



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**ARIS01200B**

**ENRICO FERMI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	8
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
---	---

Risultati scolastici	8
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	29
--	----

Competenze chiave europee	31
---------------------------	----

Risultati a distanza	34
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	36
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	36
---	----

Prospettive di sviluppo	122
-------------------------	-----



---

## Contesto

---

### IDENTITÀ

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "E. Fermi" rappresenta una comunità educativa che pone al centro del proprio operato la formazione completa dei giovani studenti e delle giovani studentesse, sotto il profilo intellettuale, morale e fisico. Ogni azione educativa si ispira ai principi democratici sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, che costituiscono il fondamento valoriale della nostra Scuola.

Il Consiglio di Istituto si impegna a garantire, attraverso tutte le forme e gli strumenti disponibili, l'effettiva realizzazione del diritto costituzionale allo studio. Questo significa lavorare attivamente per rimuovere qualsiasi ostacolo di natura economica, sociale, culturale o ambientale che possa limitare l'accesso e il successo formativo degli studenti, assicurando pari opportunità a tutti.

Il Collegio dei Docenti mette in campo strategie metodologiche diversificate e mirate per rendere l'insegnamento davvero efficace, prestando particolare attenzione agli alunni e alle alunne che incontrano maggiori difficoltà nel percorso di apprendimento. L'obiettivo è quello di personalizzare l'approccio didattico per rispondere ai bisogni specifici di ciascuno.

Tuttavia, l'impegno della scuola nel contrastare l'emarginazione e nel favorire l'inclusione non può tradursi in un abbassamento della qualità formativa o in un appiattimento delle aspettative. Il percorso di studi richiede da parte degli studenti un impegno attivo, serio e costante. Il successo scolastico non può essere considerato un automatismo: la scuola offre opportunità, sostegno e strumenti, ma la prosecuzione degli studi dipende anche dalla volontà, dalla partecipazione e dall'impegno personale di ciascun studente.

### CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

Il territorio presenta un tessuto sociale sufficientemente integrato, basso tasso di criminalità sociale, assenza di criminalità organizzata, elevati livelli di scolarizzazione tra le ragazze e i ragazzi.

La nostra Scuola opera in un territorio caratterizzato da un'economia diversificata e dinamica, con uno sviluppo significativo nell'industria, nell'artigianato e nei servizi. Le imprese presenti riguardano molteplici settori: alimentare, tessile, meccanico, elettro-meccanico, elettrico, elettronico, agrituristico, abbigliamento, costruzioni e sanitario-assistenziale. Il territorio si pone come uno dei punti di forza dell'occupazione, offrendo opportunità professionali in ambiti produttivi tradizionali e in settori in crescita come quello della salute e del benessere. Le caratteristiche tecnologiche di queste imprese e le esigenze del settore sanitario richiedono alla scuola modelli di formazione adeguati alle nuove logiche di produzione e alle competenze specifiche richieste nell'assistenza alla persona.



Per rispondere a tali esigenze la nostra Scuola, nel terzo, quarto e quinto anno, permette di attivare percorsi di apprendimento o segmenti di essi che consentano di integrare lo studio delle singole tecnologie industriali con gli aspetti legati alla gestione delle macchine, degli impianti, del turismo e dei servizi socio-sanitari, all'organizzazione del lavoro individuale e aziendale e allo sviluppo complessivo delle risorse umane, come elemento di forte competitività nelle imprese odierne e nelle strutture sanitarie, anche attraverso il meccanismo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

In tal modo le studentesse e gli studenti avranno una formazione culturale e professionale spendibile direttamente nel mondo del lavoro, sia in ambito industriale e artigianale che nel settore sanitario e dei servizi alla persona.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

I finanziamenti dell'istituto provengono da diverse fonti: enti pubblici quali il Ministero dell'Istruzione e del Merito, la Regione Toscana per i progetti di sussidiarietà nell'ambito dell'Istruzione e Formazione Professionale, la Provincia per il sostegno agli studenti con disabilità, e l'Unione dei Comuni del Casentino attraverso il Piano Educativo Zonale. Rivestono un ruolo cruciale i progetti PON, che permettono di ampliare sia le dotazioni tecnologiche sia l'offerta didattica, insieme ai Fondi del PNRR destinati alla creazione di laboratori e attività formative. Ulteriori contributi arrivano da realtà locali come Prospettiva Casentino e Fondazione Baracchi, oltre alla partnership con numerose aziende del territorio.

In questa prospettiva, l'istituto si impegna a coltivare relazioni continuative con gli enti del territorio, a partecipare attivamente a progetti in rete con altre scuole e a investire nella manutenzione e nel decoro della struttura, nonché nell'innovazione tecnologica e didattica, rispondendo alle necessità del contesto locale.

Nell'estate-autunno 2024 sono iniziati i lavori di ristrutturazione della sede centrale di Bibbiena, con un investimento di circa 8,5 milioni di euro per il miglioramento sismico, energetico e la costruzione di una nuova palestra, con trasferimento di classi a Poppi per gestire i cantieri. I lavori prevedono interventi importanti di adeguamento strutturale e miglioramento sismico/energetico, con particolare attenzione alla sicurezza degli studenti durante le operazioni.

Questo periodo di difficoltà gestionale è stato però stimolo per il nostro Istituto ad aprirsi ancora di più all'esterno, puntando sulle collaborazioni con il mondo produttivo, e scegliendo ogni giorno di formare i propri studenti e le proprie studentesse sulle nuove frontiere tecnologiche senza perdere di vista il valore dell'impegno, della collaborazione e dell'ottimismo, così è nata l'idea di una nuova illuminazione architettonica per la loro scuola del futuro: una illuminazione innovativa, di cui si sta occupando AEC, azienda leader del settore, studiata e progettata dagli studenti delle classi quinte coordinati dai loro insegnanti e affiancati da architetti, progettisti ed esperti.

## **RISORSE PROFESSIONALI**



La peculiarità territoriale del Casentino fa sì che molti docenti siano locali e quindi con conoscenza diretta del territorio, questo è senza dubbio un punto di forza da cui partire per una possibile riorganizzazione degli indirizzi di studio in funzione delle nuove richieste territoriali e una conseguente e costante formazione della classe docente, affinché raggiunga proficuamente una visione più olistica della relazione scuola-territorio e competenze utili ad orientare gli studenti e le studentesse. È anche vero, però, che l'isolamento territoriale della nostra vallata, ci costringe a un continuo turnover di insegnanti fuori sede, che spesso preferiscono sedi più agevoli e meglio servite dai mezzi pubblici.

## LA NOSTRA MISSION

### 1. La centralità dello/a studente/studentessa nel processo di insegnamento apprendimento.

La centralità dello/a studente/studentessa nel processo di insegnamento-apprendimento è l'obiettivo fondamentale. La nostra Scuola si adopera affinché l'alunno/a sia protagonista del suo percorso formativo e raggiunga, attraverso lo sviluppo del dialogo educativo e nel corso del quinquennio, un grado sempre più alto di autonomia e di responsabilità fino a divenire un/a interlocutore/interlocutrice attivo/a.

### 2. La valorizzazione della diversità.

Il nostro Istituto focalizza il proprio interesse individuando la valorizzazione della diversità come fattore di crescita e di maturazione che coinvolge tutti gli aspetti della realtà e della società, in continuo cambiamento, così come possono presentarsi all'adolescente di oggi e all'adulto/a cittadino/a di domani.

### 3. Integrazione scolastica.

L'integrazione scolastica viene condotta sulla base di piani educativi individualizzati e verificati in itinere e con il ricorso a strategie innovative.

### 4. L'interesse e la ricerca nei percorsi professionali.

La Scuola si adopera per far fronte ai segnali di cambiamento provenienti dalla società della conoscenza e per adeguare le proprie strategie e i propri obiettivi alla realtà, allo scopo di formare con grande responsabilità individui capaci di agire e in grado di inserirsi in contesti lavorativi diversi, in un mondo in continua evoluzione.

### 5. Connessione alle richieste del territorio.

La Scuola si impegna, nella scelta degli indirizzi e nell'area di specializzazione, a seguire l'andamento del mercato del lavoro, dei suoi bisogni e di quelli del territorio.



## LA NOSTRA VISION

Dall'analisi dei punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica, è scaturita l'individuazione di alcune priorità che la Scuola sta perseguendo. In particolare, per il triennio 2022-2025, è stato predisposto un Piano di Miglioramento (PdM) in cui sono stati indicati dei traguardi con associati obiettivi di processo e attività mirate al loro raggiungimento.

Per fare questo, l'Istituto ha individuato alcuni **obiettivi generali**:

- Innalzare il livello di successo scolastico dell'allievo
- Attuare strategie di recupero e sostegno per il superamento di difficoltà e carenze
- Attuare strategie atte alla ri-motivazione e ri-orientamento per contrastare il rischio di dispersione scolastica e il disagio
- Attuare strategie atte alla inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Favorire l'inserimento nel mercato del lavoro e nel mondo universitario dei giovani diplomati
- Promuovere rapporti di rete con scuole, enti di formazione del territorio, aziende e Università
- Favorire la formazione permanente degli insegnanti

E definito alcune **linee guida**:

- Innovare l'organizzazione
- Innovare la didattica e le metodologie usate nel processo di insegnamento-apprendimento
- Innovare la tecnologia al servizio della didattica
- Costruire relazioni sempre più estese e approfondite con il territorio, il mondo del lavoro, il mondo dell'Università
- Favorire scambi e rapporti con scuole e aziende europee
- Monitorare i processi interni all'organizzazione, mirati al raggiungimento degli obiettivi suddetti, e valutarne i risultati nell'ottica del miglioramento continuo.

## PORTFOLIO PERSONALE DELLE ATTIVITÀ DI PCTO



I nostri corsi sia tecnici che professionali, grazie ad accordi con le aziende, sono fortemente integrati con la realtà lavorativa del nostro territorio, proprio per questo e in risposta alla domanda di nuove strutture sorte nella vallata dall'a.s.2024-2025 è stato inserito nell'offerta formativa il nuovo indirizzo di Biotecnologie-Sanitarie, volto a formare tecnici specializzati nell'analisi di sistemi biologici, biochimici e microbiologici, con forte focus pratico di laboratorio su chimica, biologia, anatomia, fisiologia e controllo sanitario, preparando a carriere in ambito biomedicale, farmaceutico, alimentare e per l'università, con competenze specifiche su prevenzione, sicurezza e tecnologie avanzate.

L'idea (visto anche il DM 774 del 4 settembre 2019) è quella di costruire assieme agli studenti di tutti i nostri indirizzi sia un percorso di orientamento verso il mondo universitario, sia, attraverso attività più vicine a una didattica del fare, una conoscenza più approfondita del mondo del lavoro, delle sue problematiche e dinamiche.

Il percorso è costruito dallo studente con la Scuola, individuando tra le offerte formative proposte quelle che più rispondono alle sue esigenze e alle sue attitudini, con l'attenzione non solo a organizzare un pacchetto di attività che raggiungano le ore previste dalla normativa ma che permettano anche di acquisire competenze di base, tecnico-professionali e trasversali in modo proporzionato e rispondenti alle attitudini del singolo studente.

La scuola sta approntando una scheda che registri le attività e costruisca in modo automatico la certificazione delle competenze acquisibili con l'attività di PCTO da presentare al momento degli Esami di Stato. Tale sistema è conforme al dettame della nuova normativa in merito.

### **ATTIVITÀ PREVISTE E VALIDATE PER IL PCTO**

ATTIVITÀ (\* = attività obbligatoria, di classe, che potrebbe essere effettuata anche durante le ore curricolari antimeridiane)

- Corsi sulla sicurezza
- Corsi di approfondimento delle tematiche curricolari propedeutiche all'attività di PCTO
- Visite Aziendali, Visite a Laboratori Universitari e/o Aziendali, viaggi di istruzione e visite guidate inerenti all'attività deliberata
- Adesioni a progetti/iniziative proposte da Istituzioni territoriali quali Fondazioni, Università, Camera di Commercio, Confindustria e/o Aziende del settore
- Orientamento Universitario



- Conferenze su specifici temi tenute da docenti, professionisti
- Tirocini formativi da realizzarsi principalmente anche durante il periodo estivo presso Enti Territoriali, Associazioni e aziende con cui la Scuola abbia stipulato idoneo patto formativo
- Altro equivalente a tirocinio formativo
- impegno sportivo a carattere agonistico se conforme a normativa
- attività di Conservatorio extra curricolari
- altro, anche durante l'anno scolastico

I Percorsi organizzati per gli alunni e validati dai Consigli di Classe contribuiranno a esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, nel tentativo di fare maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Le attività saranno volte all'acquisizione delle competenze specifiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## LA VALUTAZIONE

La valutazione dei percorsi concordati costituirà parte integrante del curriculum dell'alunno e sarà uno degli elementi da prendere in considerazione all'interno delle materie di indirizzo che contribuiranno allo sviluppo del suindicato percorso.

---



---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre gli abbandoni e gli insuccessi nel biennio	Ridurre le ripetenze nel biennio rispetto ai dati precedenti di almeno un punto percentuale

### Attività svolte

Attività di sportello, Corsi di recupero, didattica laboratoriale e orientativa.

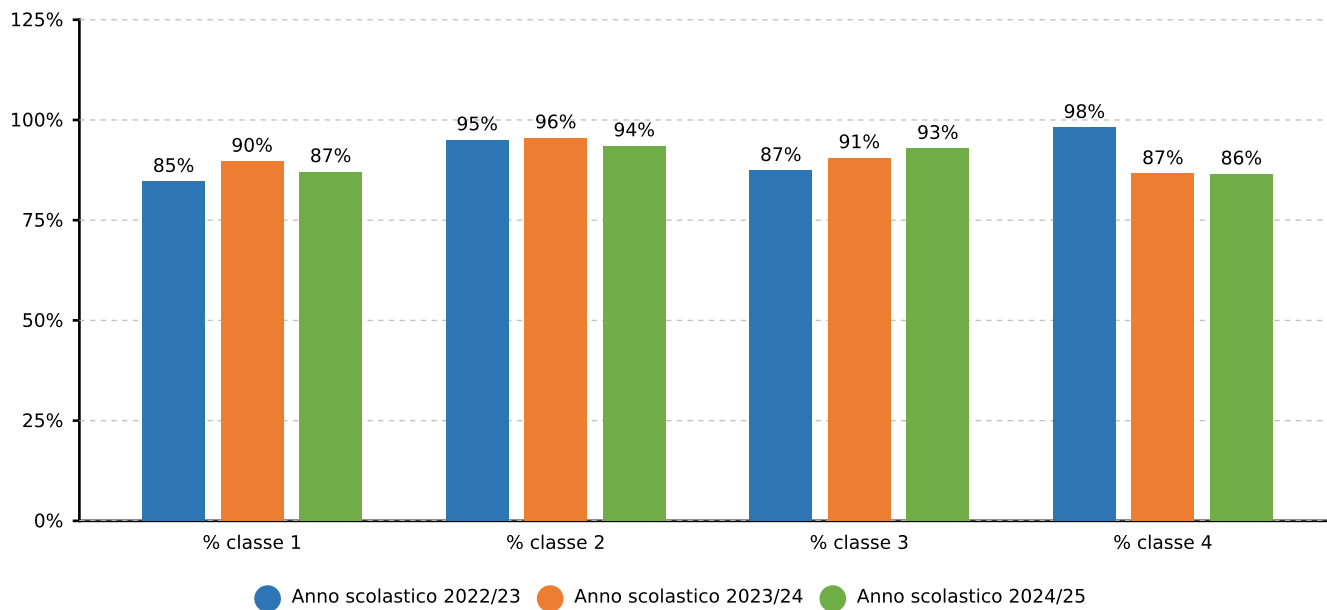
### Risultati raggiunti

Aumento di sei punti percentuali di studenti ammessi alla classe successiva alla fine del Secondo Biennio.

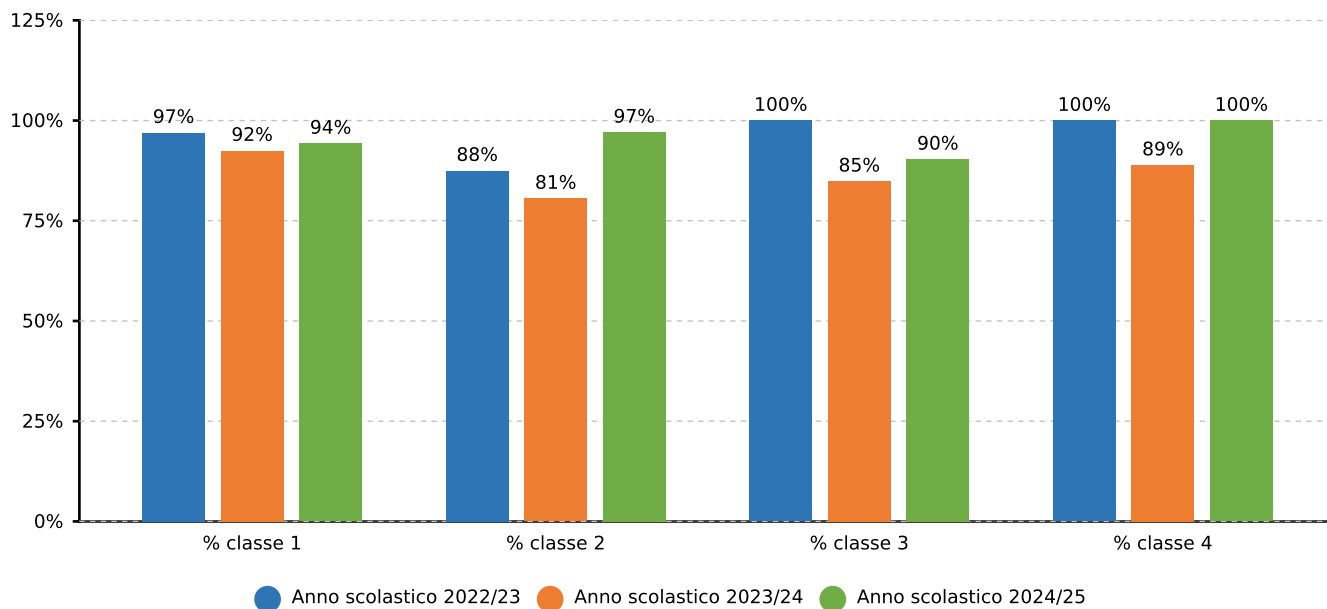
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

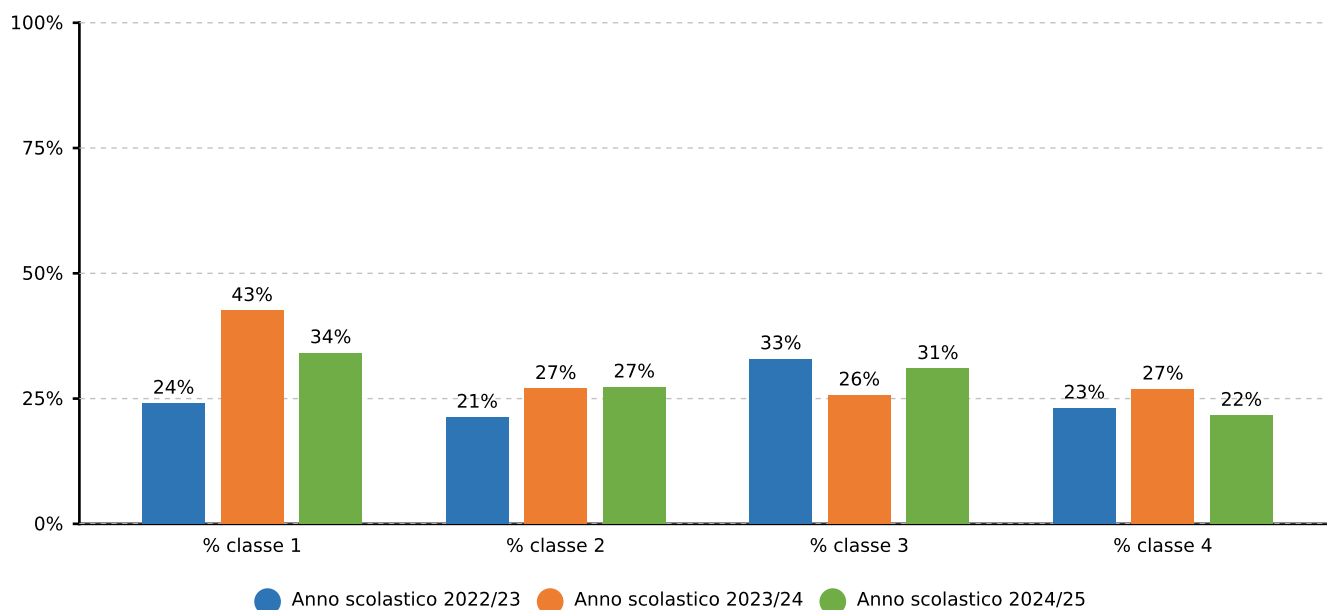


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

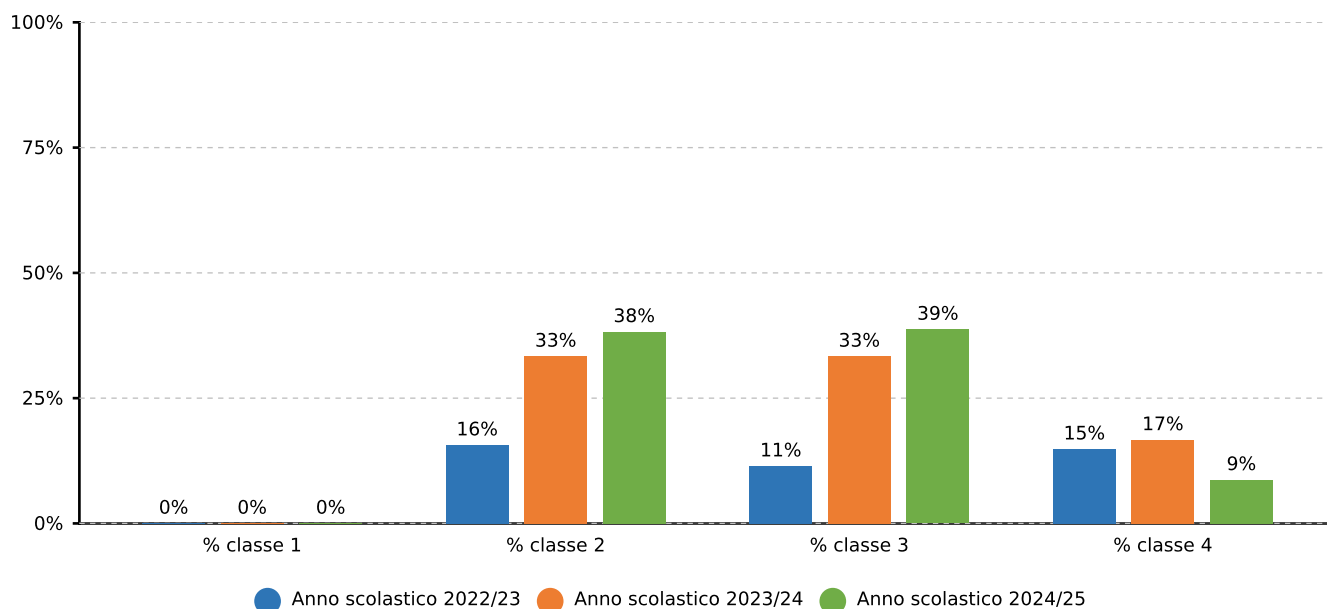




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

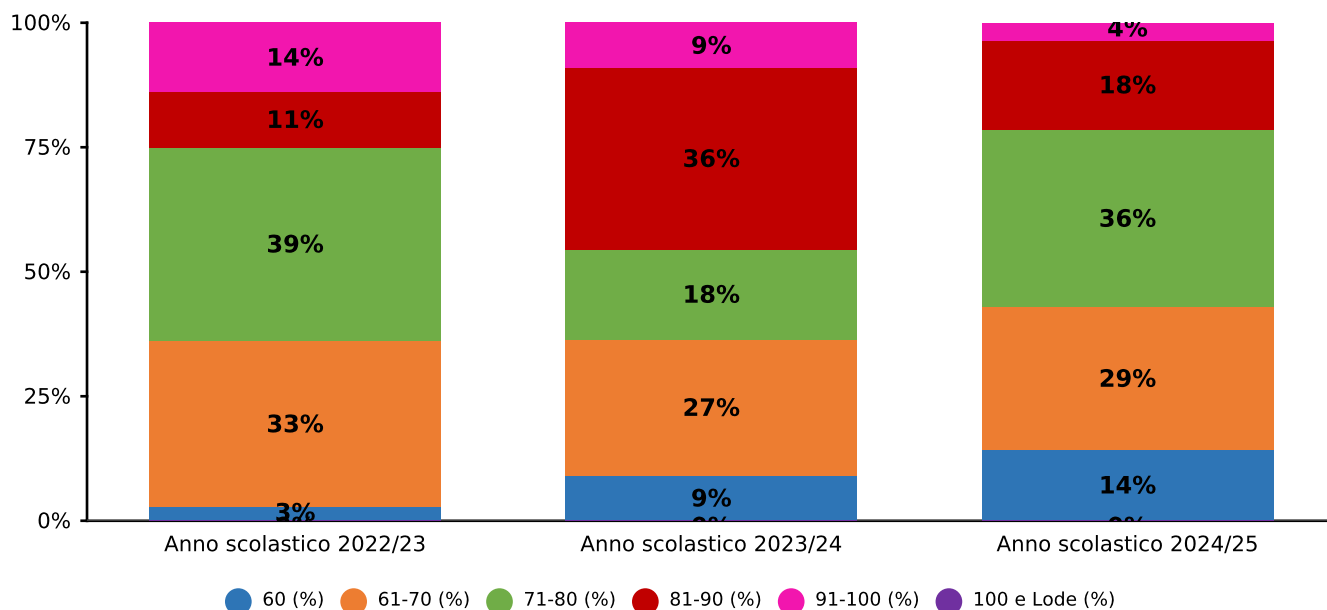


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

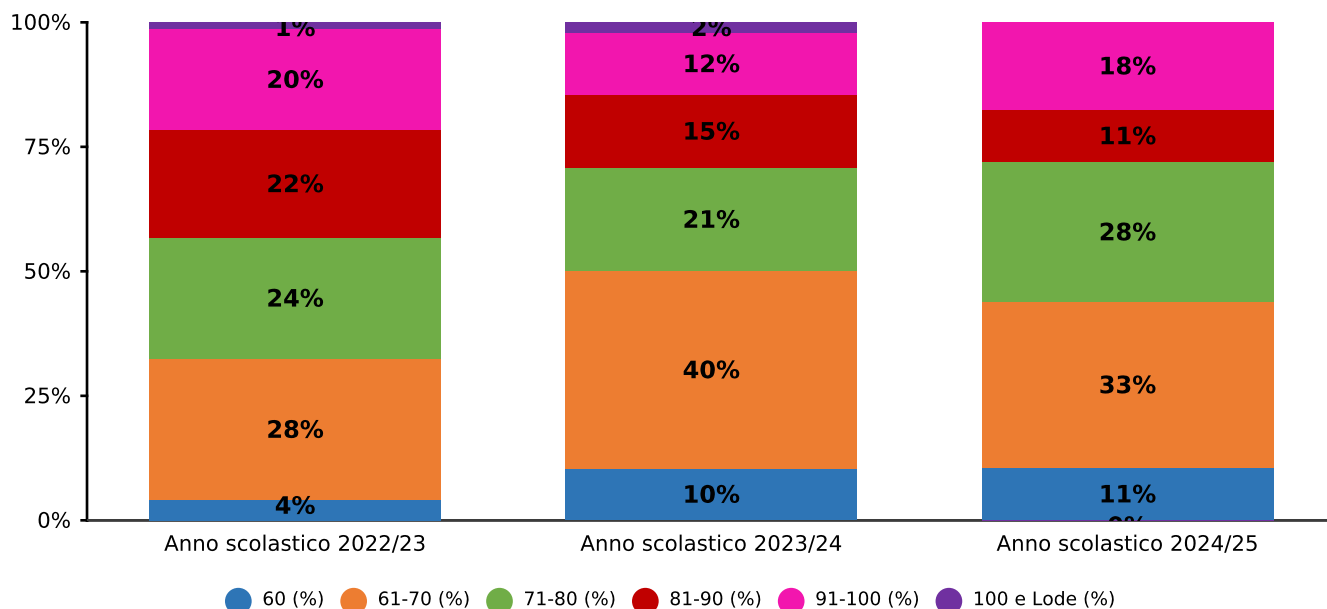




### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

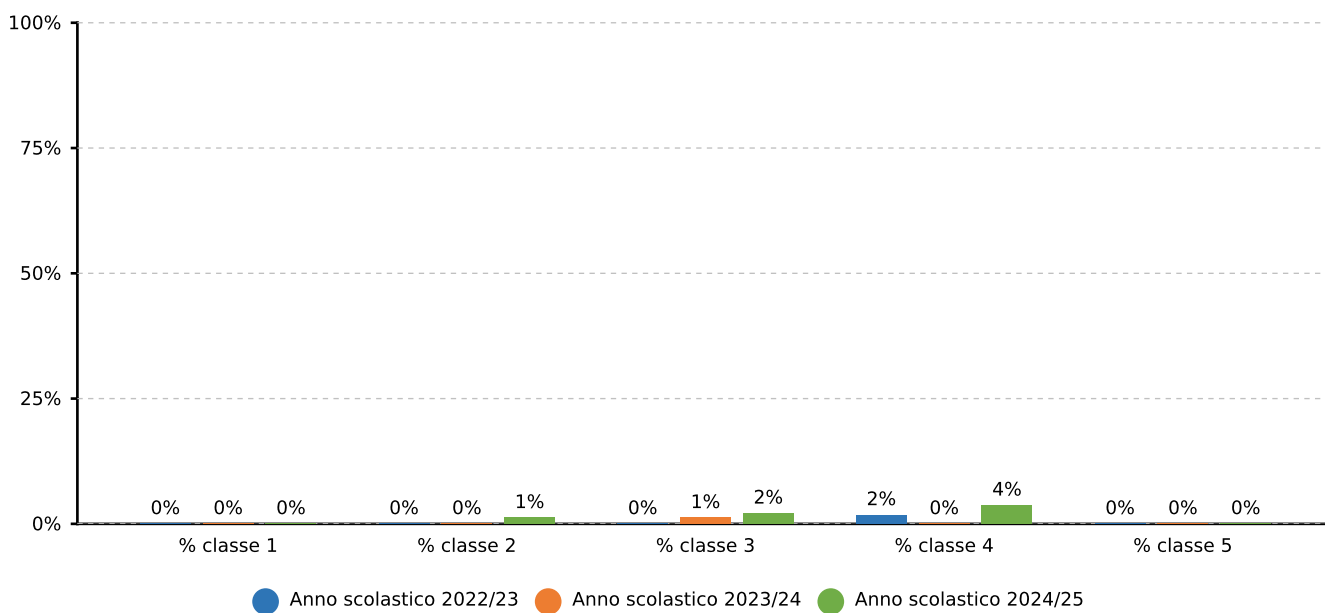


### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

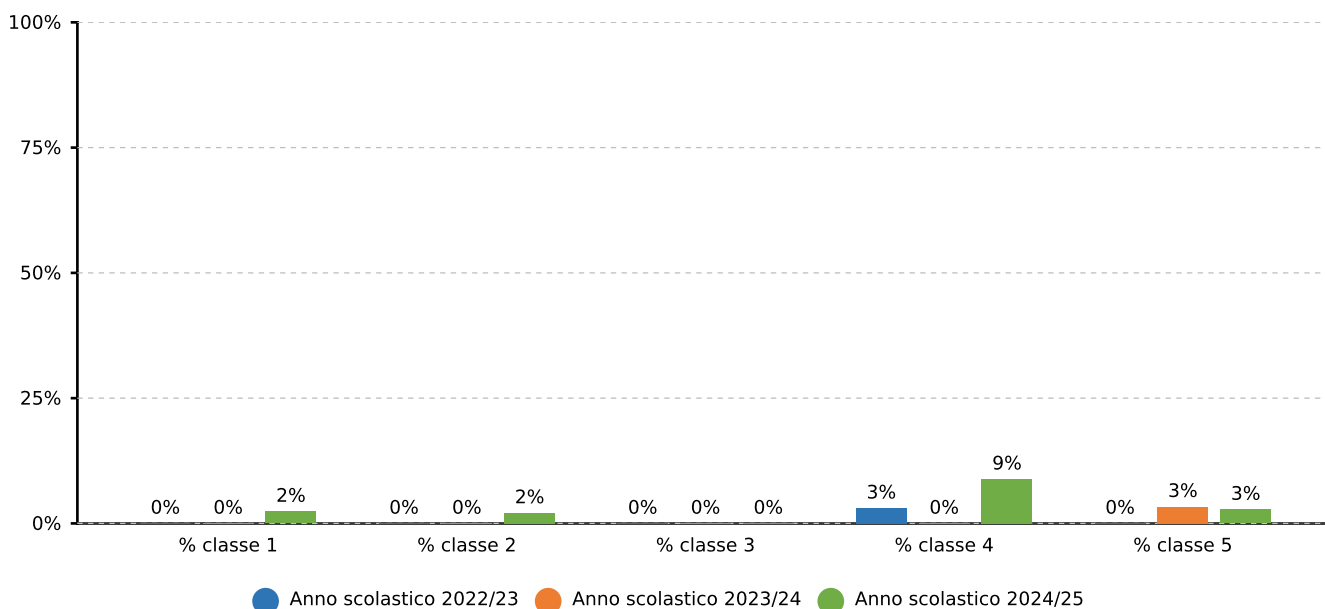




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

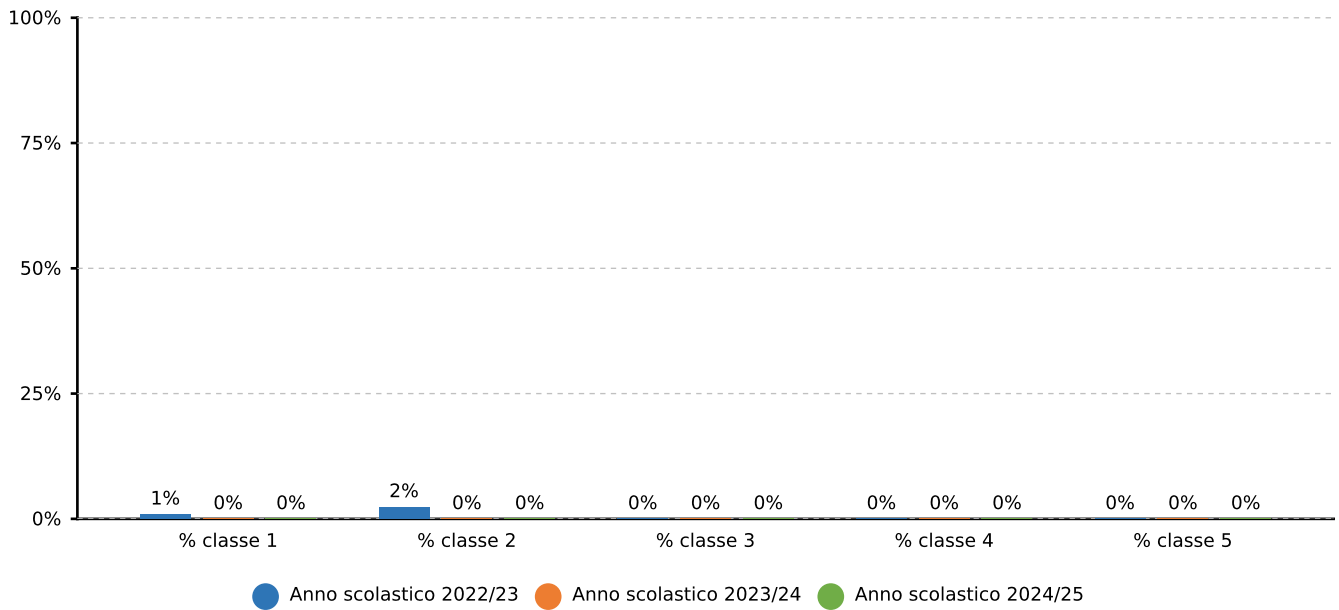


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

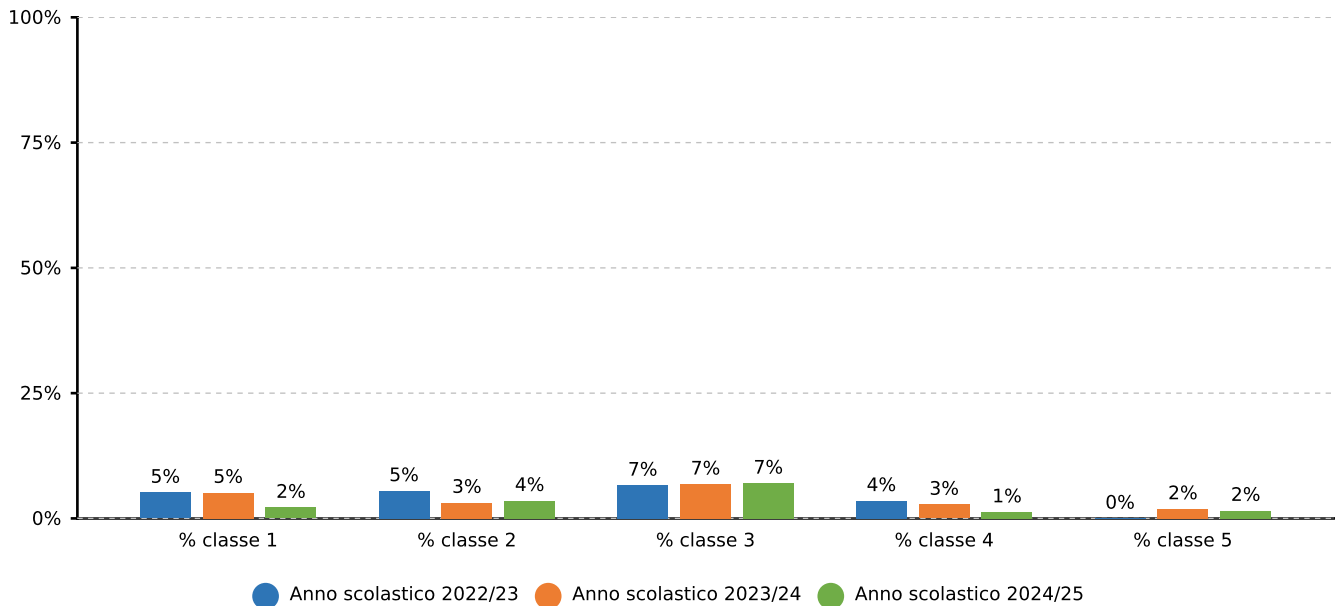




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

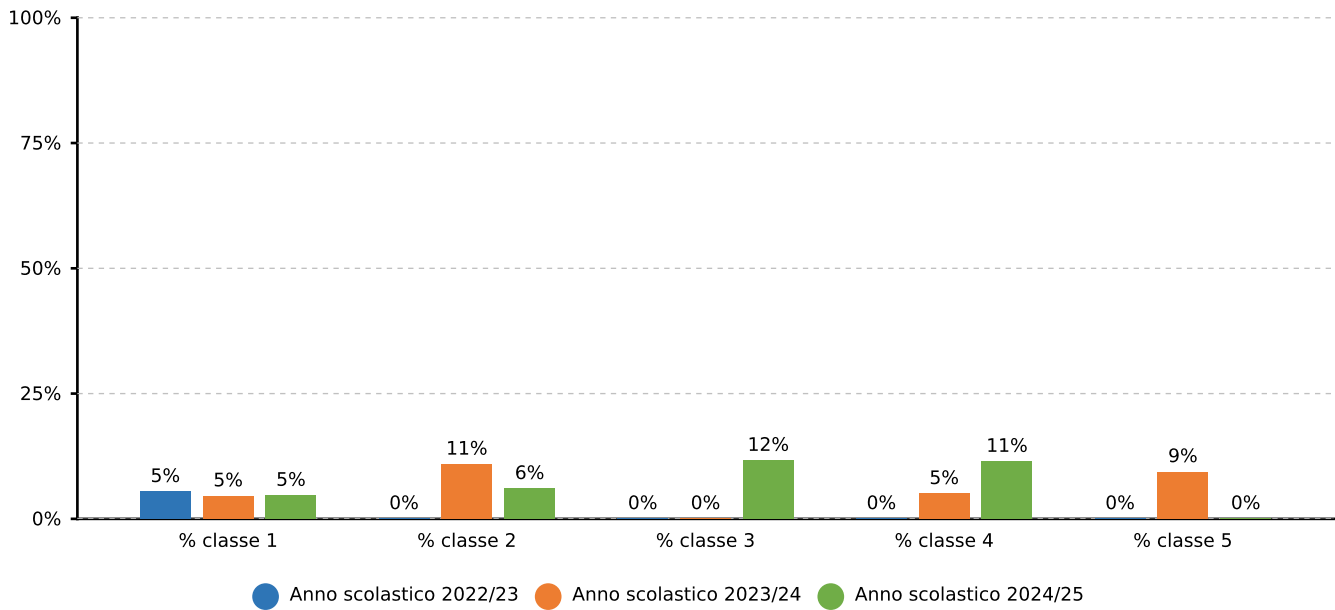


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre gli abbandoni e gli insuccessi nel biennio

**Traguardo**

Ridurre le ripetenze nel biennio rispetto ai dati precedenti di almeno un punto percentuale

**Attività svolte**

Le azioni previste sono state finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, mentoring, recupero e potenziamento, didattica orientativa e laboratoriale (PNRR Missione 4- C1 - Investimento 1.4) per tutti gli studenti e le studentesse, e con la promozione di un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione sulla transizione digitale per il corpo docente (PNRR Missione 4- C1 - Investimento 2.1).

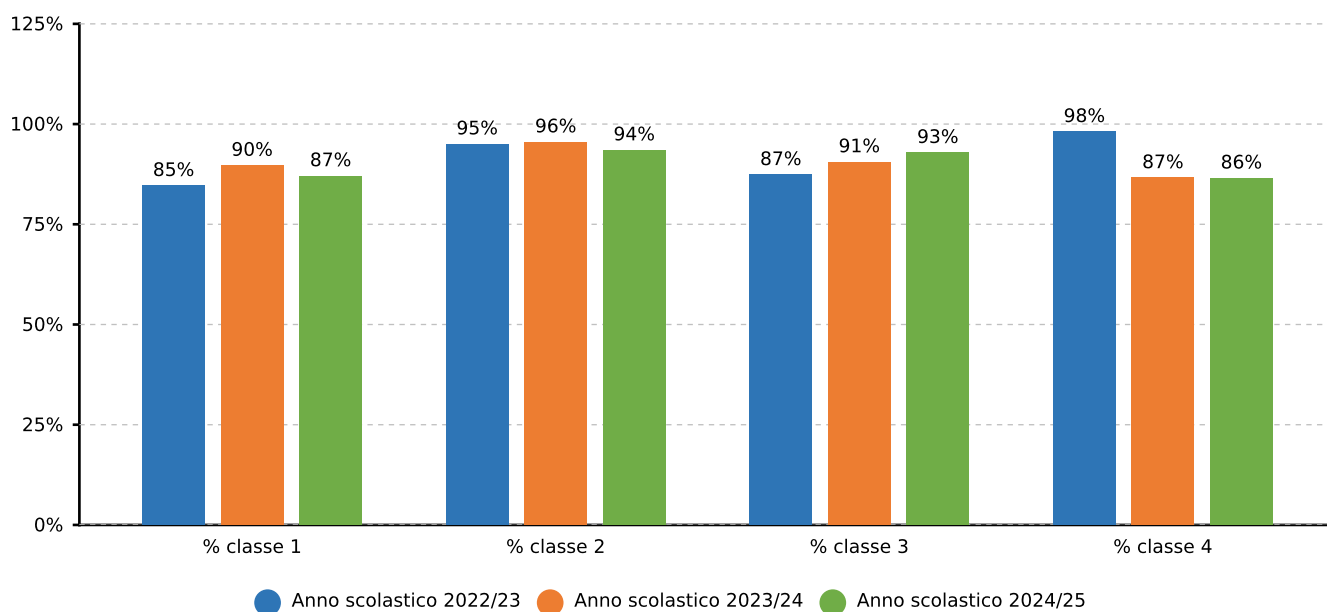


## Risultati raggiunti

Rispetto all'a.s. 2022/23, aumento del 5% degli ammessi alla classe seconda, dell'1% ammessi alla classe terza e del 4% di ammessi alla classe quarta dell'Istituto Tecnico; 97% degli ammessi alla fine del Primo Biennio dell'Istituto professionale

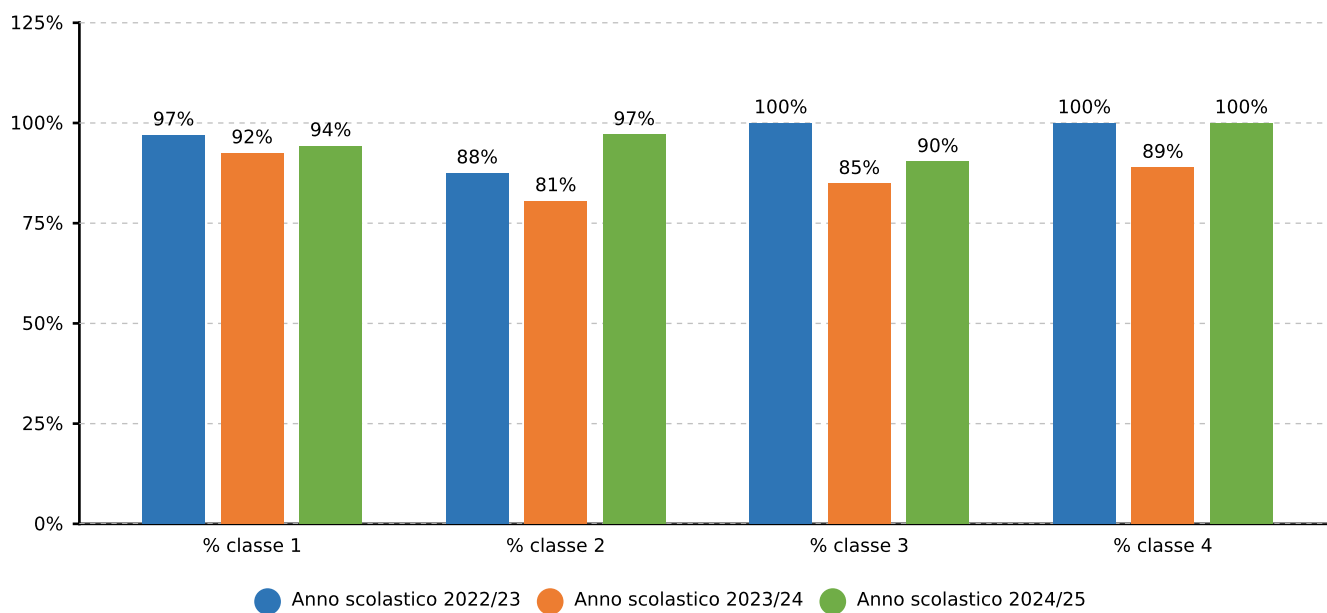
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

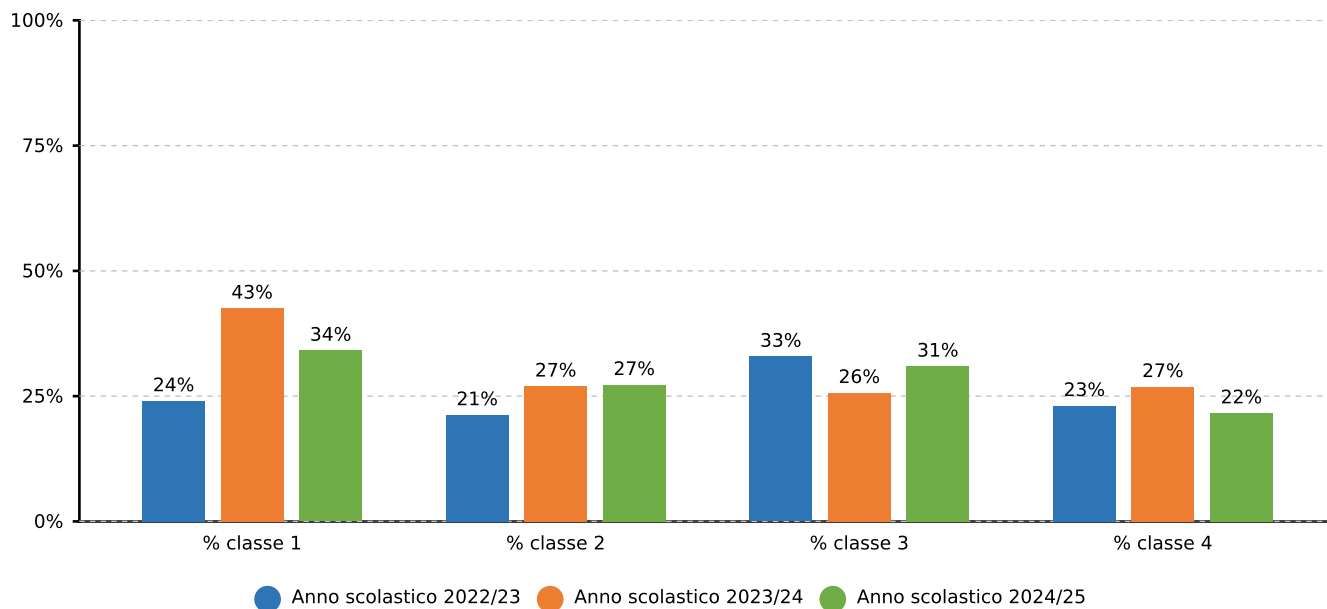




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

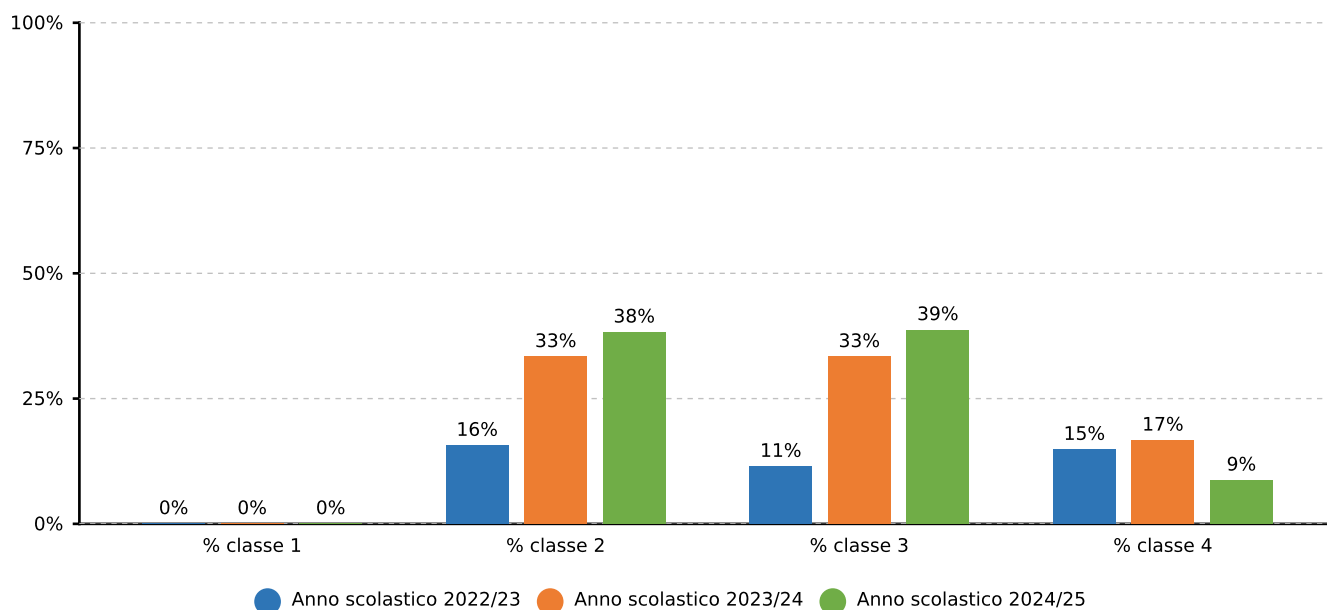


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

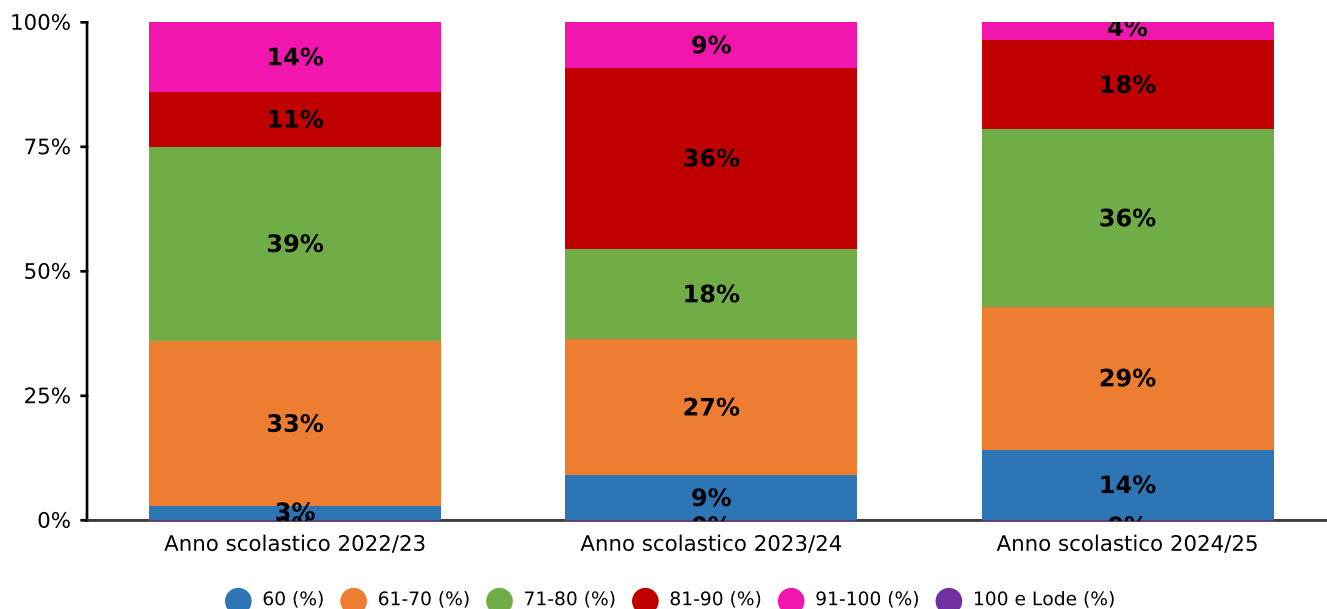




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

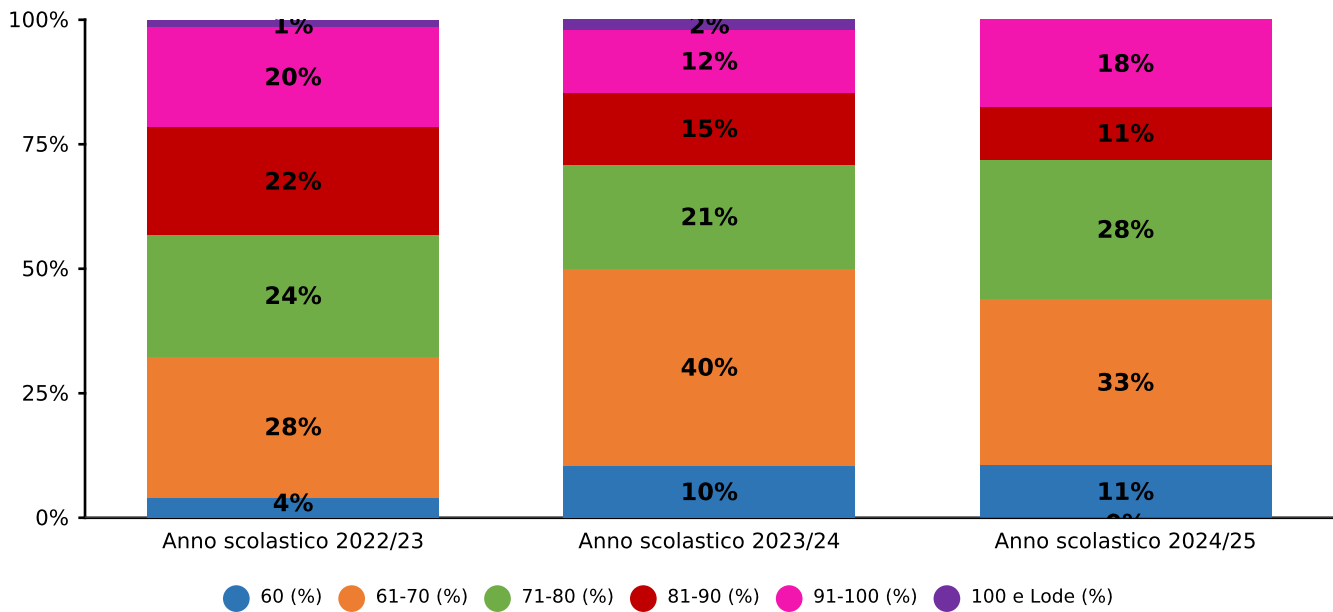


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

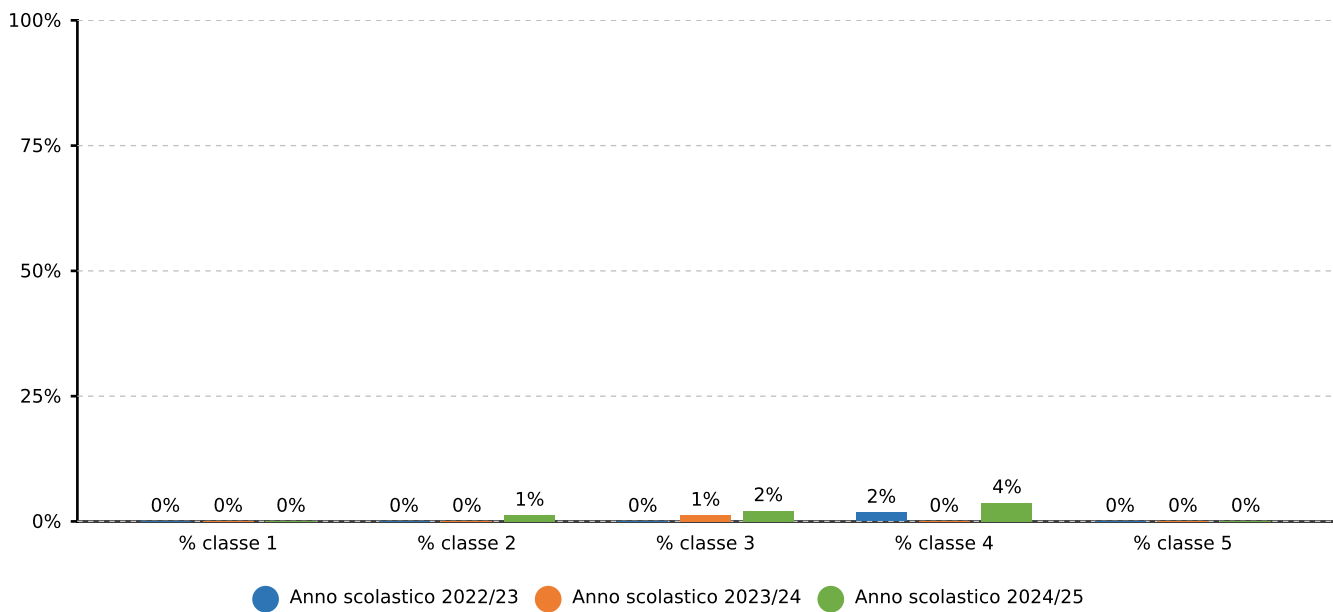




### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

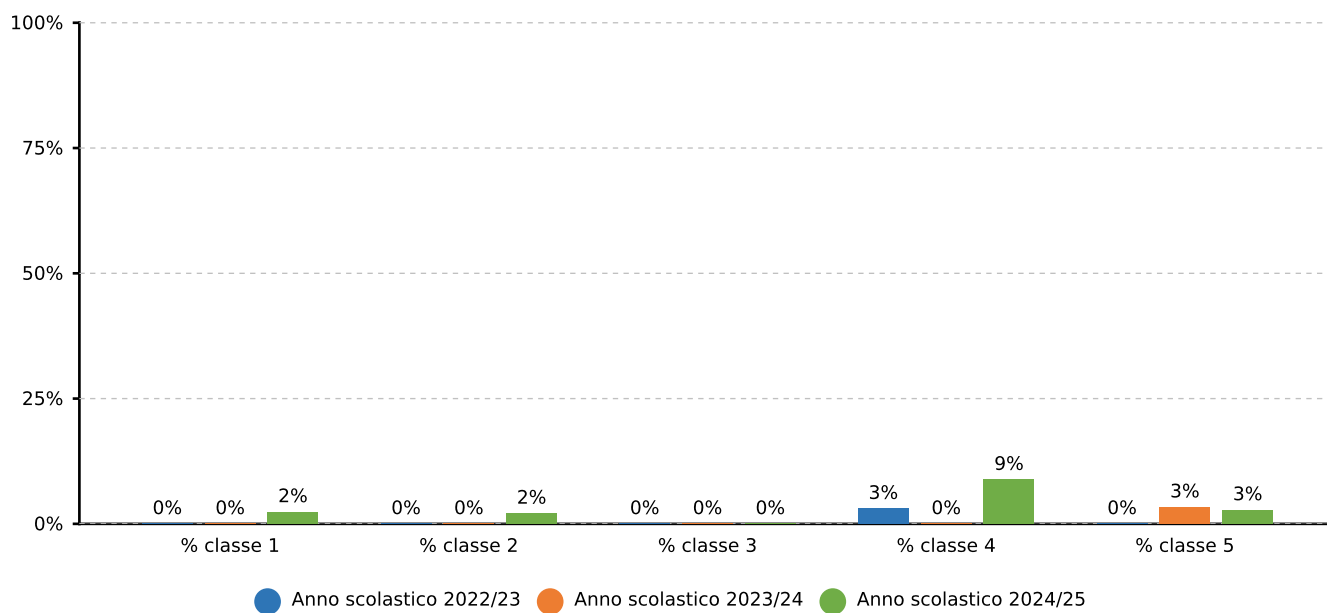


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

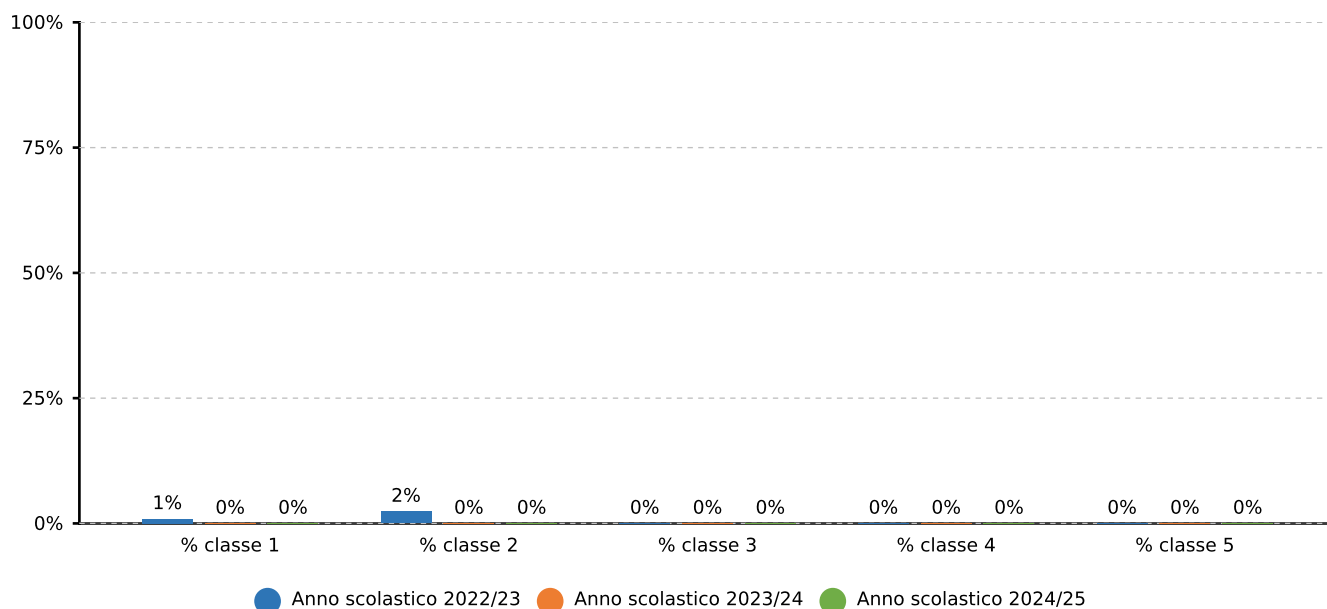




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

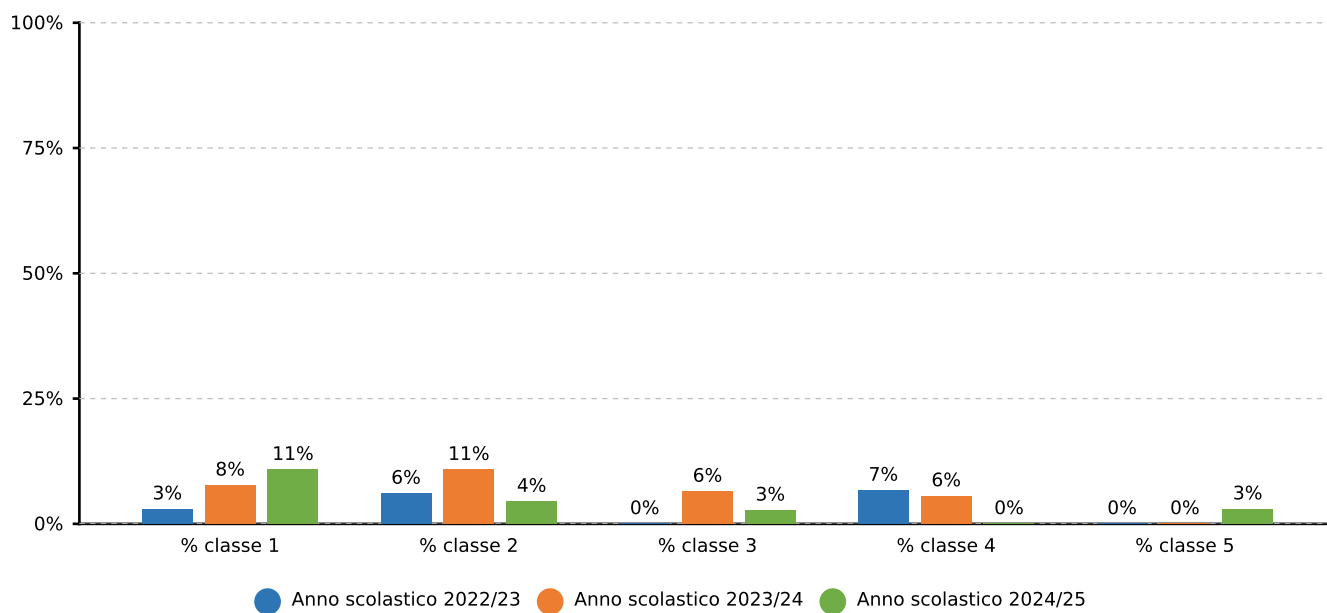


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

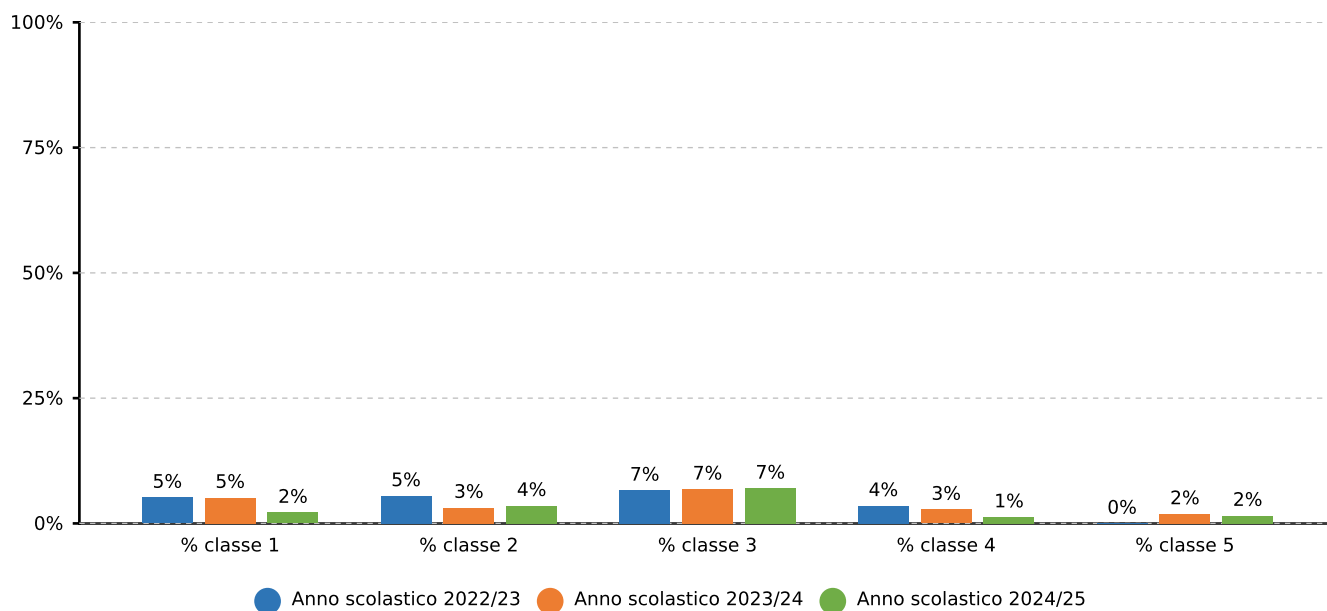




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

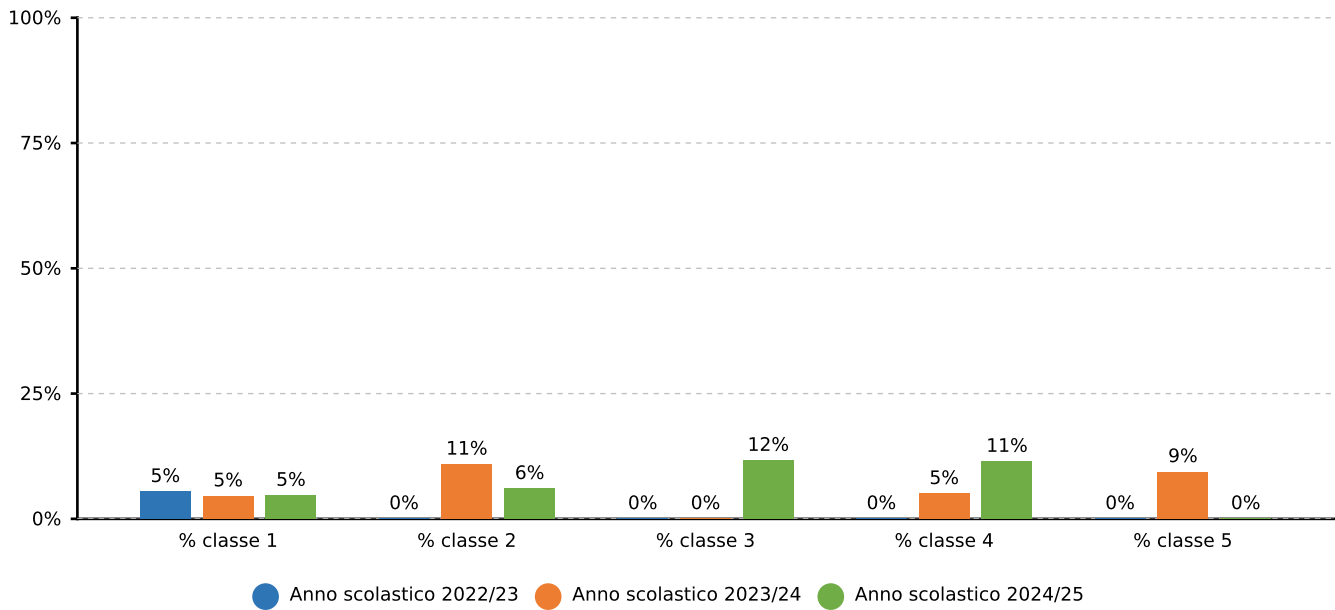


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre gli abbandoni e gli insuccessi nel biennio

**Traguardo**

Ridurre le ripetenze nel biennio rispetto ai dati precedenti di almeno un punto percentuale

**Attività svolte**

Le azioni previste sono state finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, mentoring, recupero e potenziamento, didattica orientativa e laboratoriale (PNRR Missione 4- C1 - Investimento 1.4) per tutti gli studenti e le studentesse, e con la promozione di un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione sulla transizione digitale per il corpo docente (PNRR Missione 4- C1 - Investimento 2.1).

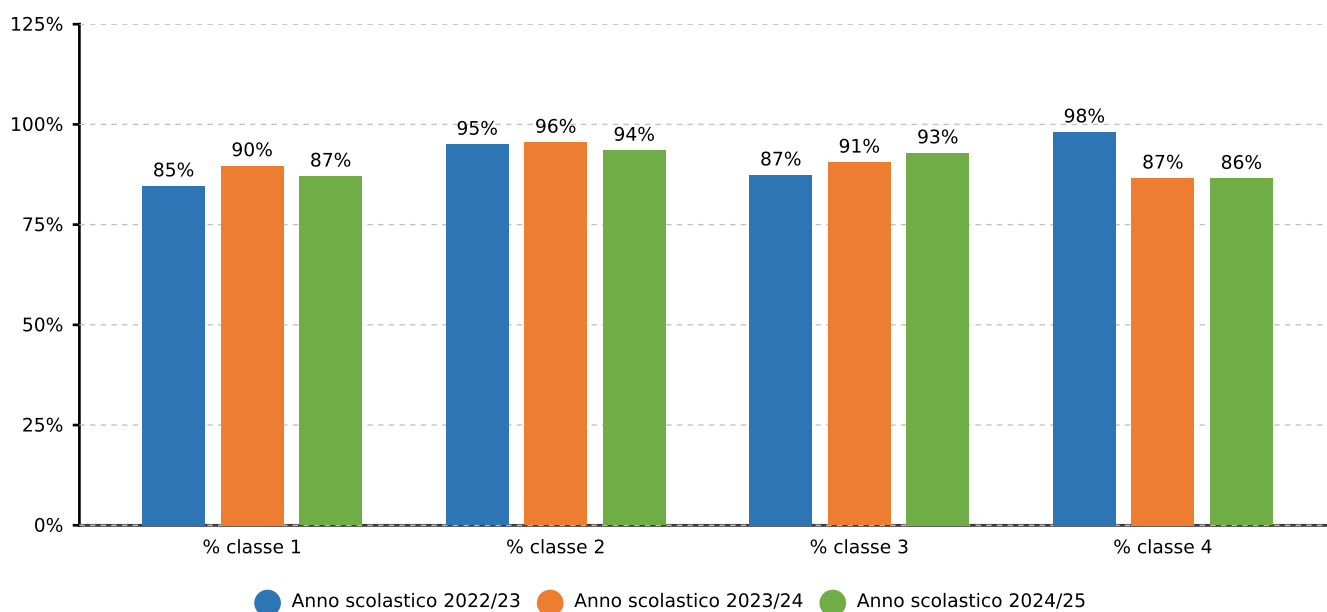


## Risultati raggiunti

Rispetto all'a.s. 2023/24, si perdono due punti percentuali degli ammessi alla classe successiva alla fine del Secondo Biennio, ma si aumenta del 6% il numero degli ammessi alla classe successiva alla fine del terzo anno dell'Istituto Tecnico. Si aumenta di 16 punti percentuali l'ammissione alla classe successiva alla fine del Secondo Biennio nell'Istituto Professionale.

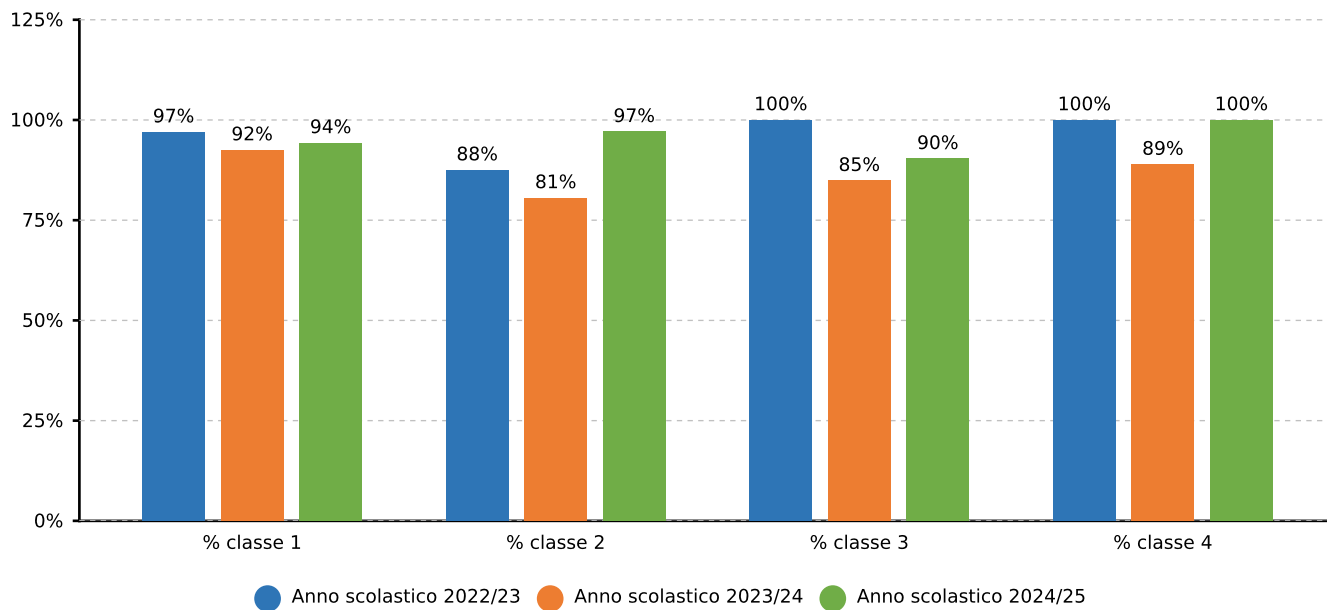
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

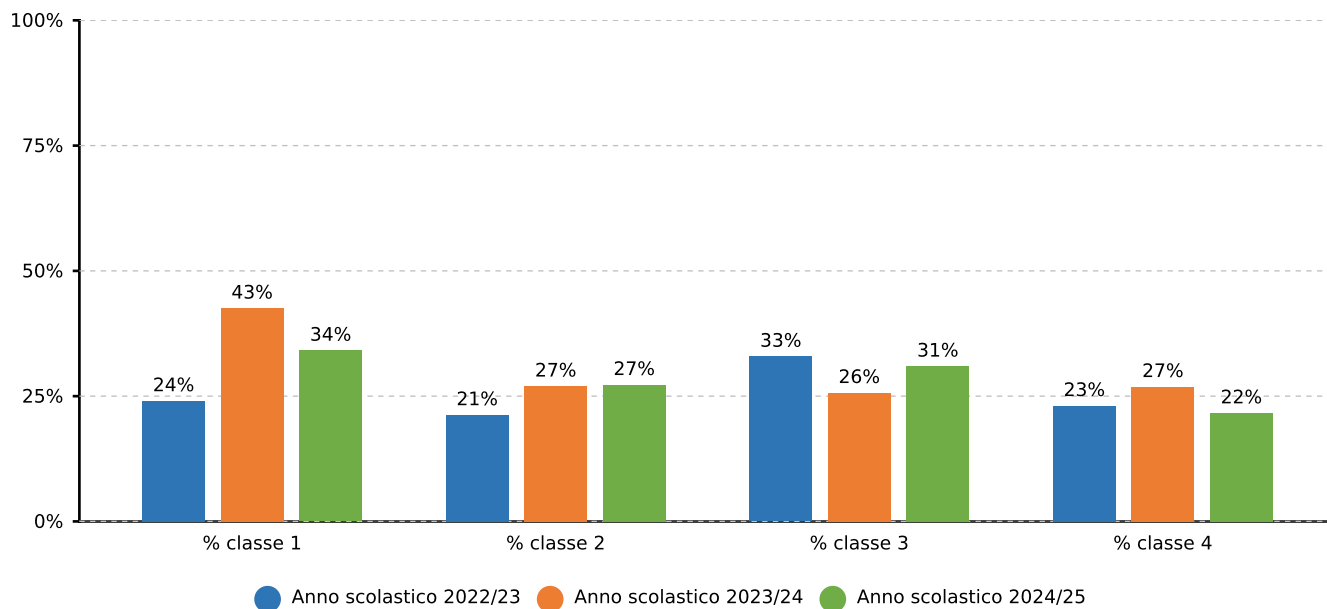




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

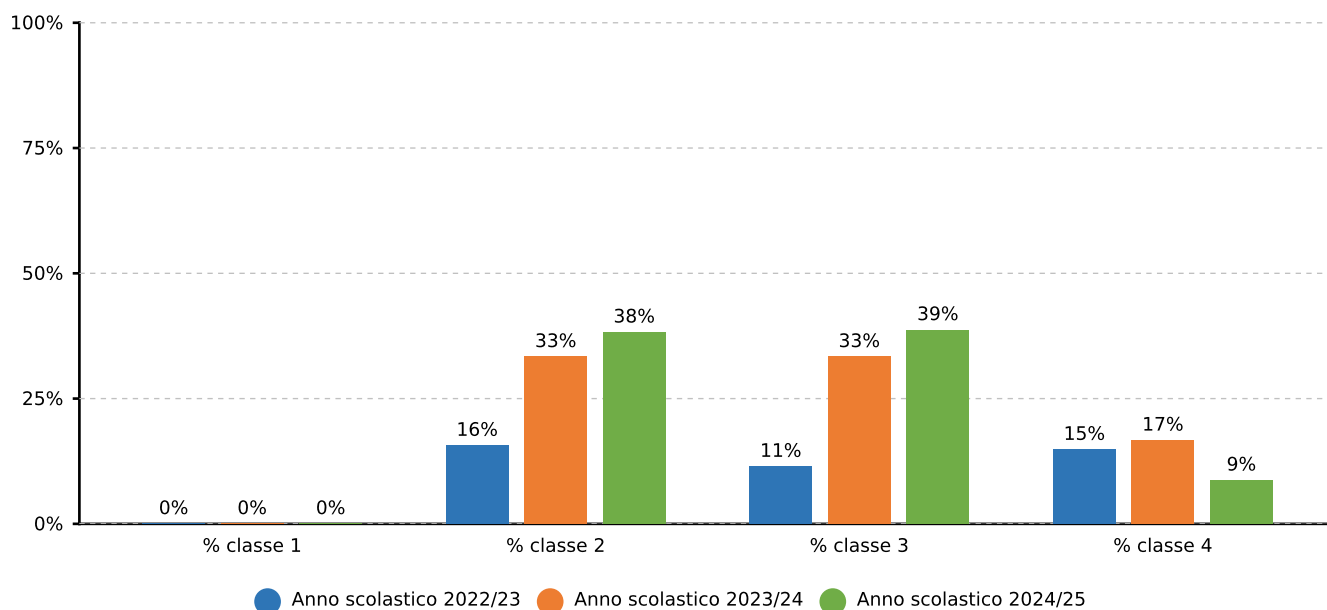


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

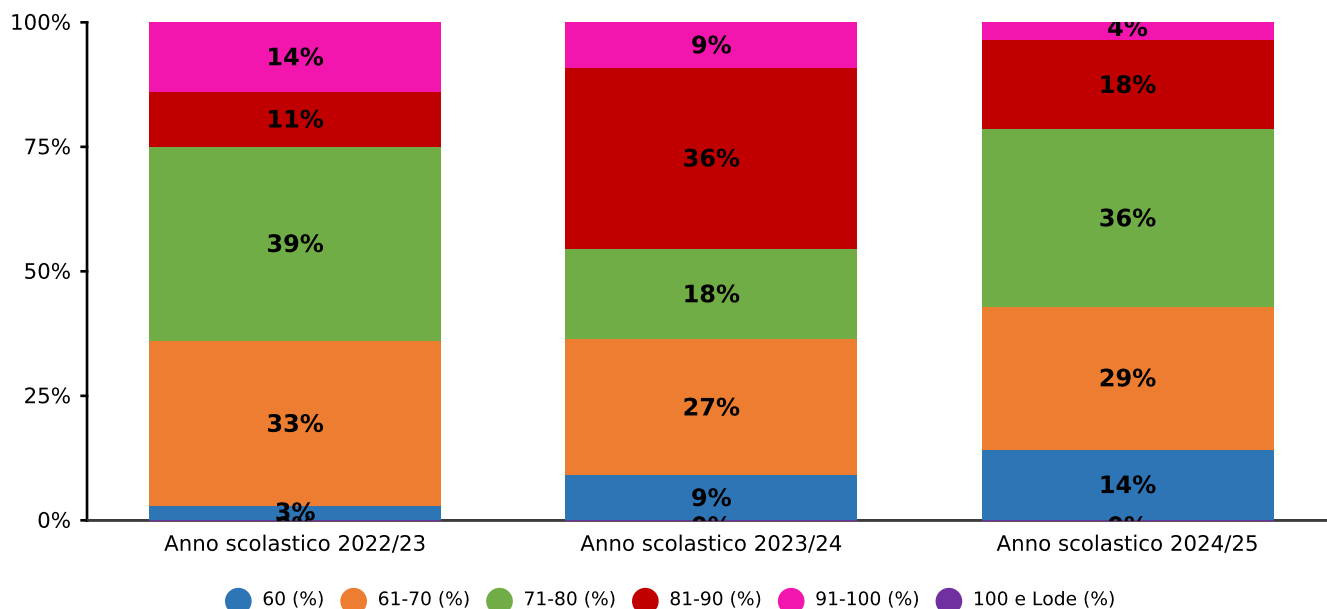




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

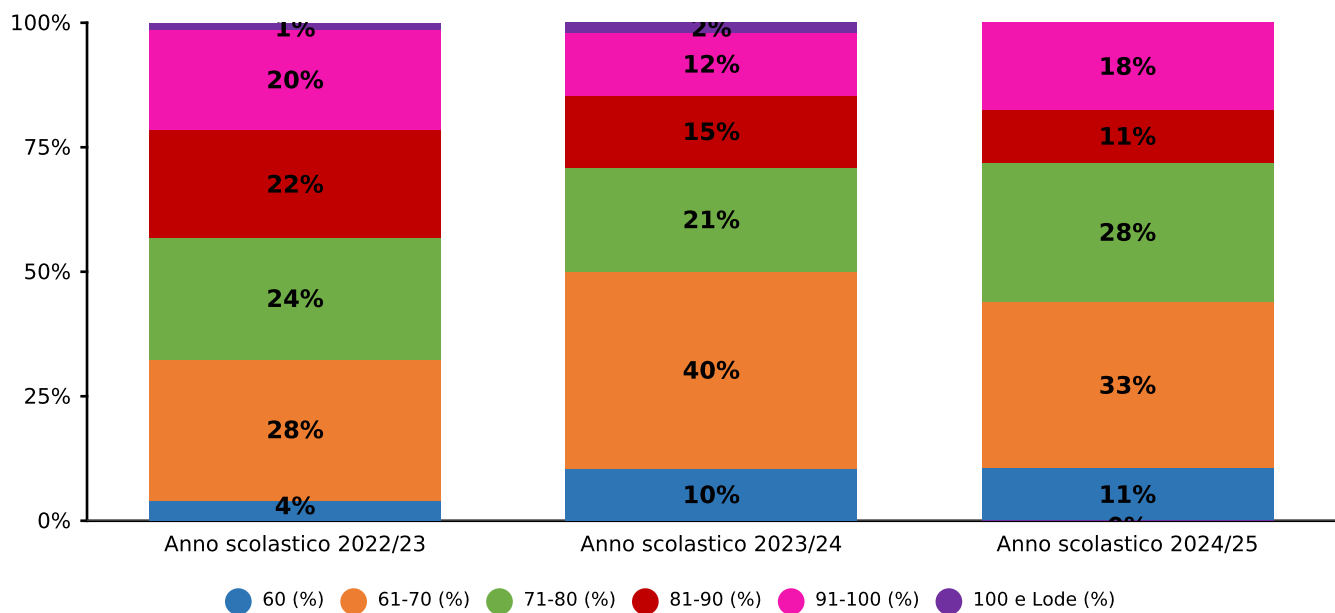


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

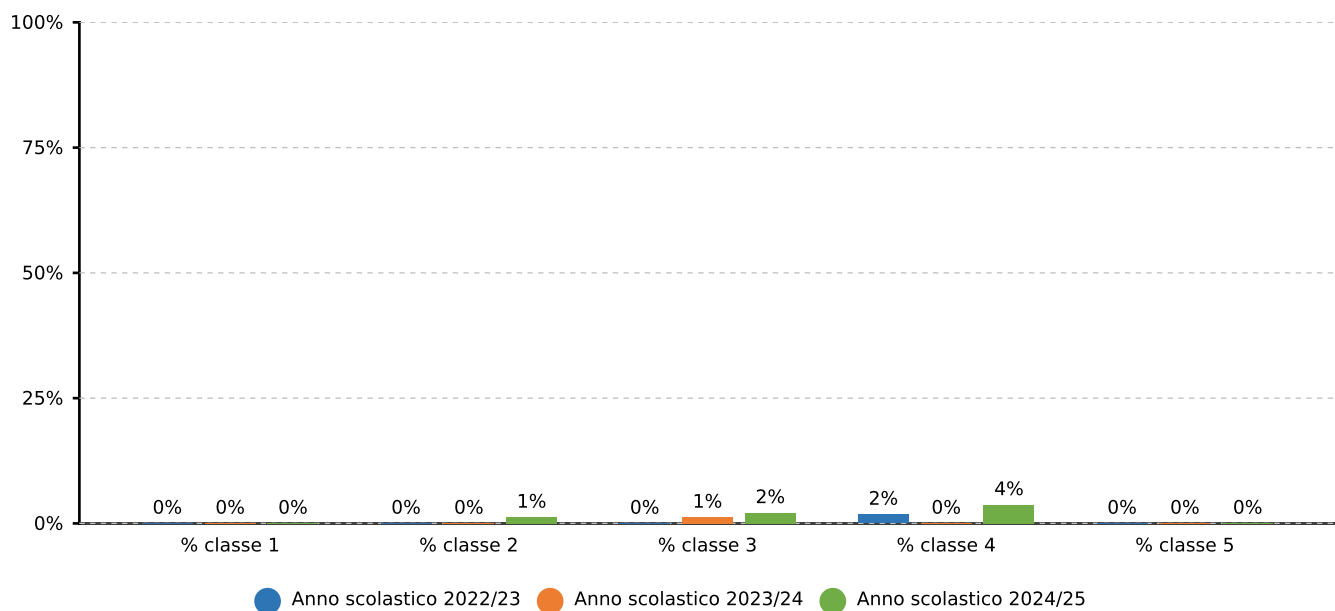




## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

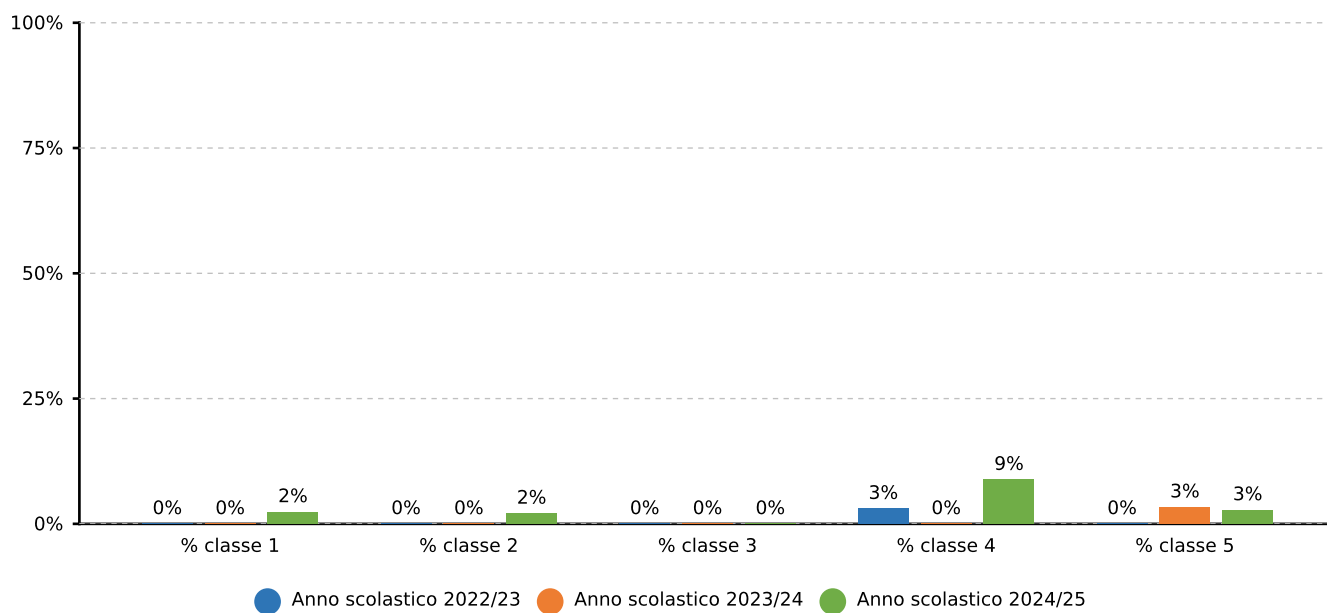


## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

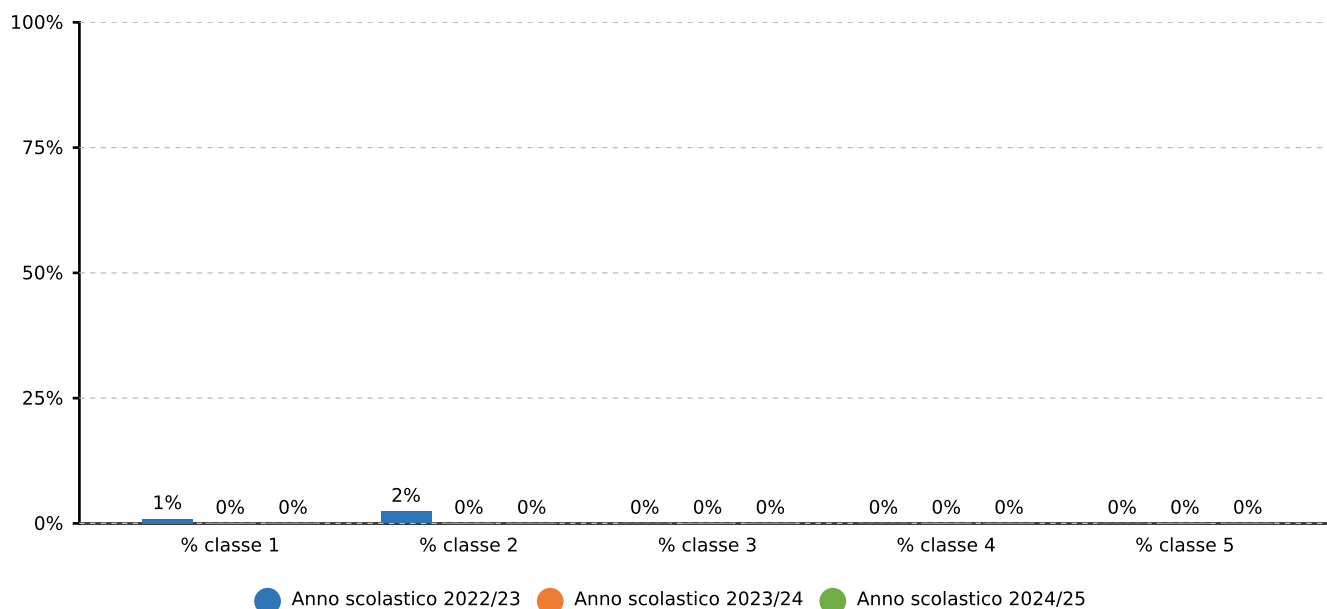




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

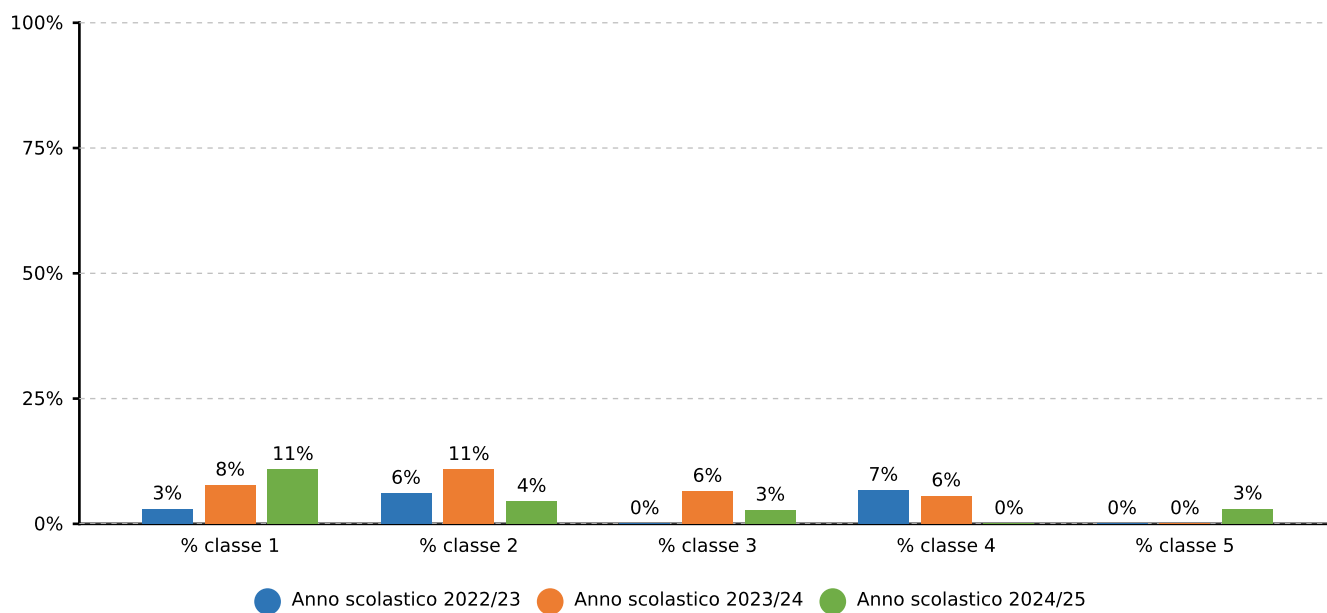


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

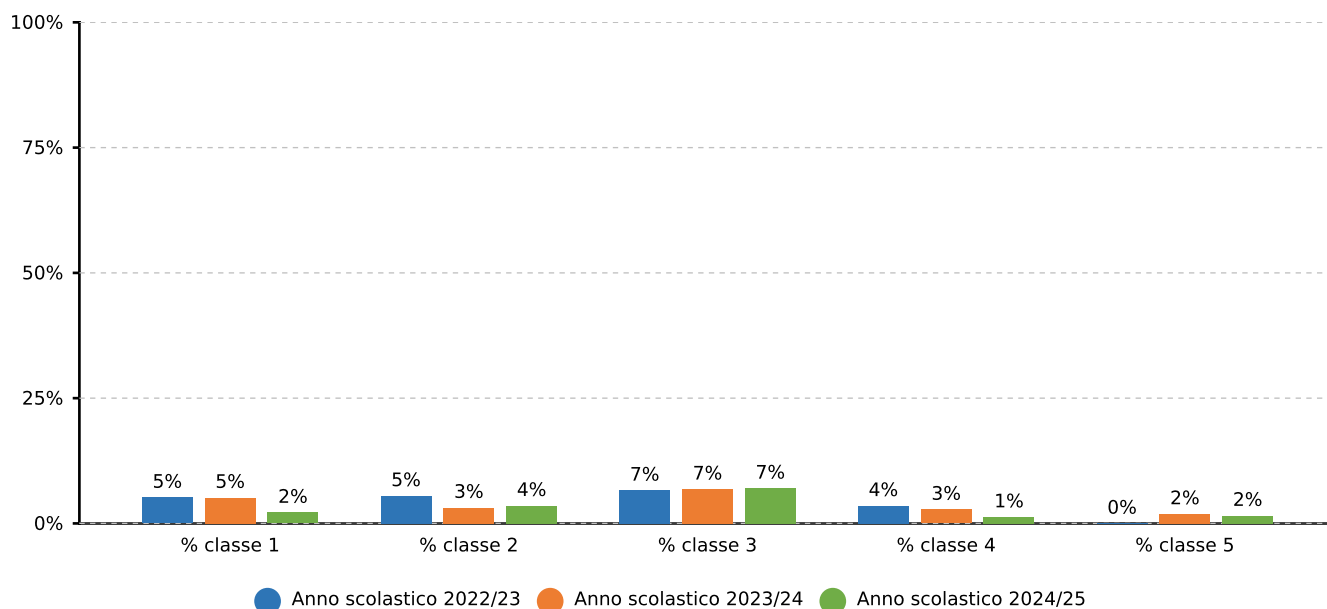




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

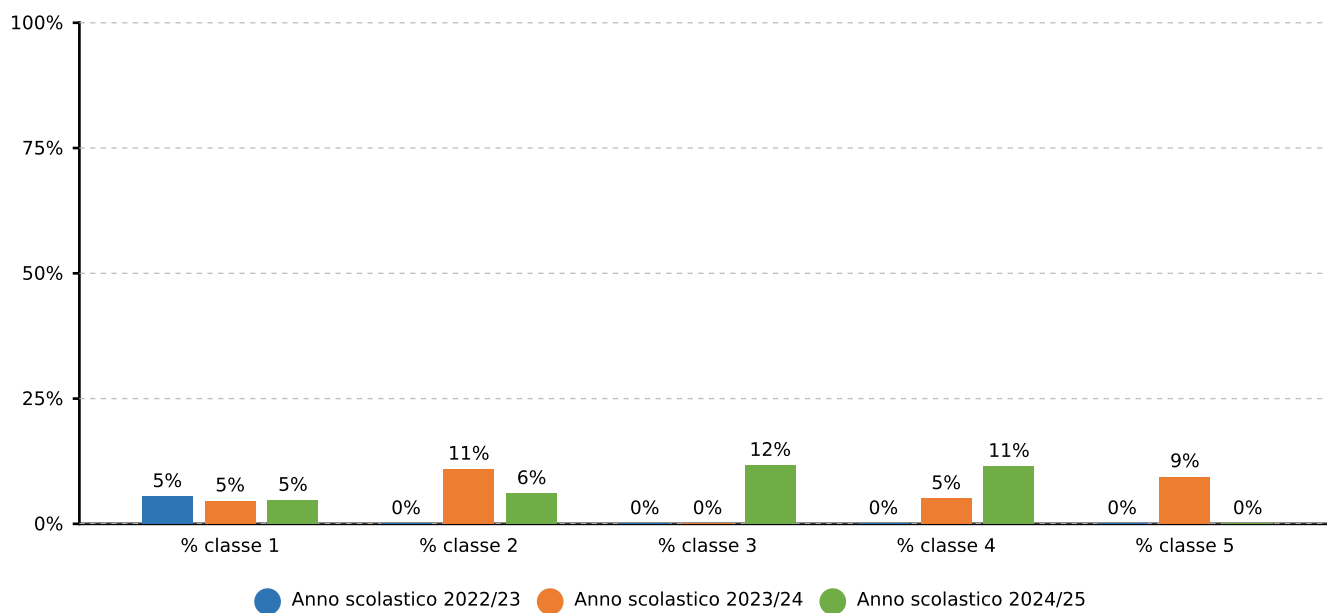


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

migliorare i risultati standardizzati

### Traguardo

Riuscire almeno ad uguagliare i dati medi regionali nazionali nell'ottica di un successivo miglioramento ulteriore con particolare riferimento al settore di istruzione professionale

### Attività svolte

Attività di Sportello pomeridiano, Corsi di recupero, didattica laboratoriale e orientativa, Corsi Italiano L2.

### Risultati raggiunti

Raggiungimento e superamento dell'obiettivo prefissato per tutte le classi seconde e quinte degli indirizzi tecnici sia in Italiano che in Matematica che in Inglese. In Italiano adesso occorre lavorare per conseguire un livello superiore di apprendimento e tornare a raggiungere risultati ancora migliori nelle competenze specifiche. Per gli indirizzi professionali occorre una maggiore sensibilizzazione alla prova INVALSI, affinché venga svolta dagli studenti e dalle studentesse con un approccio più consapevole.

### Evidenze

#### Documento allegato

DATIINVALSIa.s.2022-2023.pdf

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

migliorare i risultati standardizzati

### Traguardo

Riuscire almeno ad uguagliare i dati medi regionali nazionali nell'ottica di un successivo miglioramento ulteriore con particolare riferimento al settore di istruzione professionale

### Attività svolte

Programmi e iniziative di tutoraggio, mentoring, Corsi di recupero e potenziamento, didattica orientativa e laboratoriale, Corsi di Italiano L2 (PNRR Missione 4- C1 - Investimento 1.4 per il superamento dei divari territoriali, il potenziamento delle competenze di base e il contrasto alla dispersione scolastica).

### Risultati raggiunti

Risultati raggiunti per tutte le competenze di base, ampiamente migliorate rispetto all'anno scolastico



precedente quelle di Italiano che aumentano di 20 punti percentuali nel livello 4 e di circa 10 punti percentuali nel livello 5 nelle classi seconde. Le classi quinte superano di 20 punti percentuali i risultati medi regionali e nazionali sia in Italiano sia in Matematica. Si lavora ancora per l'ampliamento della fascia di competenze di italiano sul livello 5 e nell'area Listening di Inglese; ancora da sensibilizzare la partecipazione attiva alla prova negli studenti dell'Istituto Professionale.

### Evidenze

#### Documento allegato

DATIINVALSI2024.pdf

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

migliorare i risultati standardizzati

### Traguardo

Riuscire almeno ad uguagliare i dati medi regionali nazionali nell'ottica di un successivo miglioramento ulteriore con particolare riferimento al settore di istruzione professionale

### Attività svolte

Programmi e iniziative di tutoraggio, mentoring, Corsi di recupero e potenziamento, didattica orientativa e laboratoriale, Corsi di Italiano L2 (PNRR Missione 4- C1 - Investimento 1.4 per il superamento dei divari territoriali, il potenziamento delle competenze di base e il contrasto alla dispersione scolastica).

### Risultati raggiunti

Raggiungimento e superamento dell'obiettivo prefissato per tutte le classi seconde e quinte degli indirizzi tecnici sia in Italiano che in Matematica che in Inglese. In Italiano si lavora ancora per ampliare la percentuale sui livelli di apprendimento 4 e 5. Per gli indirizzi professionali occorre ancora una maggiore sensibilizzazione alla prova INVALSI, affinché venga svolta dagli studenti e dalle studentesse con un approccio più consapevole.

### Evidenze

#### Documento allegato

DATIINVALSI24-25.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il legame tra didattica curriculare e competenze chiave

### Traguardo

Implementare il rapporto tra azione didattica quotidiana e le esigenze di omogeneizzazione dell'offerta formativa a livello europeo. Dall'A.S. 2020/2021 è stata introdotto l'insegnamento dell'educazione civica di 33 ore annuali che ha coinvolto tutte le discipline di specializzazione

### Attività svolte

E' stato aggiornato l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo il DM 183 del 7 settembre 2024 che ha stabilito le nuove linee guida nazionali, specificando i traguardi e gli obiettivi di apprendimento e l'ulteriore modifica, introdotta dalla Legge 17 febbraio 2025, n. 21, che ha aggiunto la sicurezza sul lavoro tra i temi da affrontare.

### Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nel rispetto di sé e degli altri, nella gestione delle emozioni, e nella capacità di risolvere i conflitti. Sviluppo delle competenze per un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e per la cultura d'impresa e lavoro.

### Evidenze

#### Documento allegato

PIANODIDATTICAORIENTATIVA\_compressed.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il legame tra didattica curriculare e competenze chiave

### Traguardo

Implementare il rapporto tra azione didattica quotidiana e le esigenze di omogeneizzazione dell'offerta formativa a livello europeo. Dall'A.S. 2020/2021 è stata introdotto l'insegnamento dell'educazione civica di 33 ore annuali che ha coinvolto tutte le discipline dei corsi

### Attività svolte

Progetti di Ed. Civica in ambito di sicurezza, ambiente, intelligenza emotiva e linguistica, salute fisica e mentale. Piano di Ed. Civica interdisciplinare per un totale di 33 ore per classe per un'educazione all'ascolto, al rispetto dell'altro e dell'ambiente, della legalità e per uno sviluppo del senso civico. Didattica Orientativa per aiutare gli studenti a sviluppare competenze di auto-orientamento, ovvero la consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità con metodi attivi, interdisciplinari e laboratoristici che si focalizzano sullo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, il problem solving e la collaborazione.



E' stato aggiornato l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo il DM 183 del 7 settembre 2024 che ha stabilito le nuove linee guida nazionali, specificando i traguardi e gli obiettivi di apprendimento e l'ulteriore modifica, introdotta dalla Legge 17 febbraio 2025, n. 21, che ha aggiunto la sicurezza sul lavoro tra i temi da affrontare.

## Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nel rispetto di sé e degli altri, nella gestione delle emozioni, e nella capacità di risolvere i conflitti. Sviluppo delle competenze per un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e per la cultura d'impresa e lavoro attraverso una didattica più dinamica, che esce dall'aula per incontrare le aziende del territorio.

## Evidenze

### Documento allegato

PROGETTID'ISTITUTO.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Rafforzare il legame tra didattica curriculare e competenze chiave

### Traguardo

Implementare il rapporto tra azione didattica quotidiana e le esigenze di omogeneizzazione dell'offerta formativa a livello europeo. Dall'A.S. 2020/2021 è stata introdotto l'insegnamento dell'educazione civica di 33 ore annuali che ha coinvolto tutte le discipline dei corsi

## Attività svolte

Progetti di Ed. Civica in ambito di sicurezza, ambiente, intelligenza emotiva e linguistica, salute fisica e mentale. Piano di Ed. Civica interdisciplinare per un totale di 33 ore per classe per un'educazione all'ascolto, al rispetto dell'altro e dell'ambiente, della legalità e per uno sviluppo del senso civico. Didattica Orientativa per aiutare gli studenti a sviluppare competenze di auto-orientamento, ovvero la consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità con metodi attivi, interdisciplinari e laboratoristici che si focalizzano sullo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, il problem solving e la collaborazione.

E' stato aggiornato l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo il DM 183 del 7 settembre 2024 che ha stabilito le nuove linee guida nazionali, specificando i traguardi e gli obiettivi di apprendimento e l'ulteriore modifica, introdotta dalla Legge 17 febbraio 2025, n. 21, che ha aggiunto la sicurezza sul lavoro tra i temi da affrontare.

## Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nel rispetto di sé e degli altri, nella gestione delle emozioni, e nella capacità di risolvere i conflitti. Sviluppo delle competenze per un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e per la cultura d'impresa e lavoro attraverso una didattica più dinamica, che esce dall'aula per incontrare le aziende del territorio.

## Evidenze



**Documento allegato**

PianoLavoro\_Educazione\_Civica2024-25.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Confermare il trend positivo in merito ai risultati scolastici a distanza degli allievi dell'Istituto

### Traguardo

Avere allievi che evidenzino flessibilità nel corso della propria carriera di formazione didattica.

### Attività svolte

Didattica orientativa, PCTO, rete con le realtà imprenditoriali del territorio.

### Risultati raggiunti

Alto tasso occupazionale degli alunni che terminano il percorso di studio, sviluppo di un nuovo trend di iscrizione agli ITS, in aumento il numero delle iscrizioni all'Università.

### Evidenze

#### Documento allegato

ESITIEDUSCOPIOA.S.2022-23.pdf

## ● Risultati a distanza

### Priorità

Confermare il trend positivo in merito ai risultati scolastici a distanza degli allievi dell'Istituto

### Traguardo

Avere allievi che evidenzino flessibilità nel corso della propria carriera di formazione didattica anche aumentando il numero di alunni che decidano di proseguire lo studio in corsi universitari

### Attività svolte

Didattica orientativa, PCTO, rete con le realtà imprenditoriali del territorio.

### Risultati raggiunti

Aumento rispetto all'a.s. 2022-23 di due punti percentuali dell'indice di occupazione degli alunni diplomati, aumento di due punti percentuali nella coerenza tra diploma e lavoro, mantenimento del numero degli iscritti all'Università secondo i dati Eduscopio Edizione 2024-25, che ci definisce migliore istituto tecnologico della provincia di Arezzo.

### Evidenze



## Documento allegato

ESITIEDUSCOPIOA.S.2023-24.pdf

## ● Risultati a distanza

### Priorità

Confermare il trend positivo in merito ai risultati scolastici a distanza degli allievi dell'Istituto

### Traguardo

Avere allievi che evidenzino flessibilità nel corso della propria carriera di formazione didattica anche aumentando il numero di alunni che decidano di proseguire lo studio in corsi universitari

## Attività svolte

Didattica orientativa, PCTO, rete con le realtà imprenditoriali del territorio.

## Risultati raggiunti

Rispetto all'a.s. 2023-24 aumento di quattro punti percentuali dell'indice di occupazione dei diplomati, riduzione dei tempi di attesa per un contratto significativo, aumento di tre punti percentuali nella coerenza tra diploma e lavoro, aumento di tre punti percentuali degli studenti iscritti all'università secondo i dati Eduscopio edizione 2025-26, che ci definisce migliore Istituto tecnologico della provincia di Arezzo.

## Evidenze

## Documento allegato

ESITIEDUSCOPIOA.S.2024-25.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

L'ISIS "E. Fermi" di Bibbiena potenzia le competenze in italiano e inglese tramite la metodologia CLIL e l'attivazione di corsi L2 per alunni migranti. L'offerta formativa include esperienze internazionali come Erasmus+ e progetti PON/PCTO all'estero, volti a consolidare il multilinguismo e preparare gli studenti a contesti professionali globali.

##### **Risultati raggiunti**

Si mantengono alti i risultati INVALSI di Inglese con circa l'80% di studenti che raggiungono i livelli B1 e B2 in Reading e Listening, occorre tuttavia ancora lavorare sugli Indirizzi Professionali che si attestano su livelli nettamente inferiori.

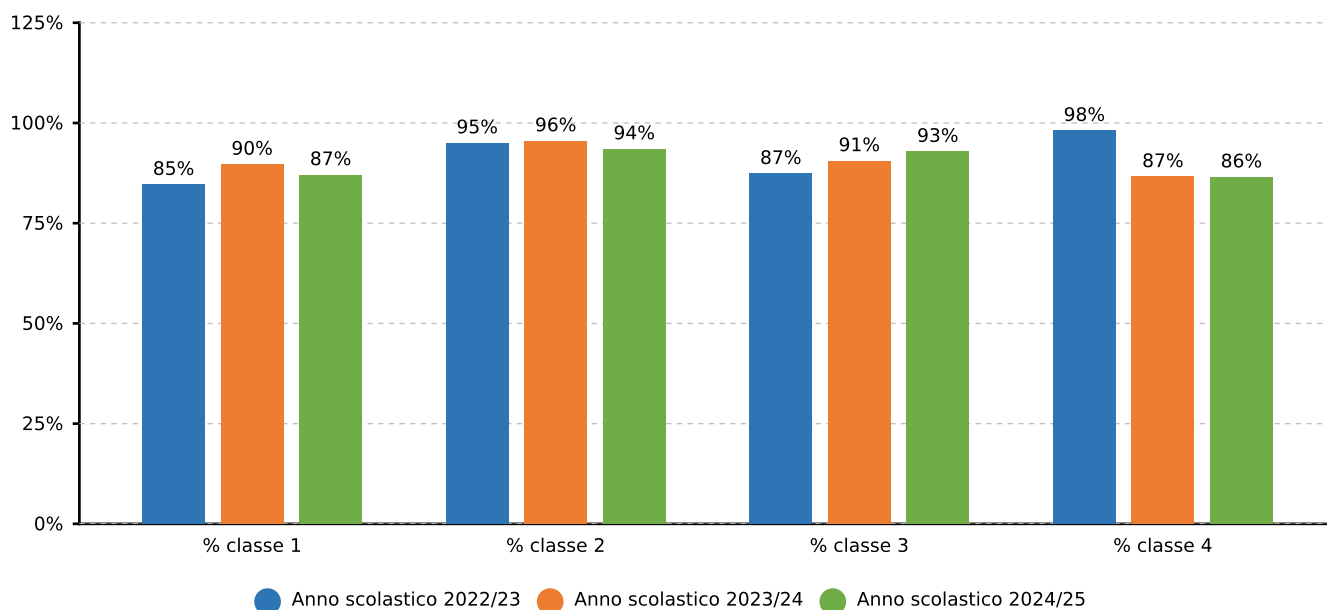
Migliorano i risultati INVALSI in Italiano con un aumento della percentuale di studenti che raggiungono i livelli 4 e 5, ma restiamo al di sotto della media nazionale a causa dei risultati del tutto insoddisfacenti dei due Indirizzi Professionali.

È dunque necessario migliorare gli esiti INVALSI di Italiano e Inglese nel settore Professionale per colmare il divario di competenze rispetto ai percorsi tecnici. Occorre investire nel potenziamento della comprensione del testo e nella riflessione sulla lingua, integrando materiali formativi specifici nella didattica curricolare e personalizzando i percorsi di recupero.

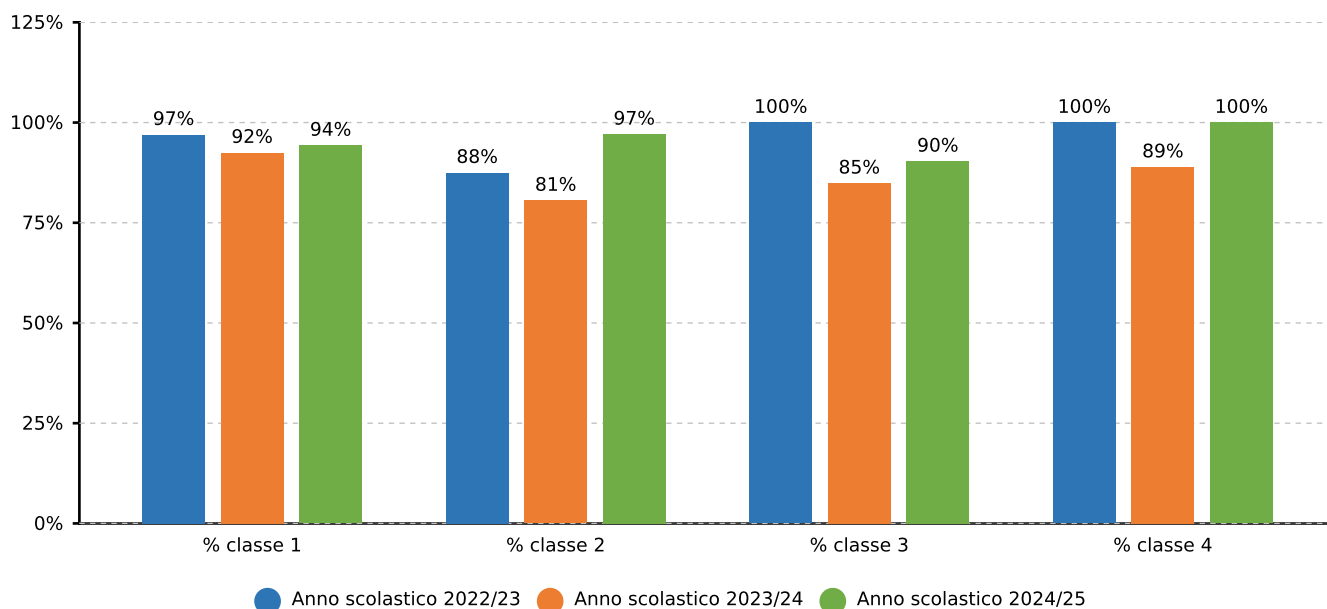
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

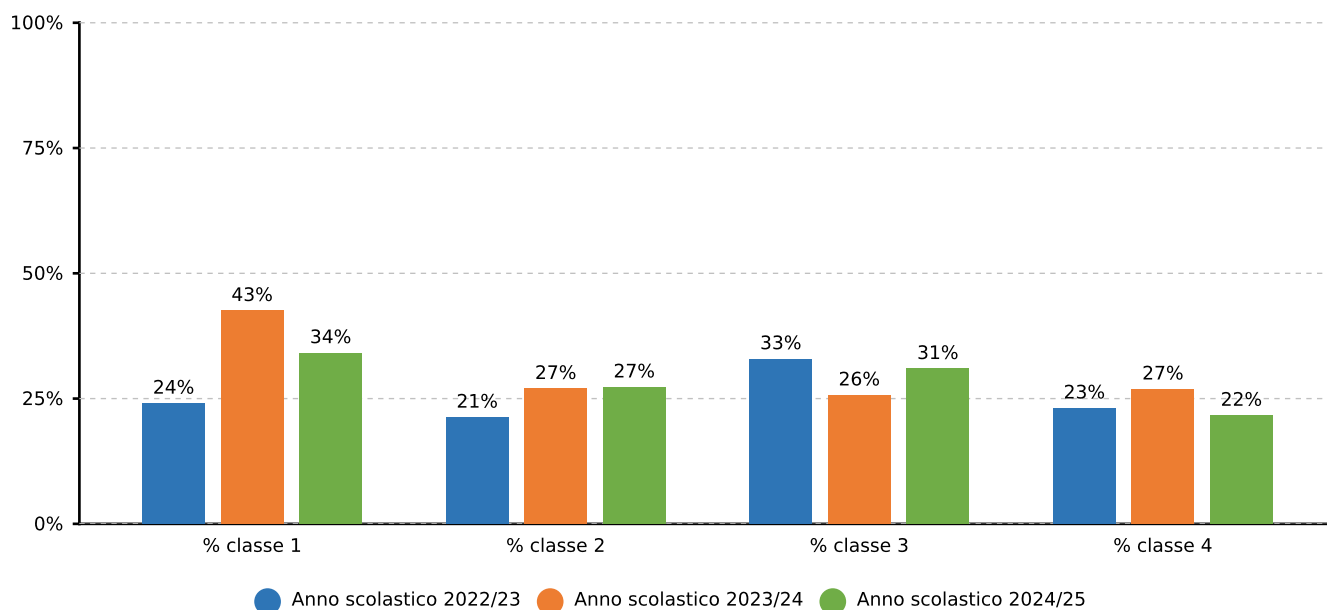


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

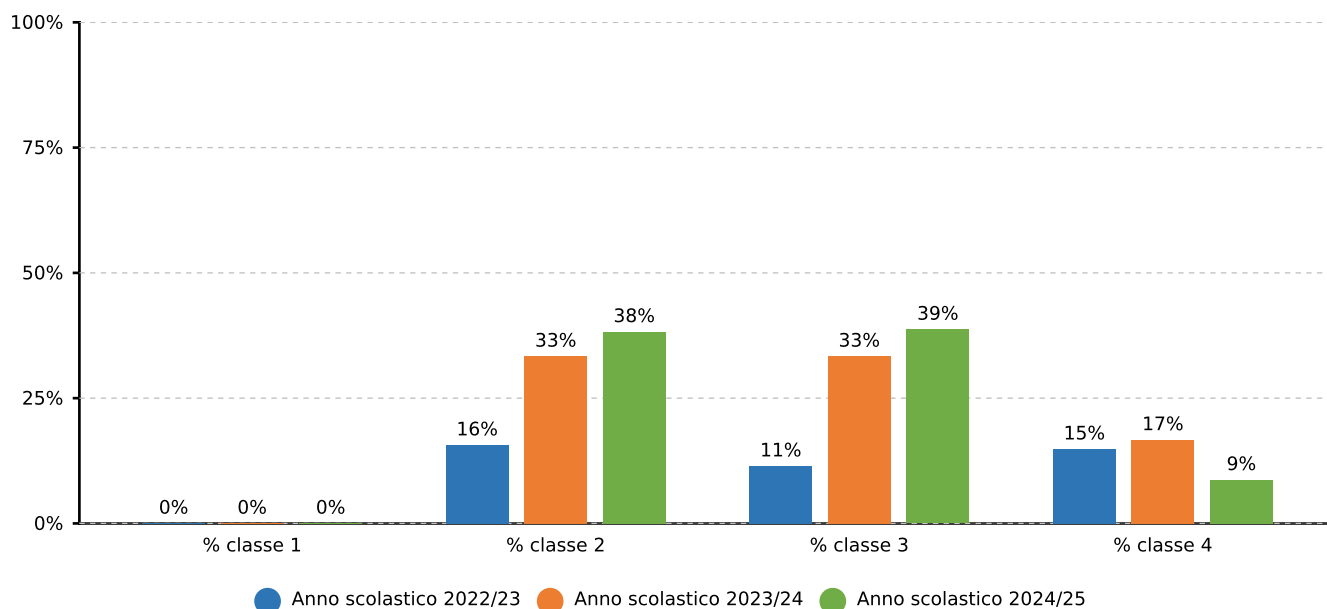




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

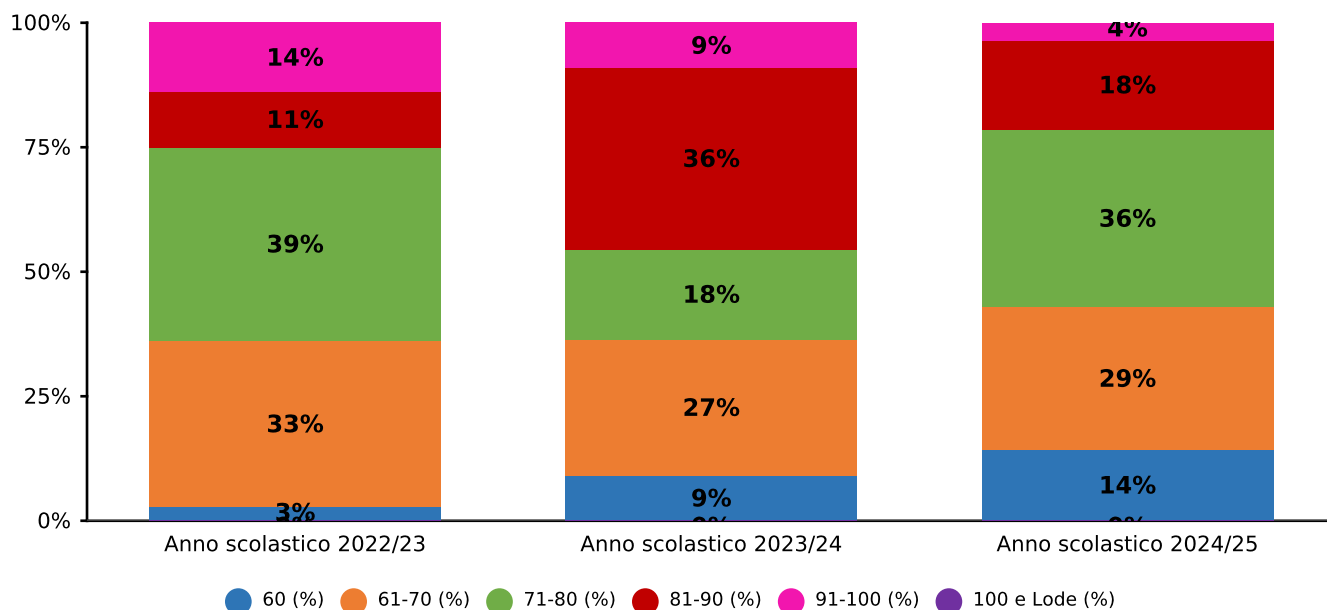


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

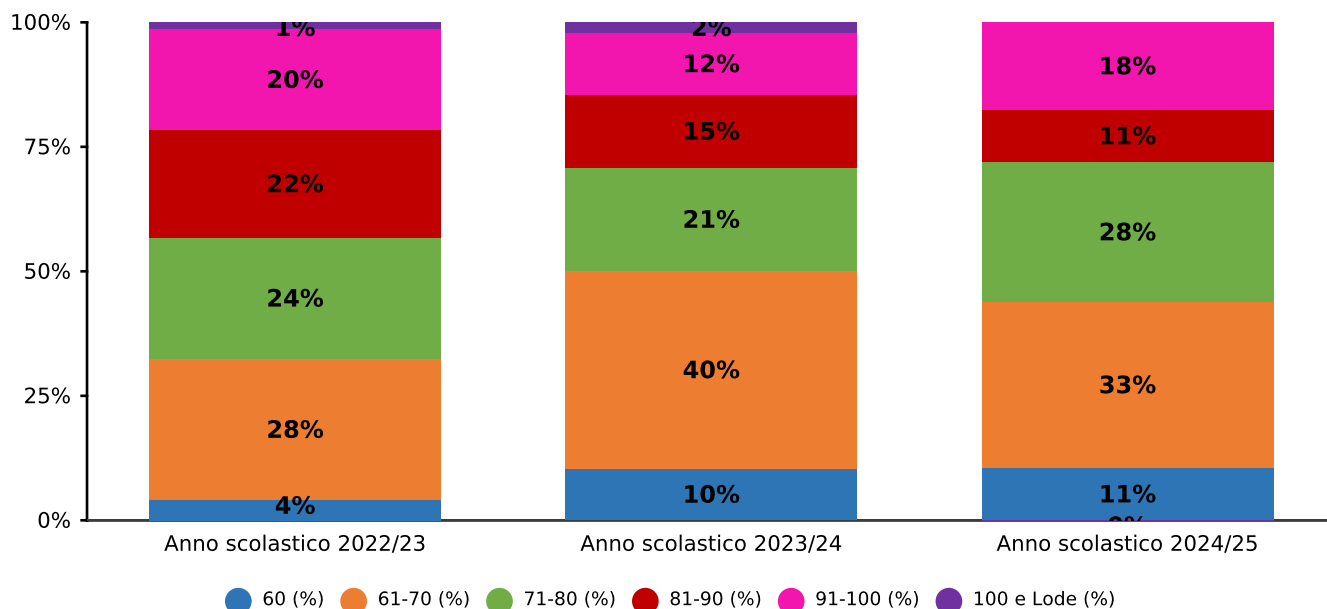




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Attività laboratoriale, sportelli pomeridiani, corsi di recupero, didattica personalizzata, didattica orientativa.

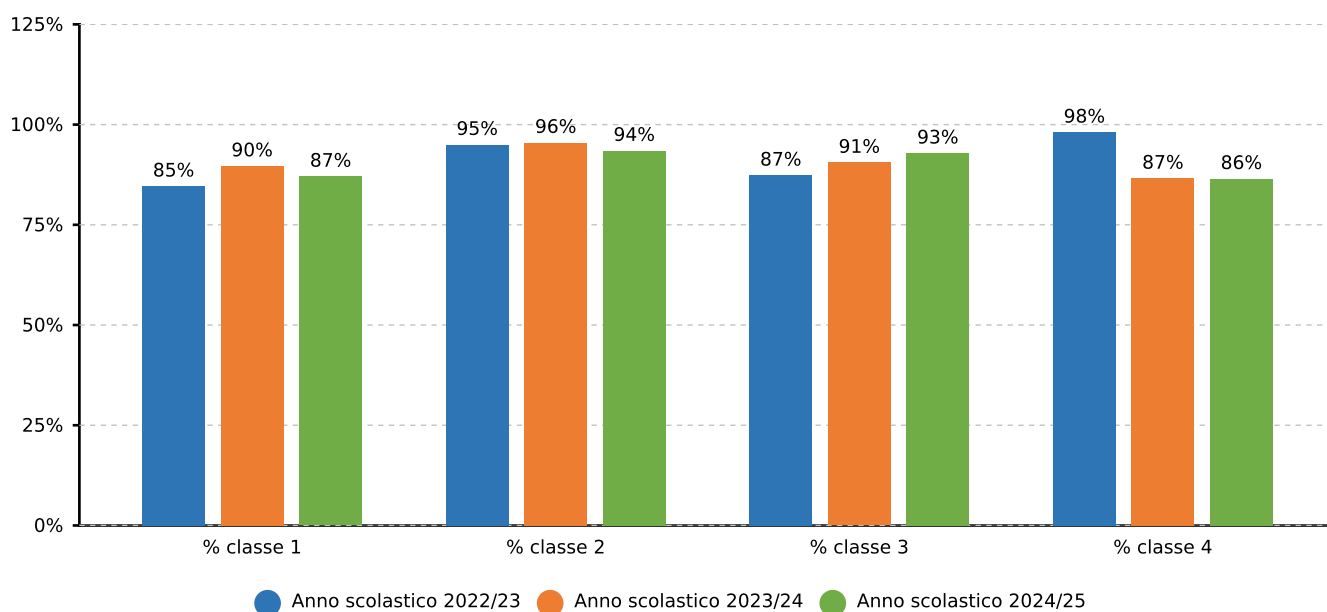
### Risultati raggiunti

I Dati INVALSI 2024/25 dimostrano che gli studenti e le studentesse degli indirizzi tecnici raggiungono ottimi livelli di competenza nelle discipline scientifiche, il 76% raggiunge un risultato positivo, con un 59% sui livelli 4 e 5. Ancora del tutto insoddisfacente il rendimento degli studenti e delle studentesse degli Indirizzi Professionali, solo il 6% raggiunge il livello 3.

Per migliorare i risultati INVALSI di Matematica nel Professionale, è prioritario investire in laboratori didattici e tecnologie che rendano la disciplina applicativa e vicina ai contesti reali. Occorre potenziare il problem solving e la modellizzazione, personalizzando i percorsi di apprendimento per colmare le lacune di base.

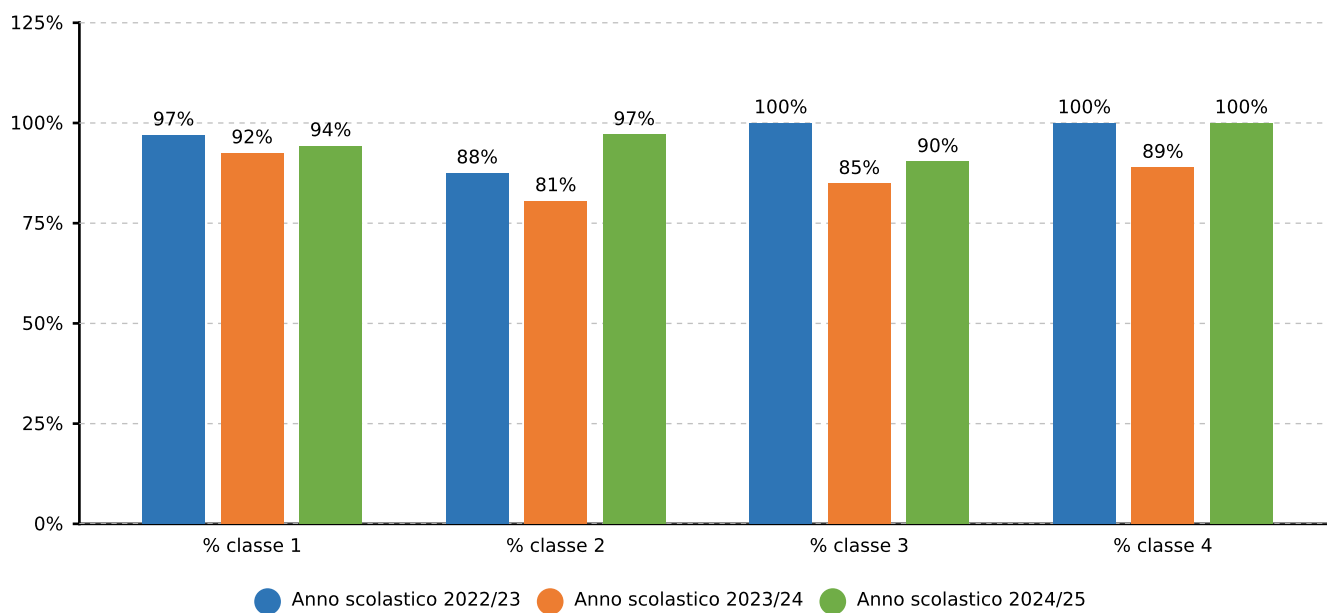
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

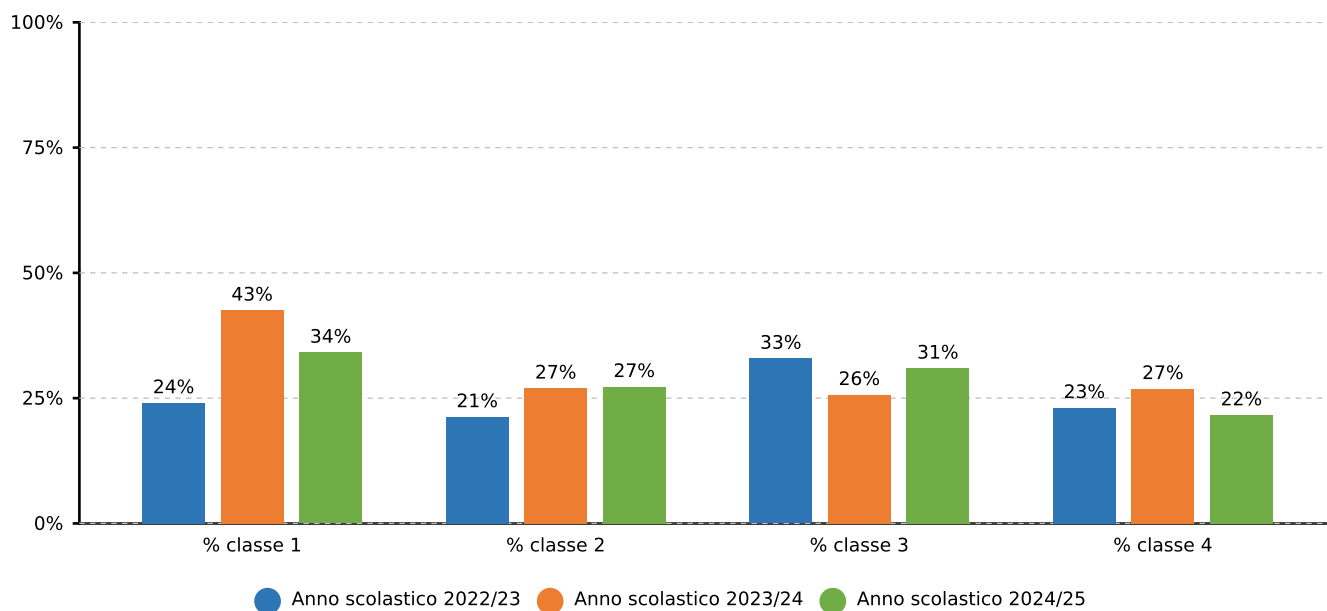




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

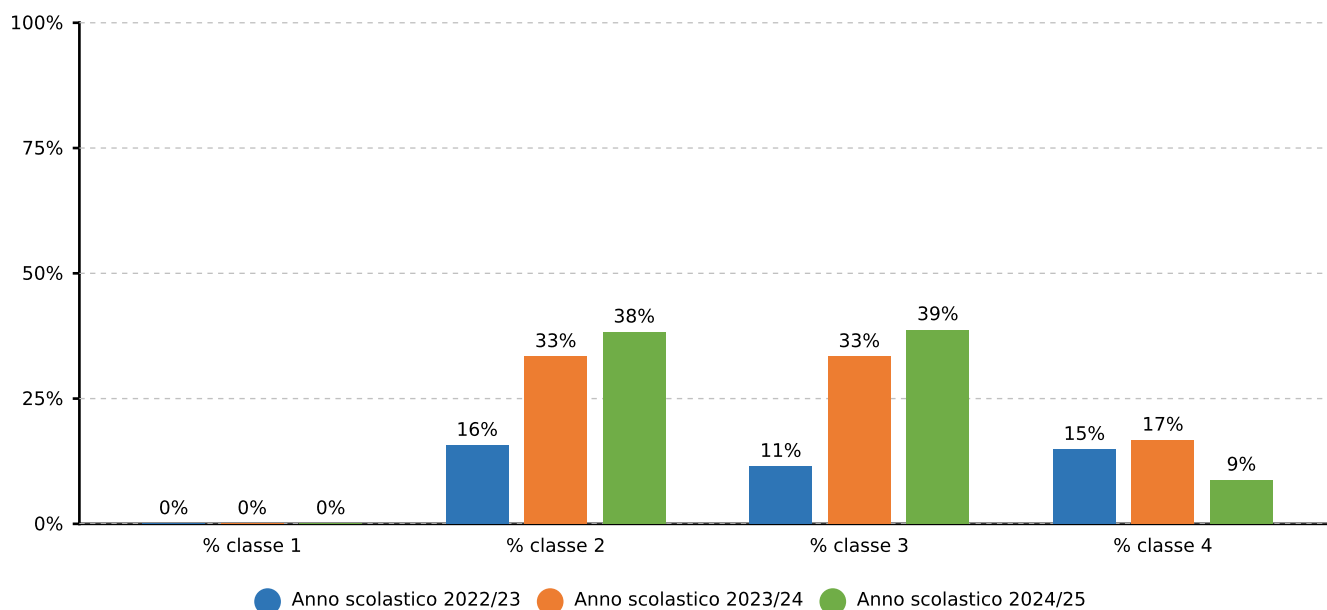


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

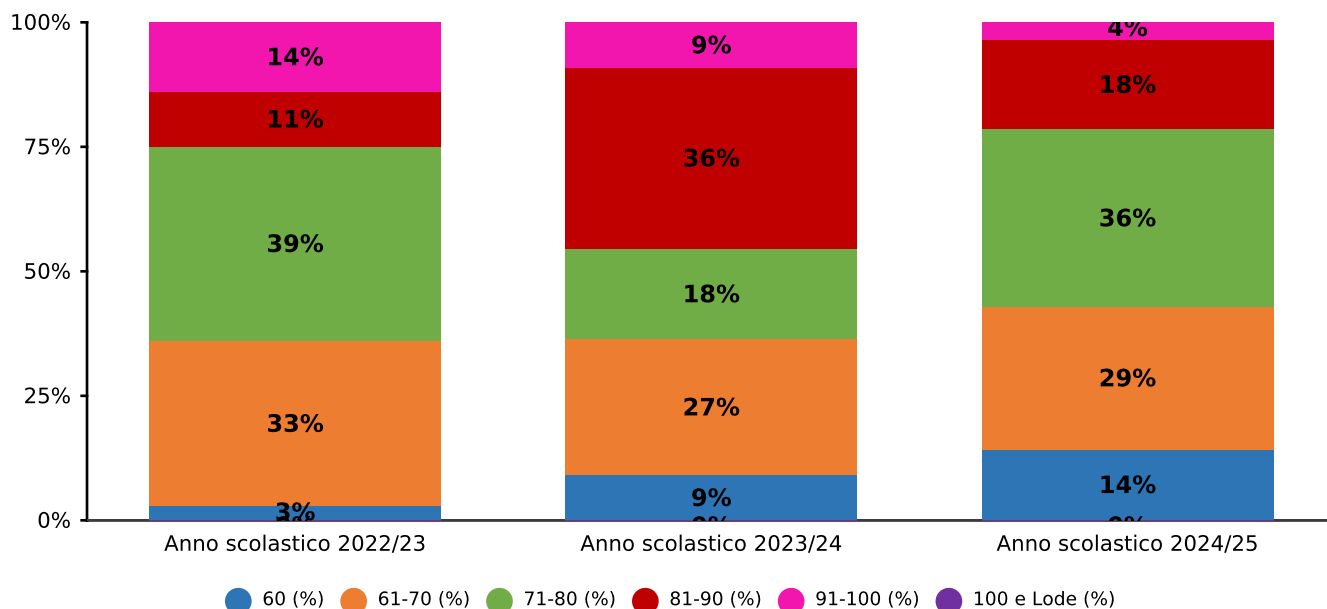




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

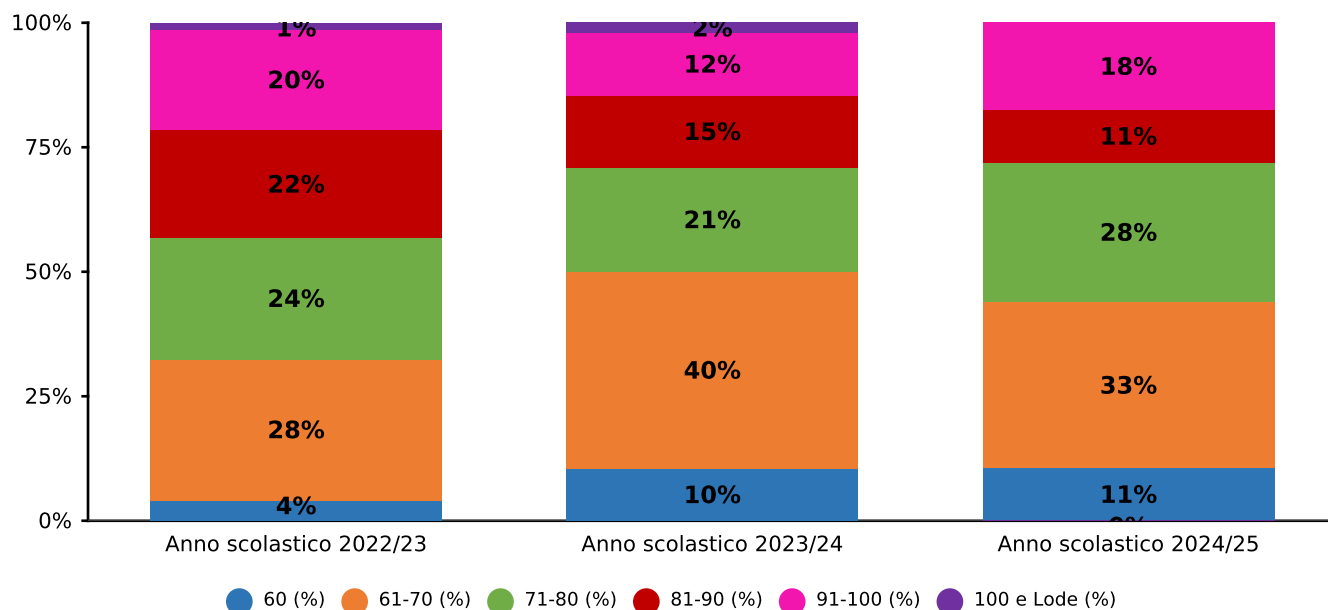


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

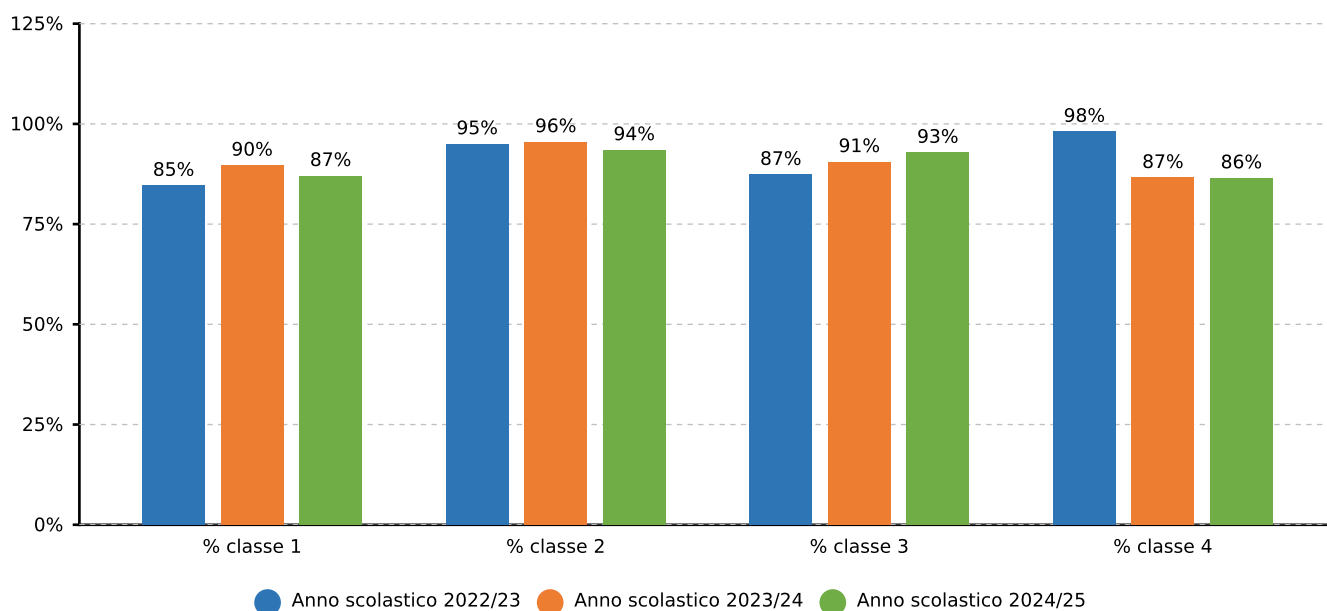
Sviluppo e incremento dell'attività didattica di conoscenza del territorio nazionale: uscite didattiche e gite scolastiche con finalità storico-culturale e paesaggistica, visite in azienda.  
Inserimento del "Progetto Cinema" col fine di introdurre il linguaggio cinematografico come strumento per esplorare la condizione umana e l'eredità culturale, promuovendo negli studenti l'analisi critica e la sensibilità estetica.

### Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nella tutela del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico; maggiore consapevolezza critica e sensibilità etico-sociale; arricchimento del bagaglio umanistico.

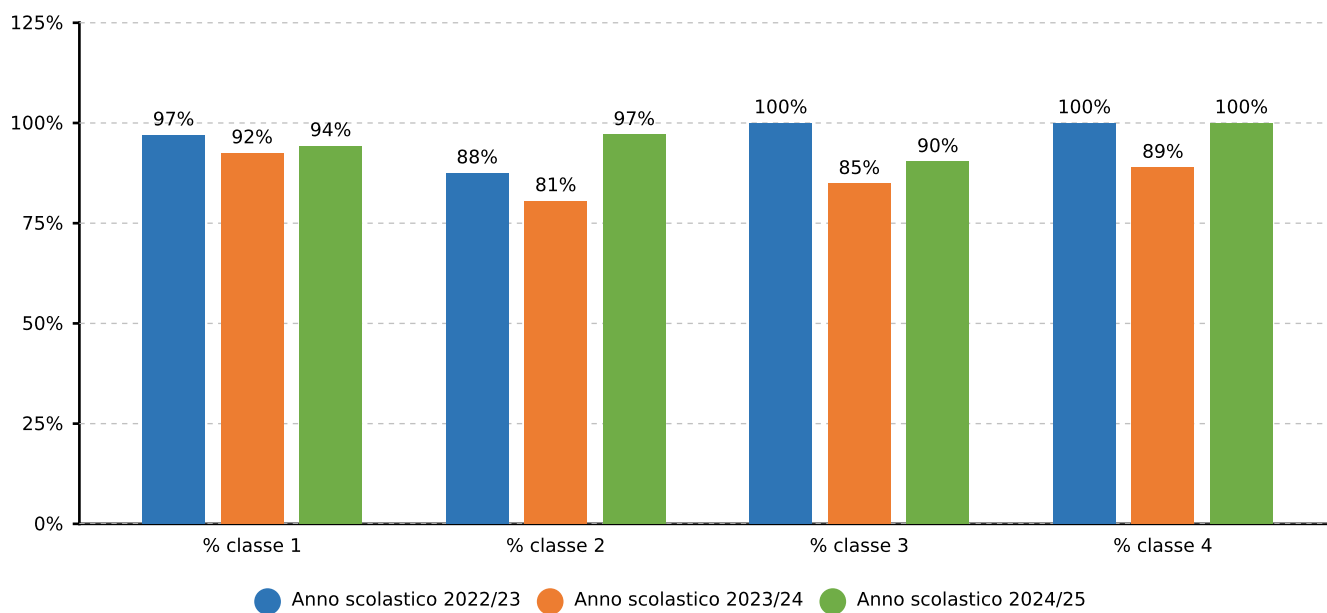
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

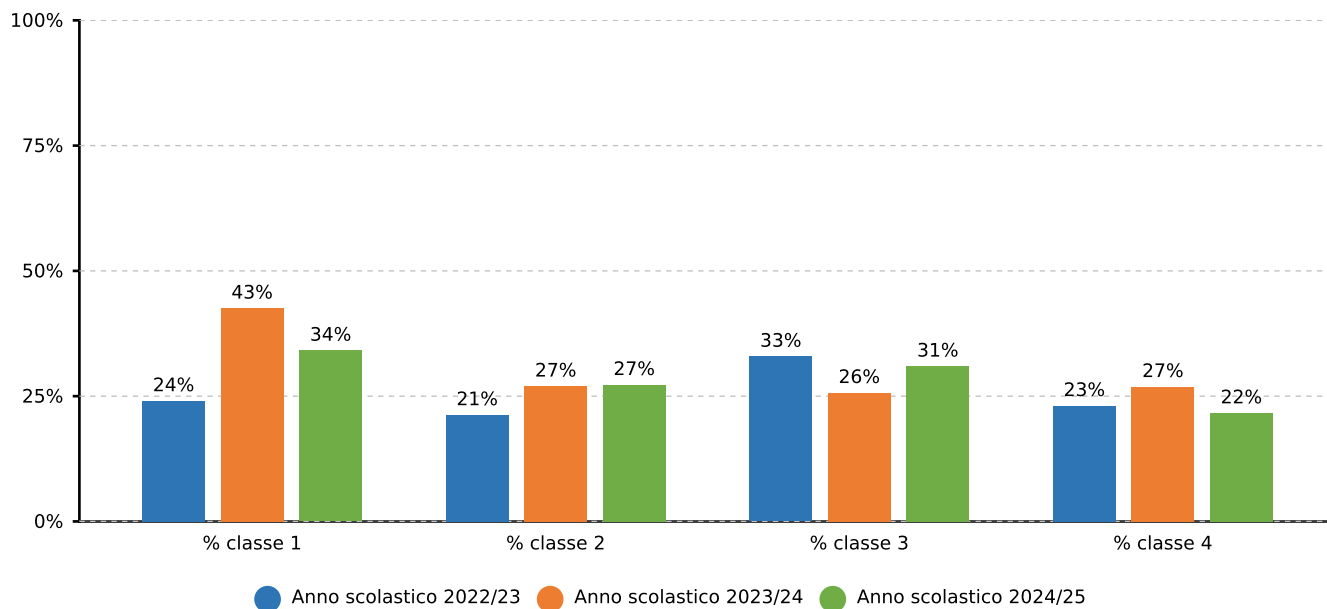




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

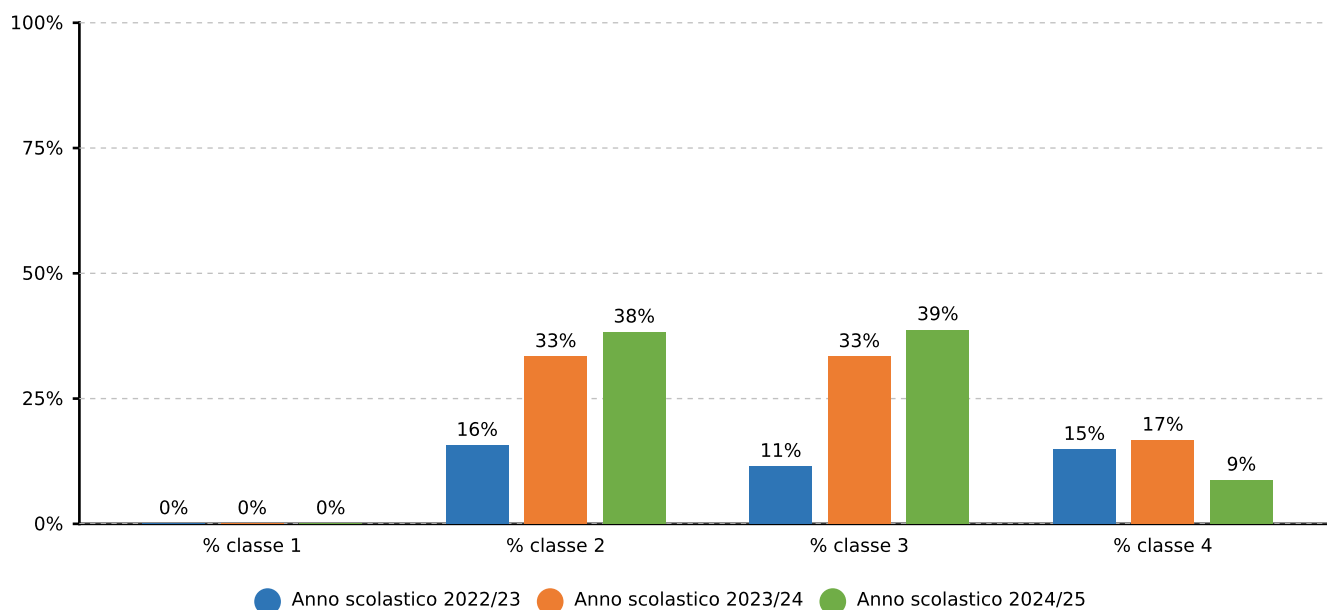


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

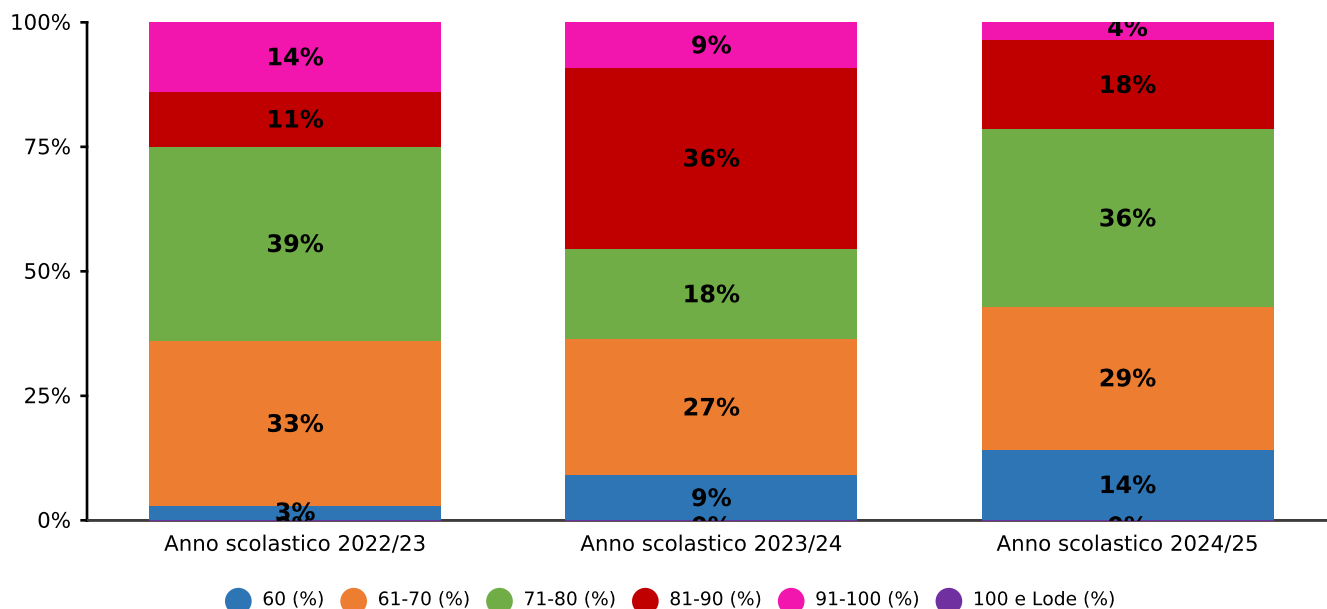




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

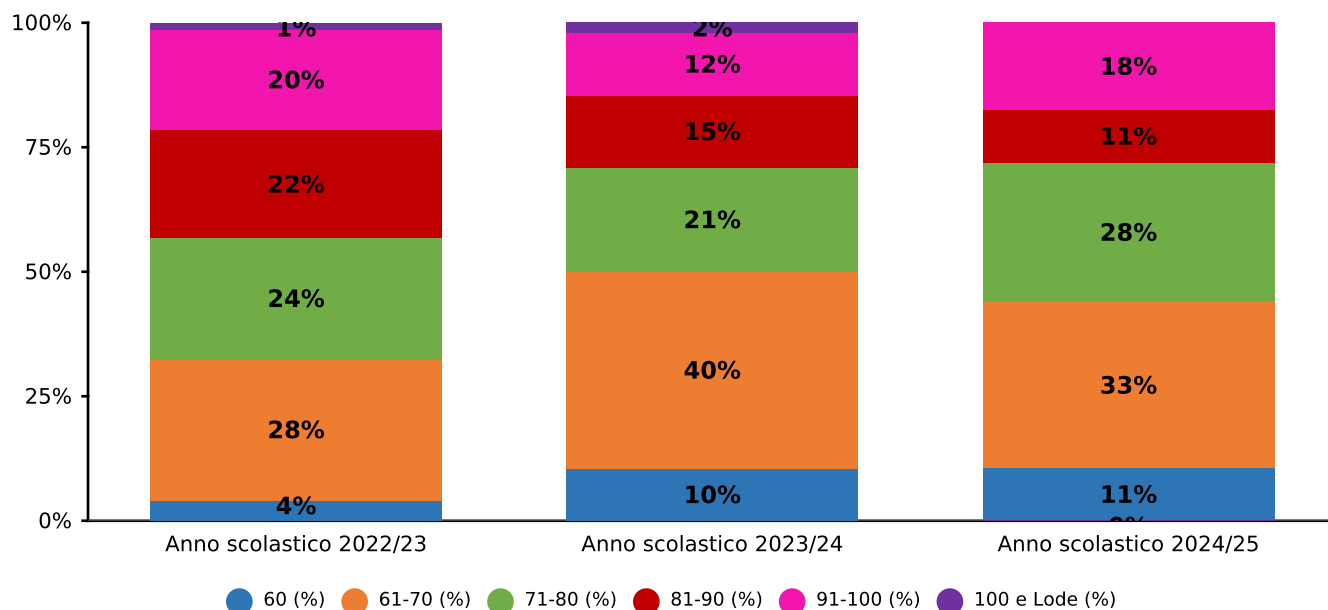


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

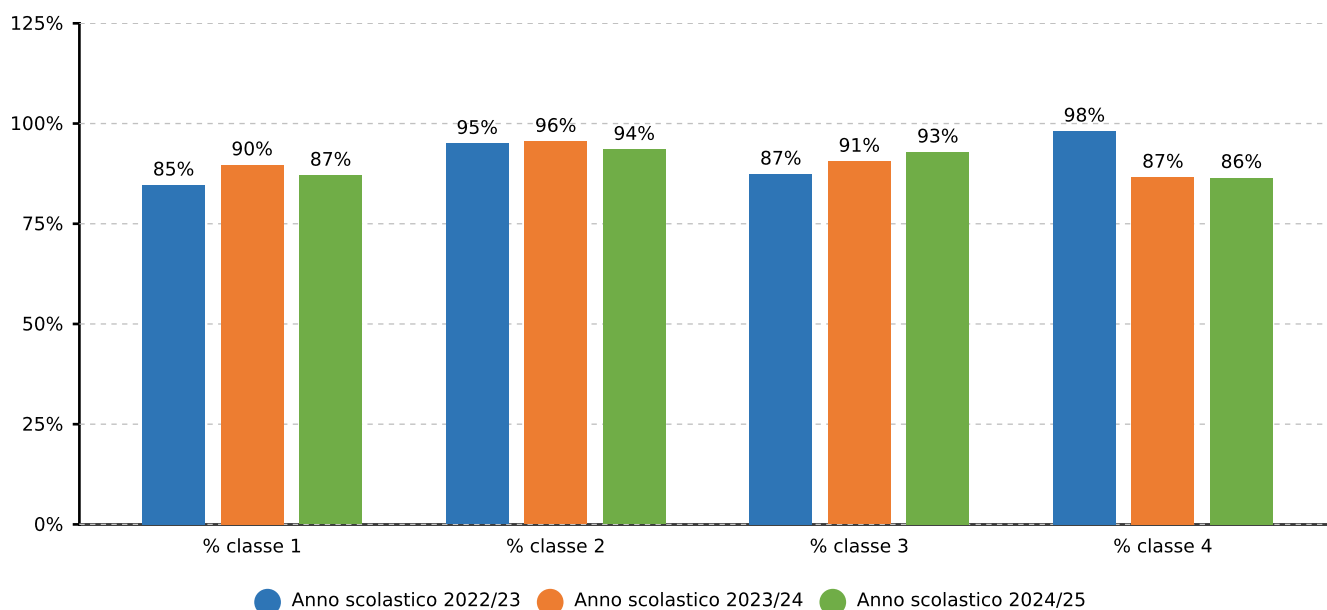
Progetti in materia di sicurezza, sanità, intelligenza emotiva e linguistica, cura del corpo e della mente, consapevolezza di sé e rispetto dell'altro.

### Risultati raggiunti

Maggiore partecipazione a un'attività didattica che mette lo studente al centro dell'apprendimento; miglioramento del clima relazionale.

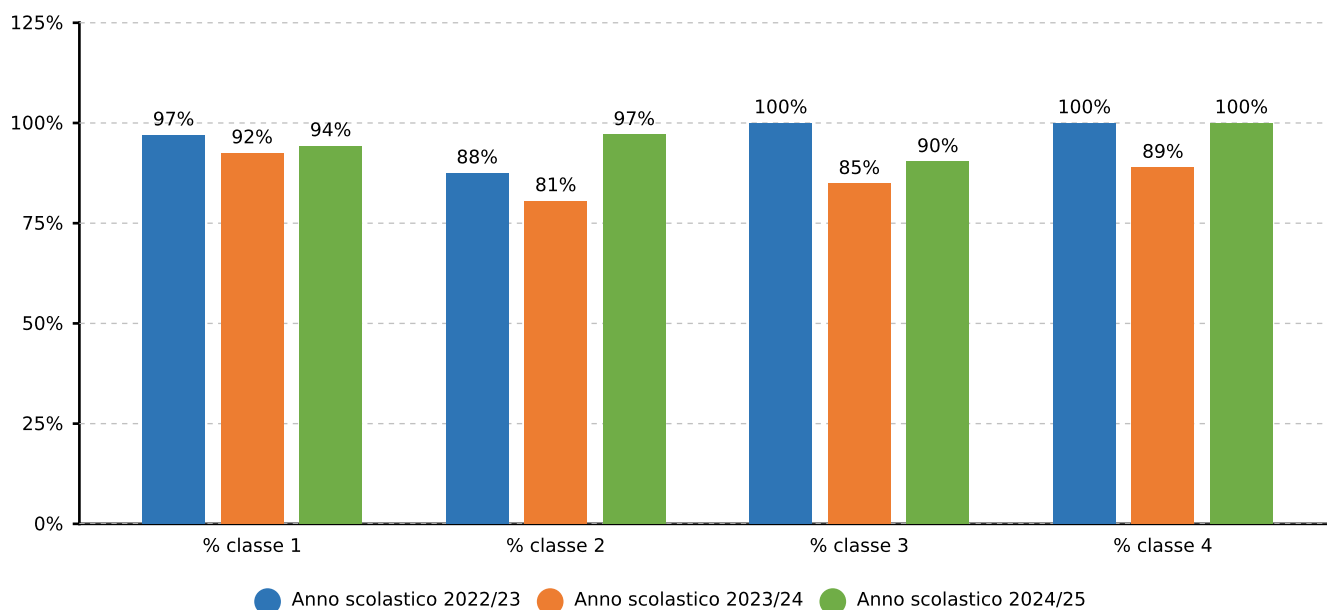
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

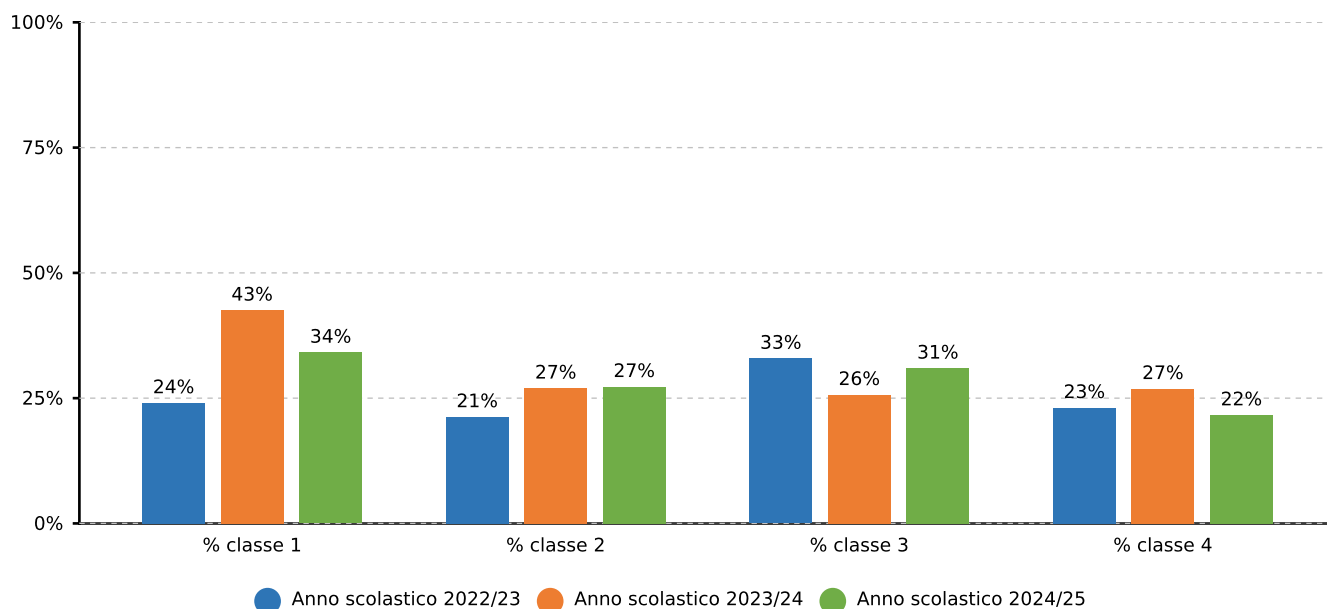




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

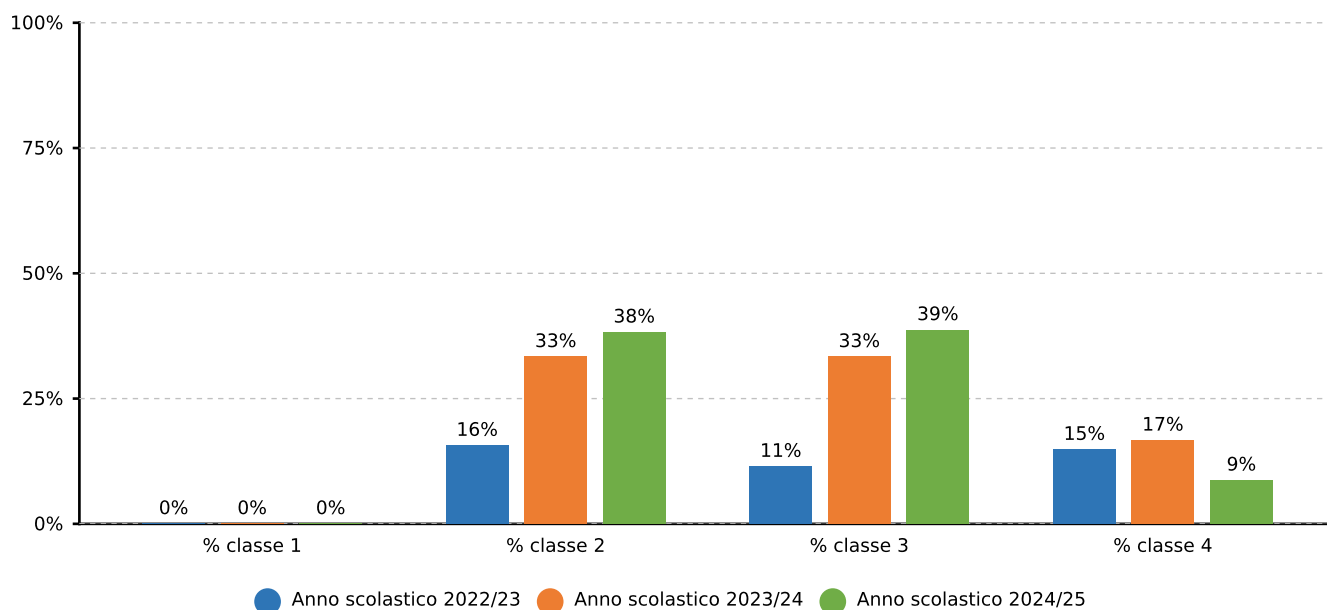


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

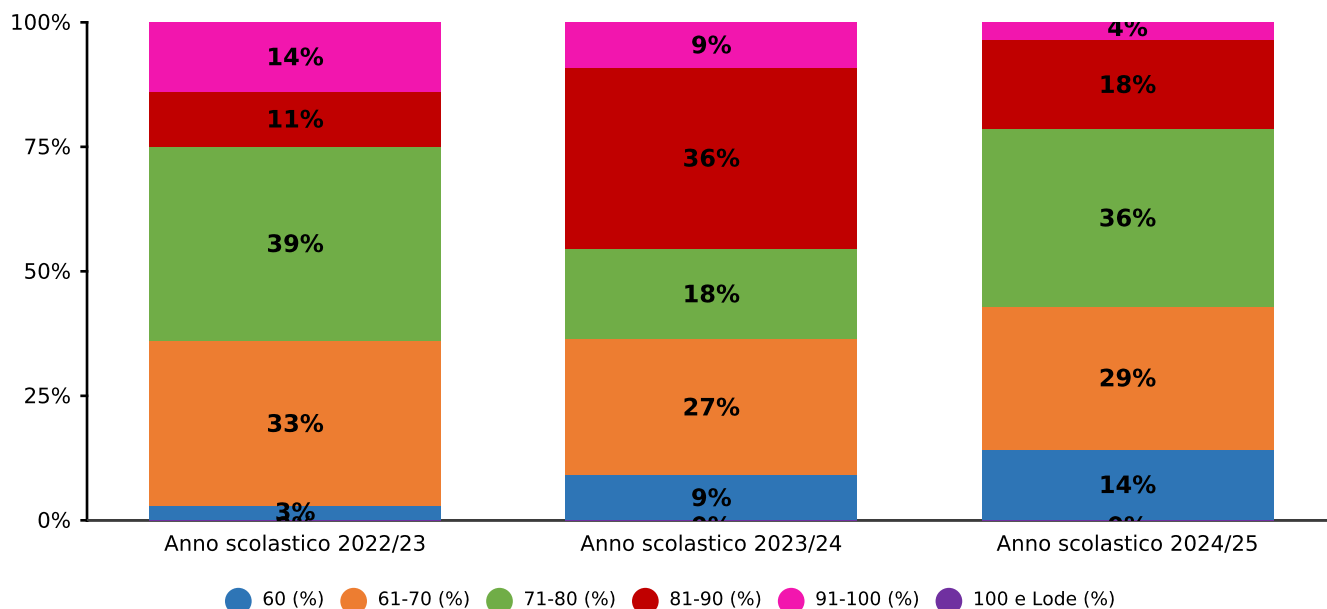




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

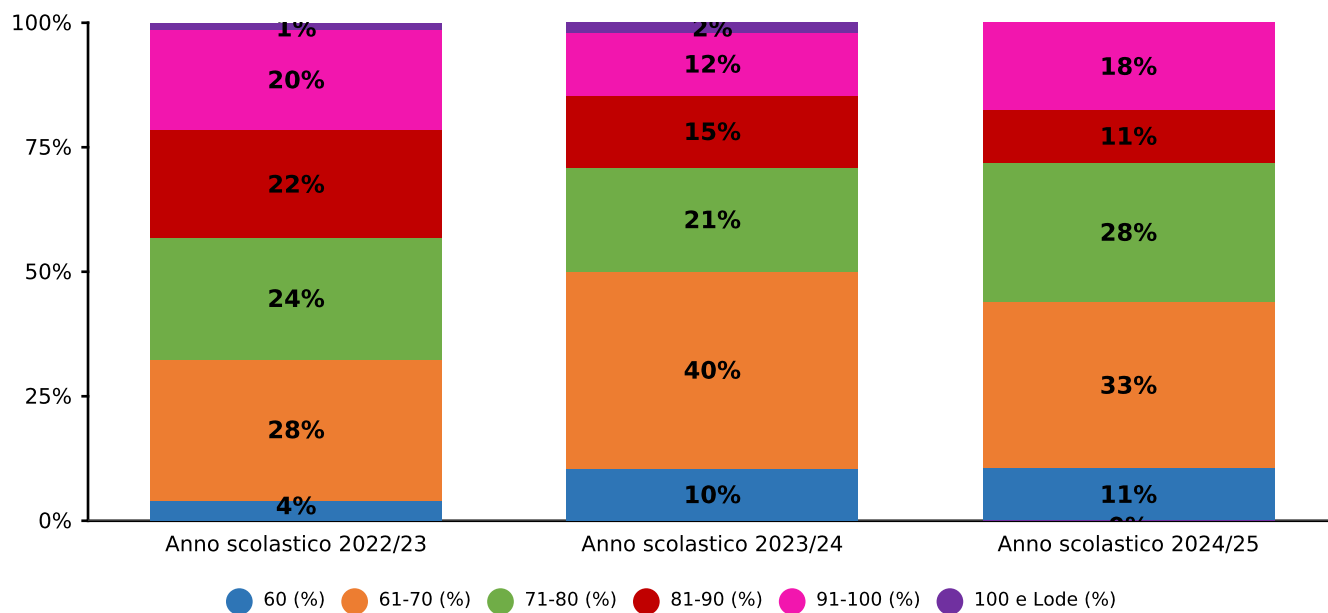


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

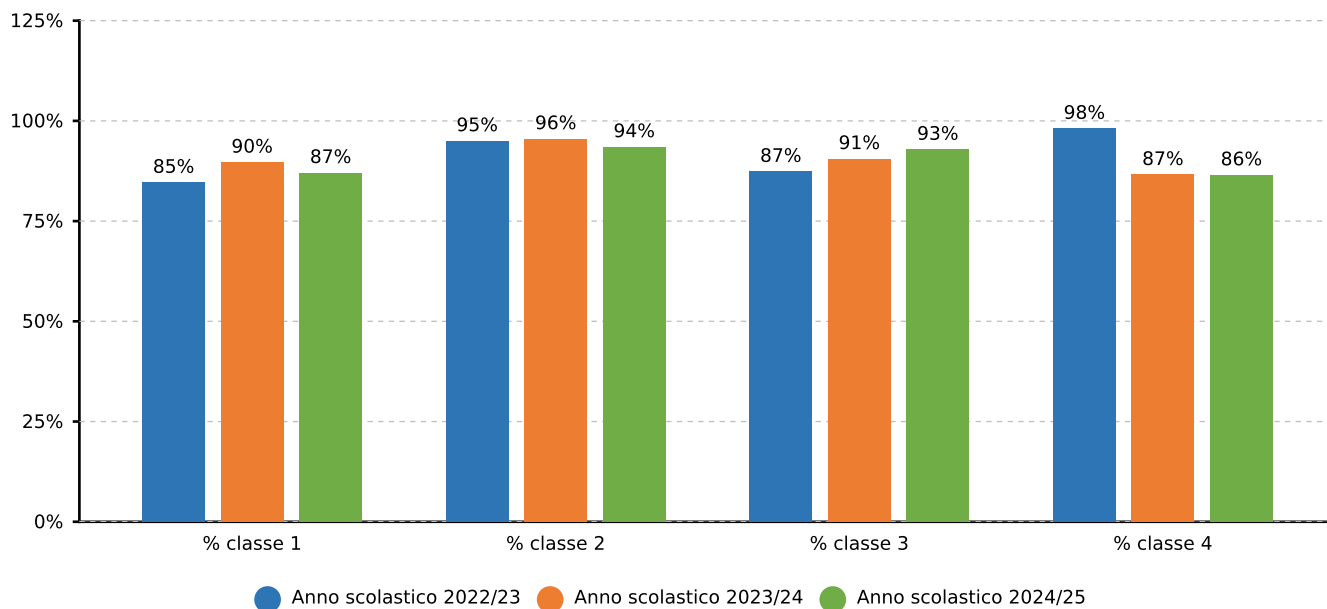
Progetti e uscite didattiche in materia di rispetto della legalità e tutela del patrimonio artistico e paesaggistico.

## Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito la capacità di riconoscere le forme di illegalità e i rischi di degrado del territorio, sviluppando un forte senso di cittadinanza attiva. Attraverso il contatto diretto con il patrimonio, hanno appreso tecniche di analisi critica delle opere d'arte e dei vincoli paesaggistici, interiorizzando il dovere civico della loro conservazione e valorizzazione.

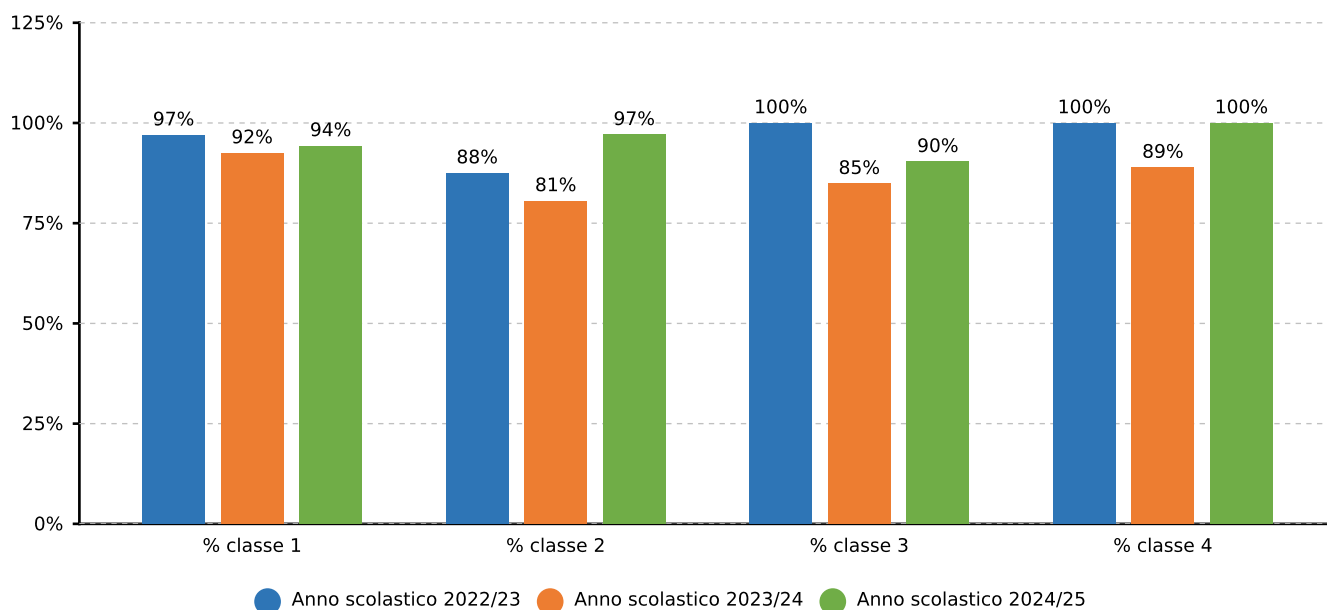
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

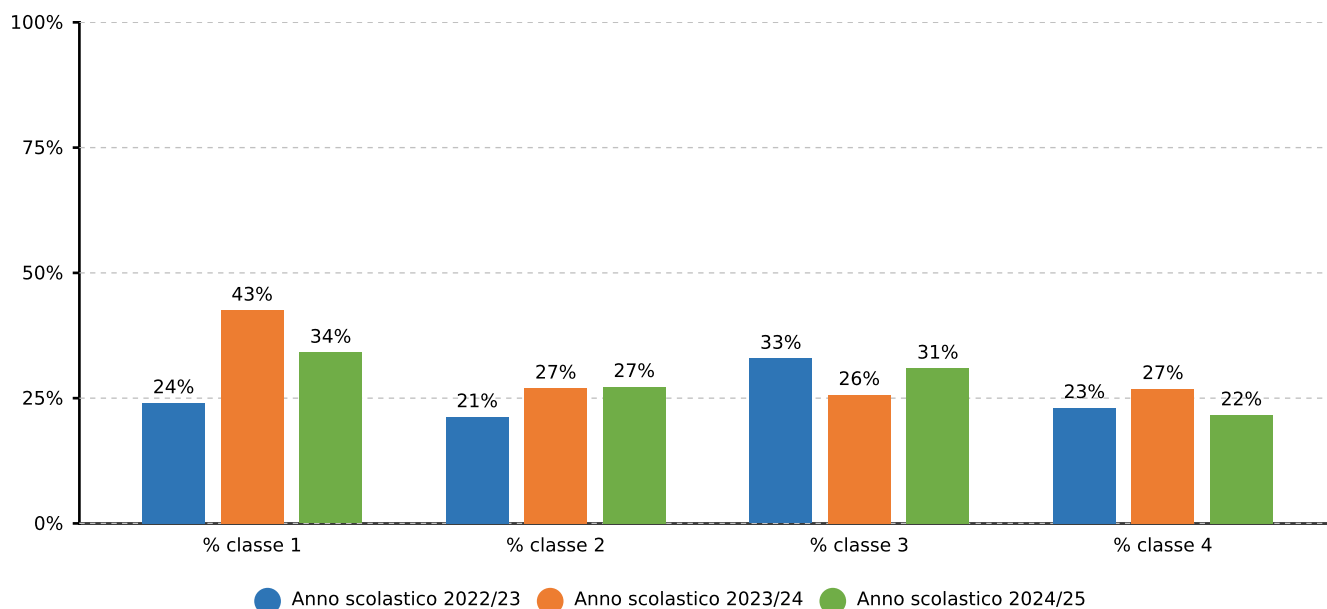




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

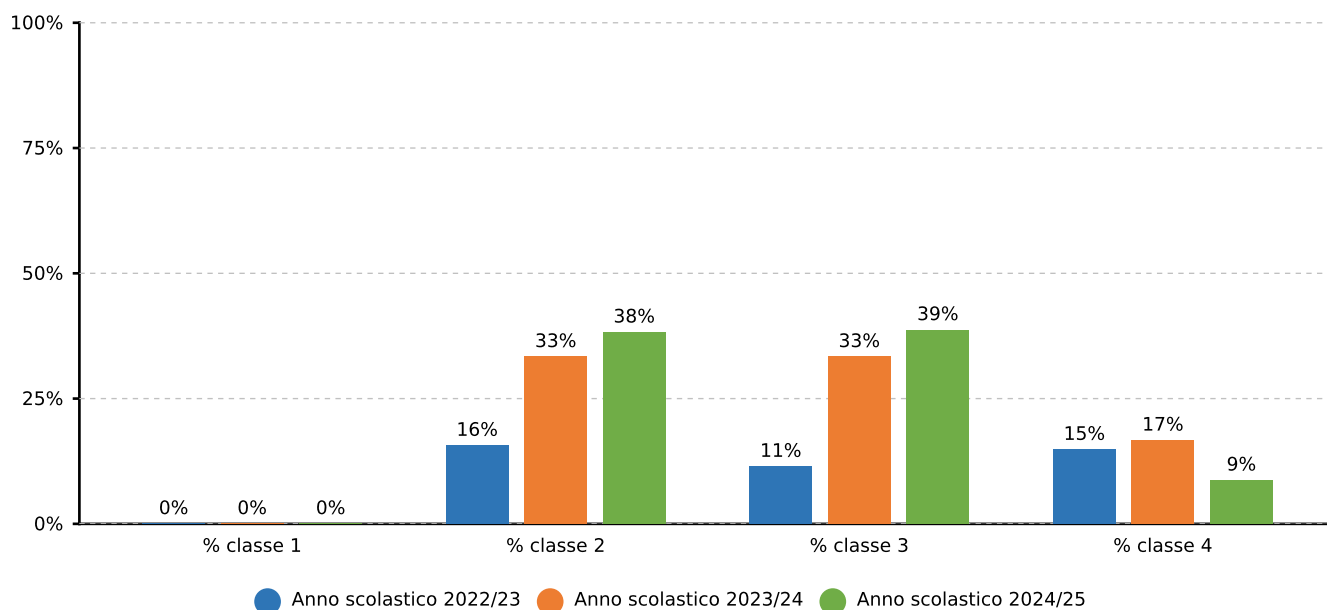


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

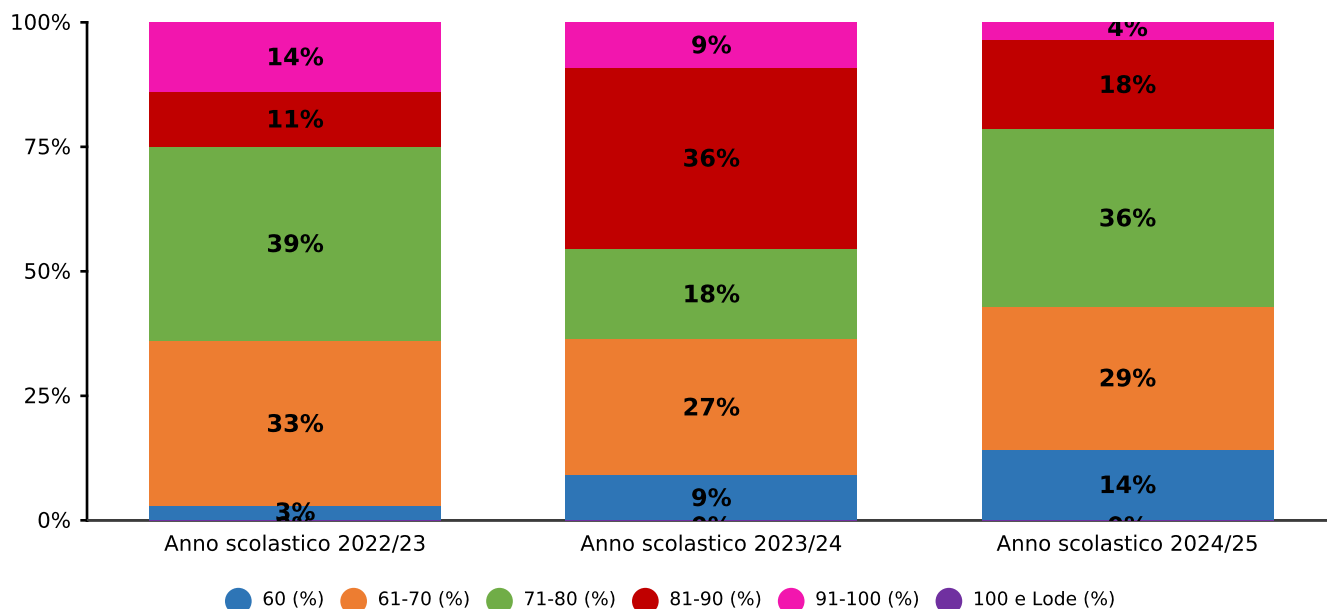




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

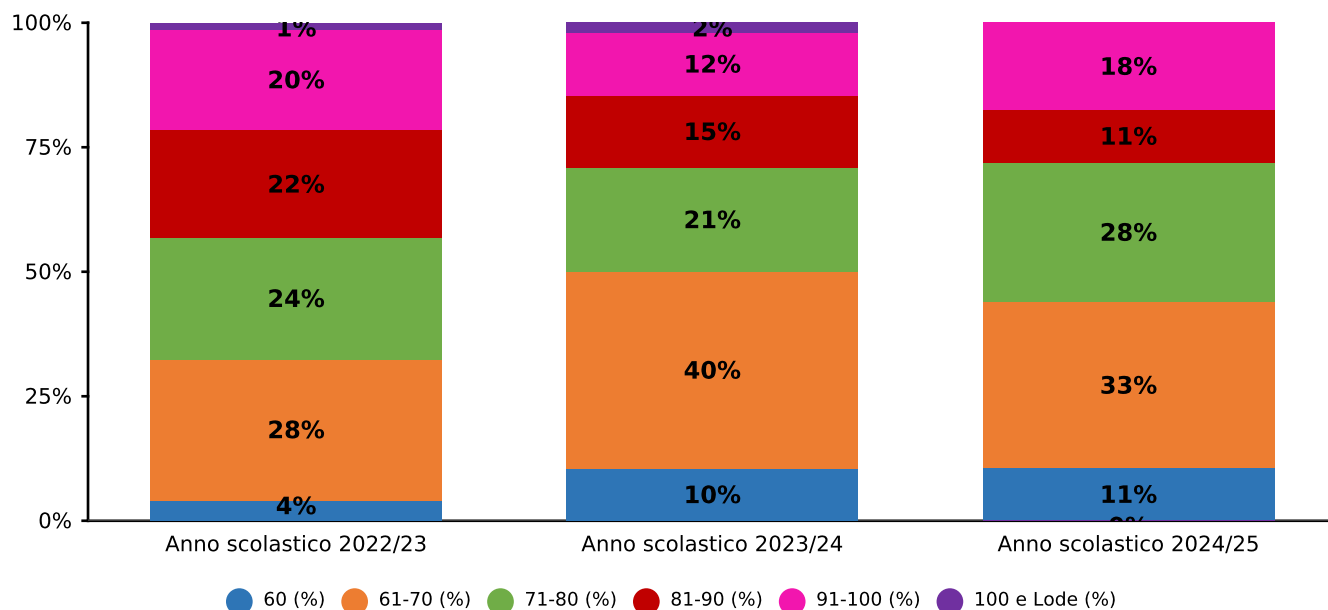


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

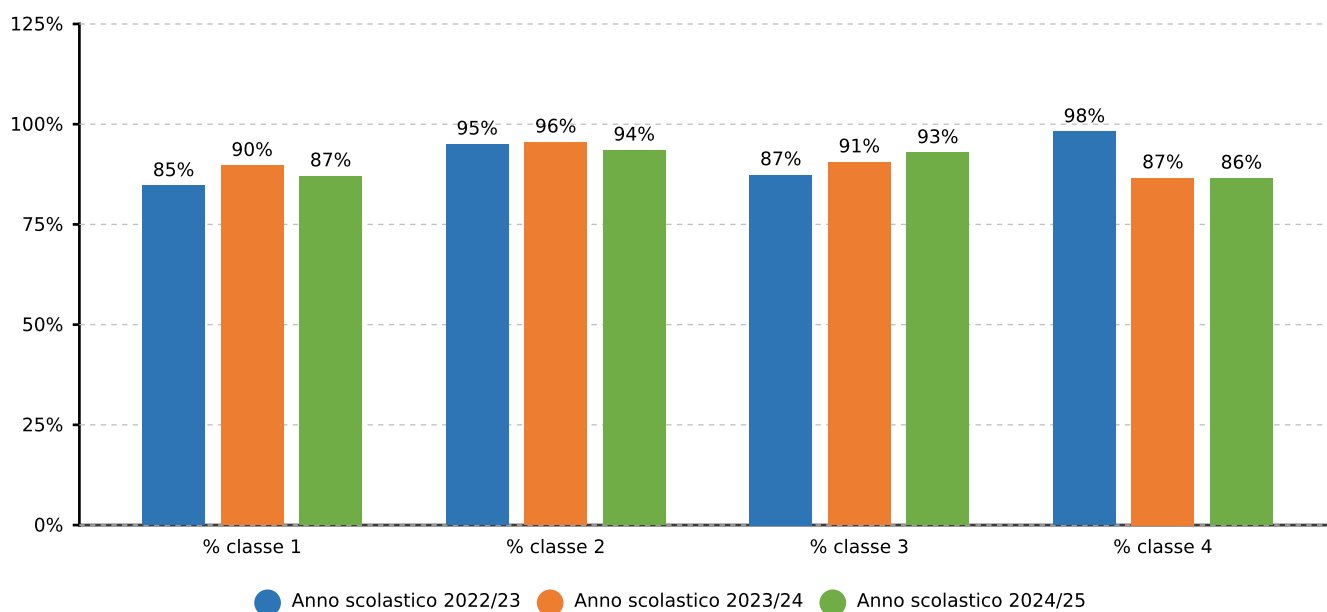
Attività laboratoriale di educazione artistica per gli alunni diversamente abili.

### Risultati raggiunti

Sviluppo dell'intelligenza emotiva e relazionale.

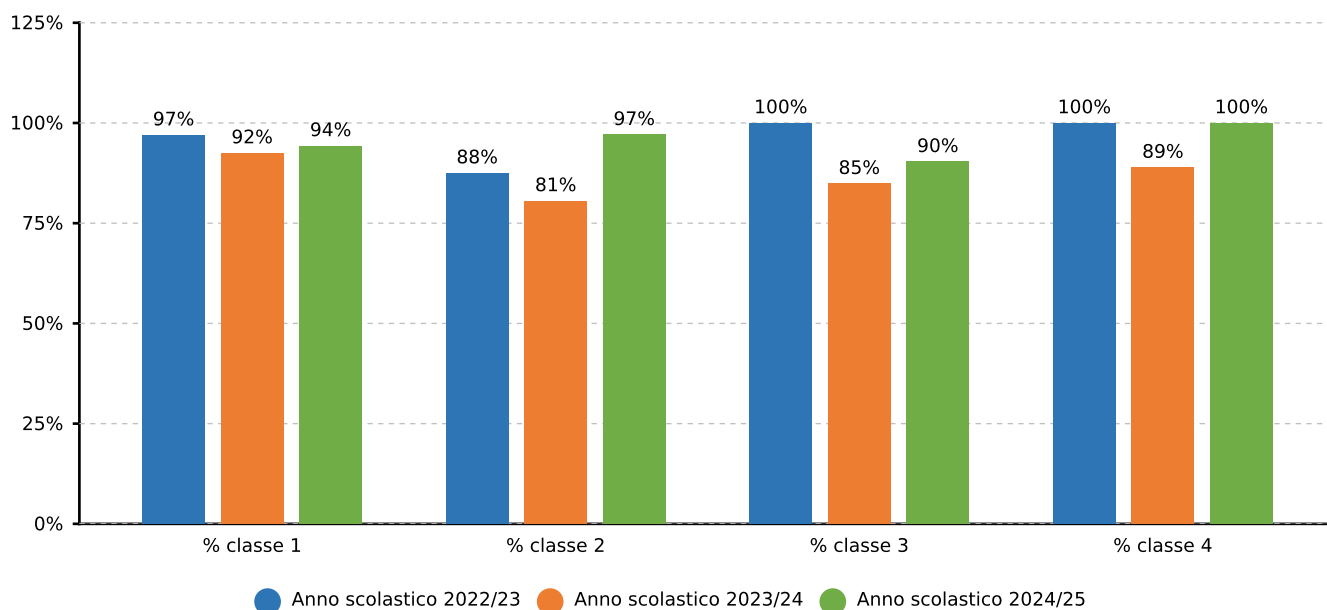
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

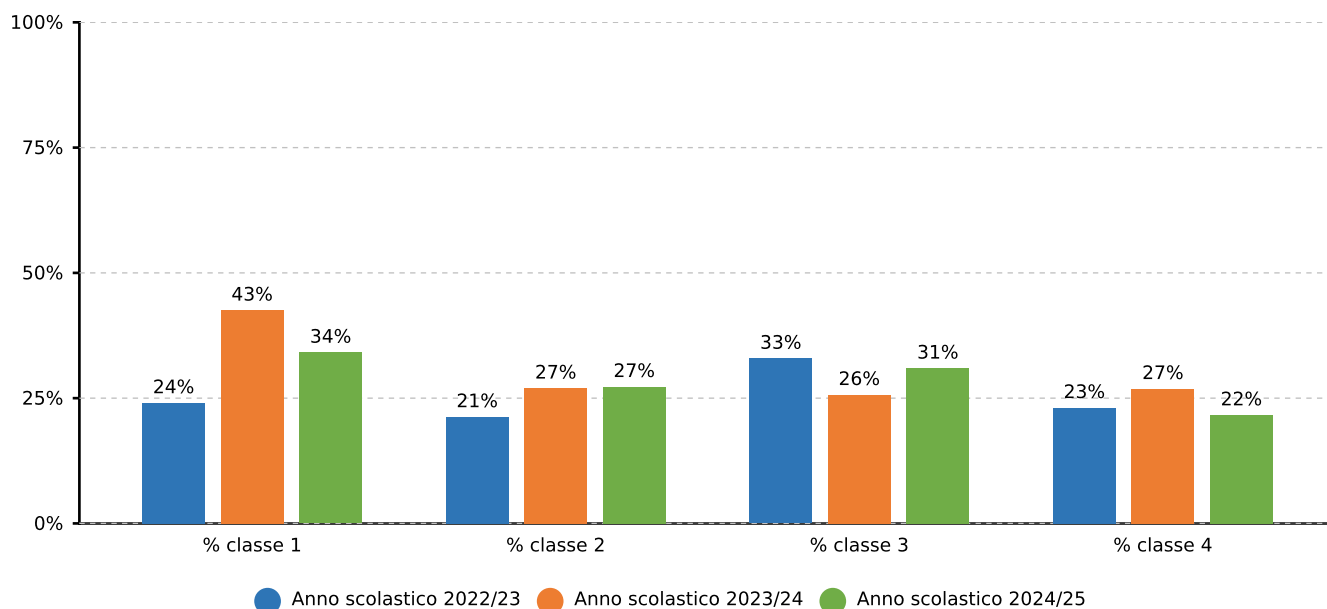




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

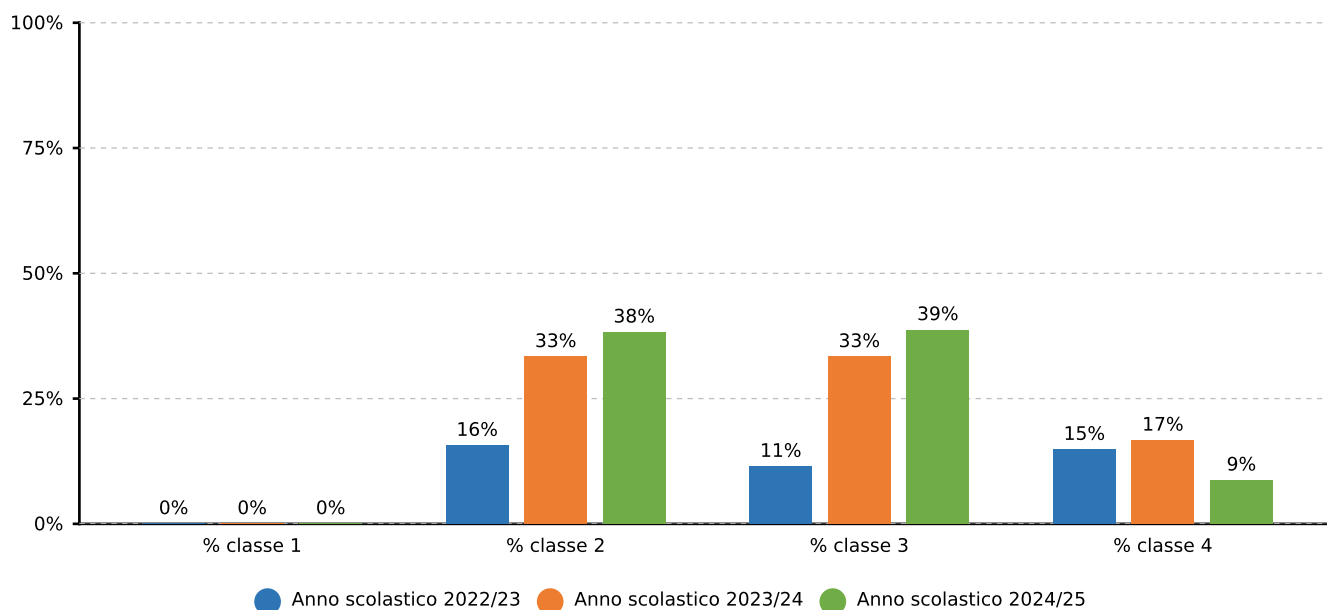


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

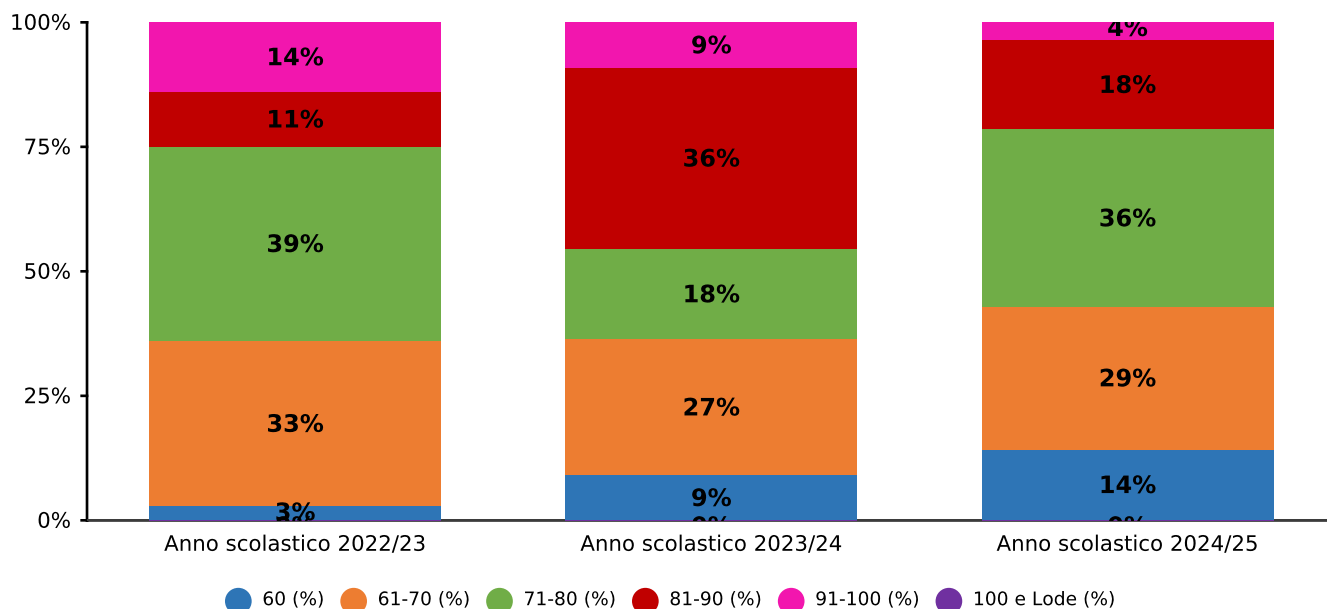




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

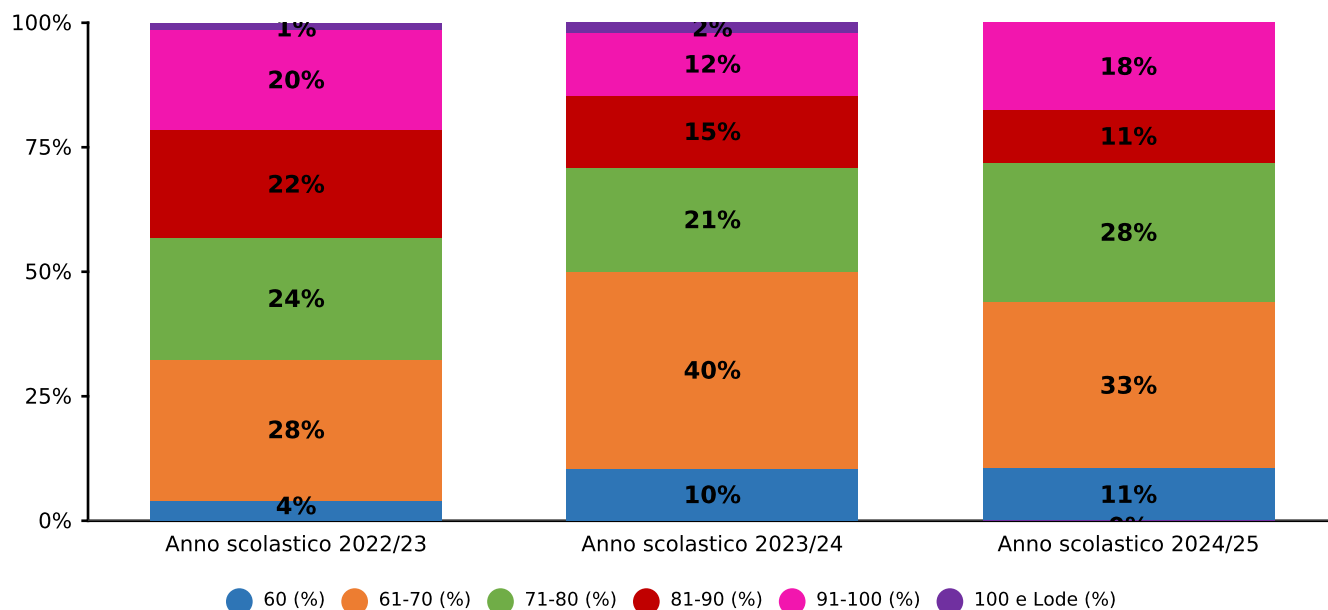


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

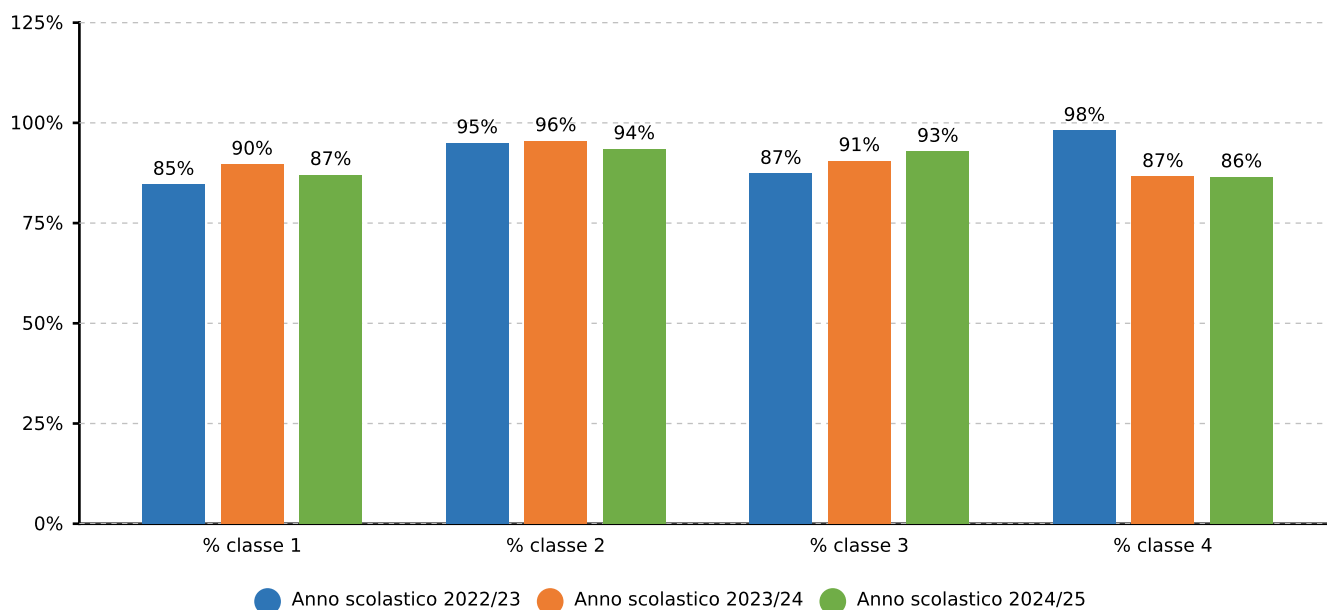
Organizzazione del Progetto Neve e di attività in classe di sensibilizzazione alla cura di sé; tornei scolastici di calcetto e pallavolo per un'educazione al rispetto delle regole e dei valori sportivi.

### Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nella cultura del benessere psicofisico.

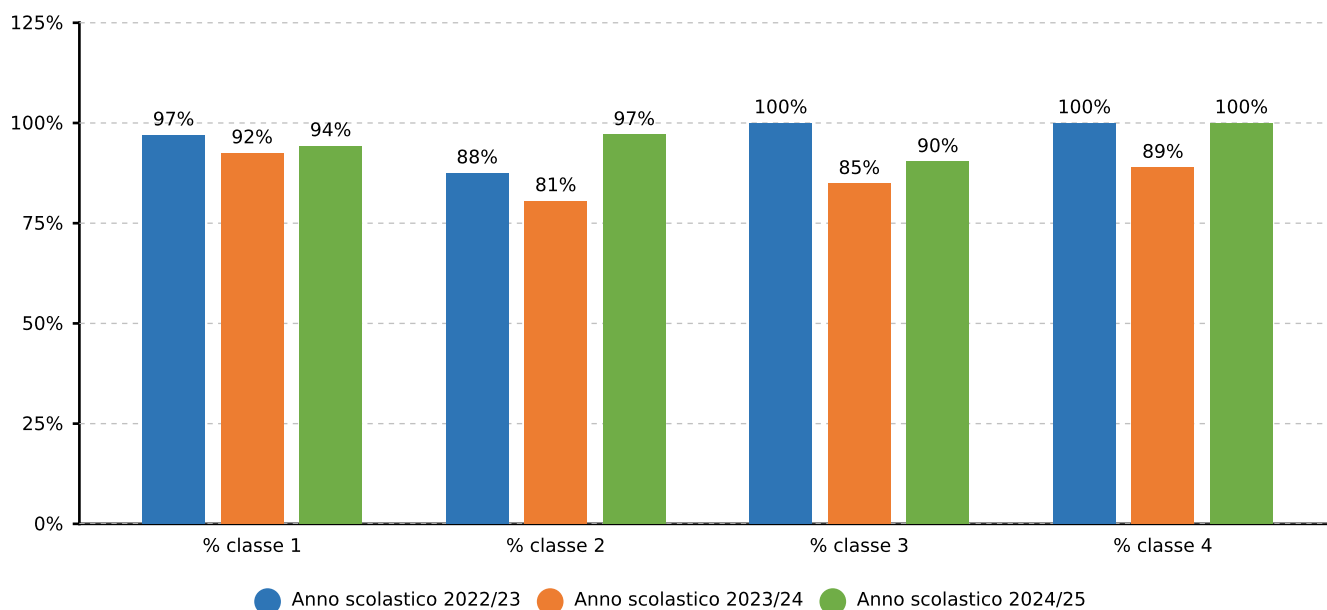
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

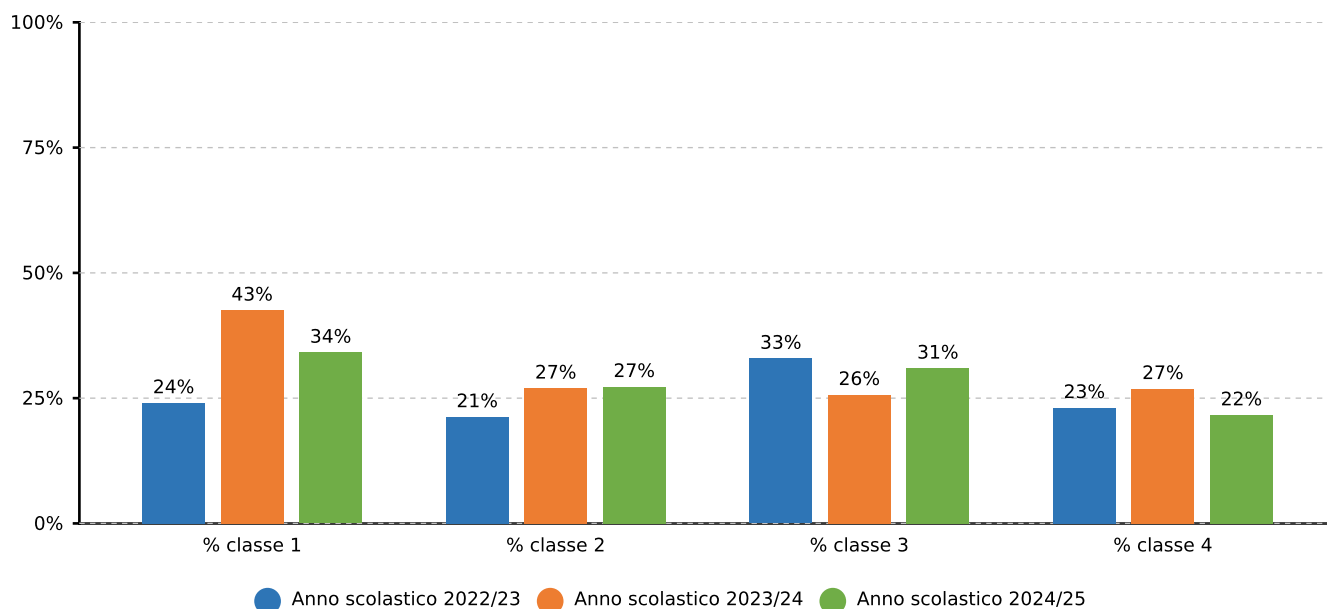




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

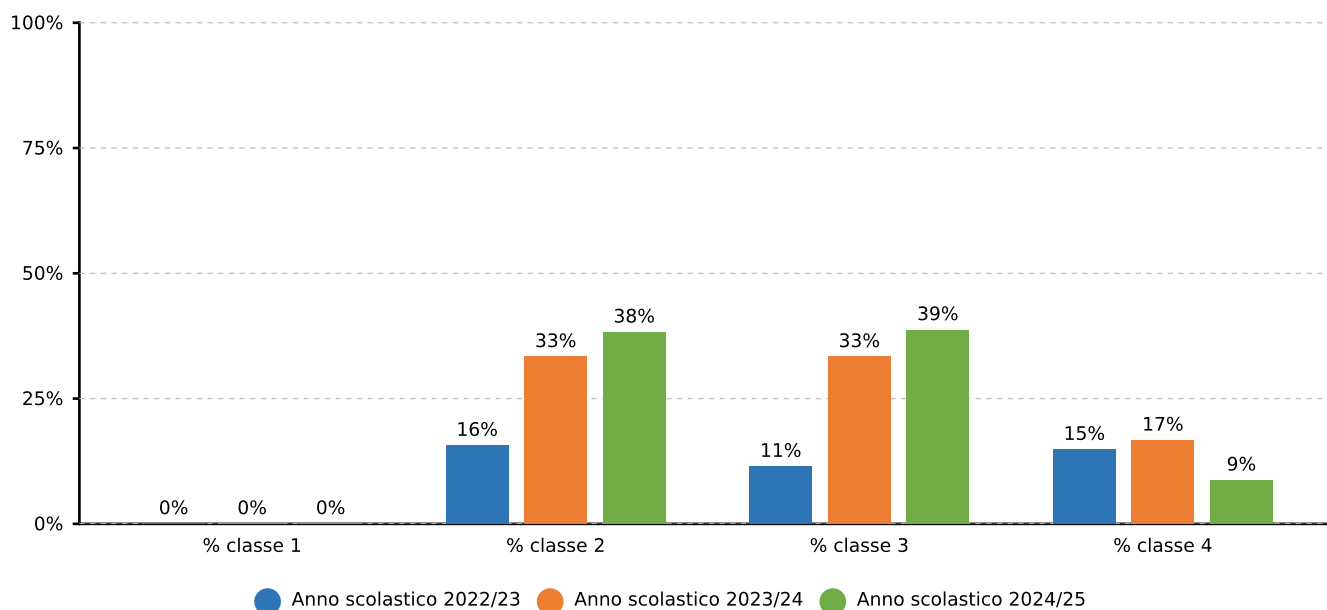


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

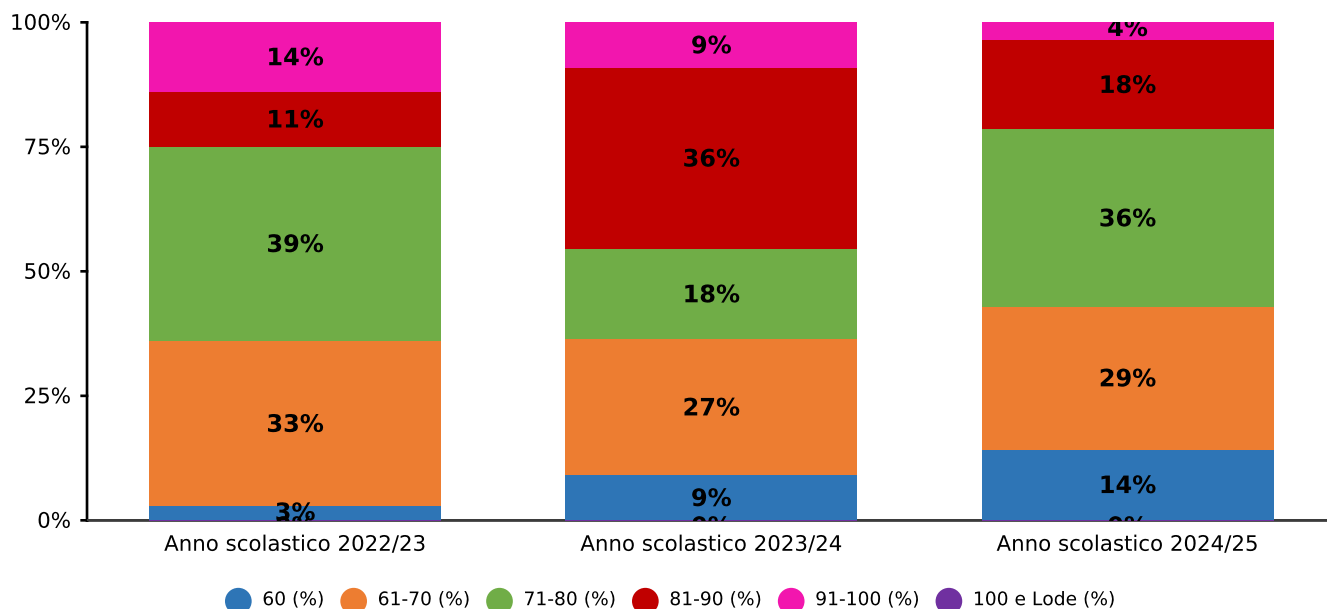




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

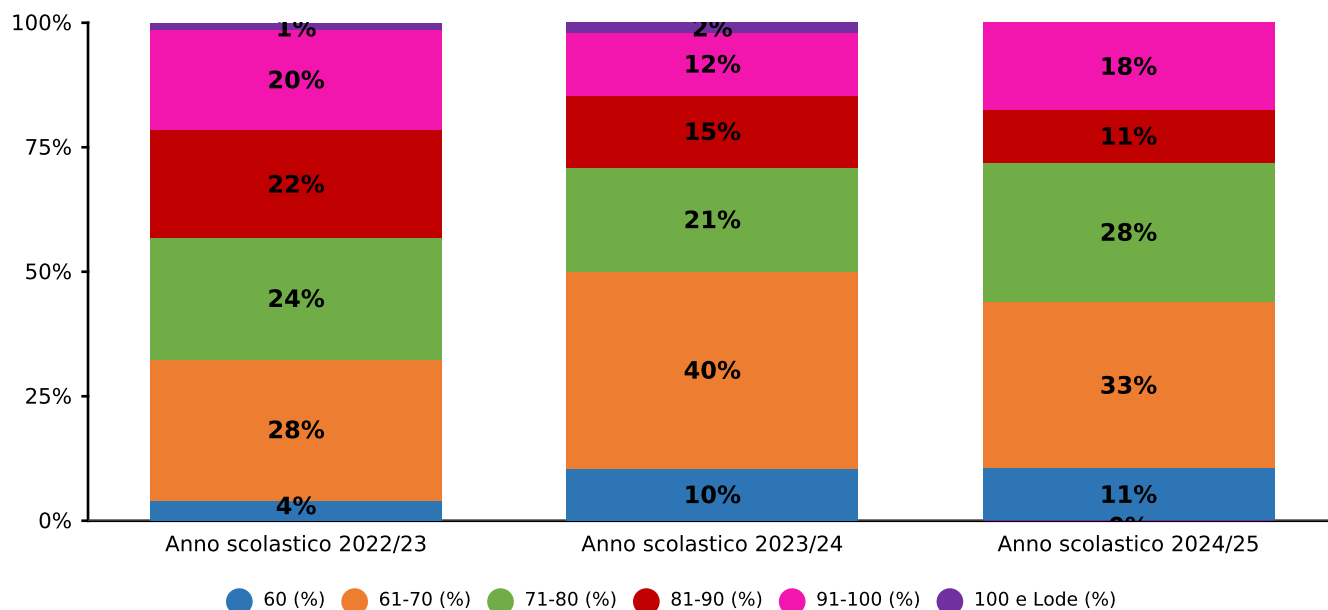


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

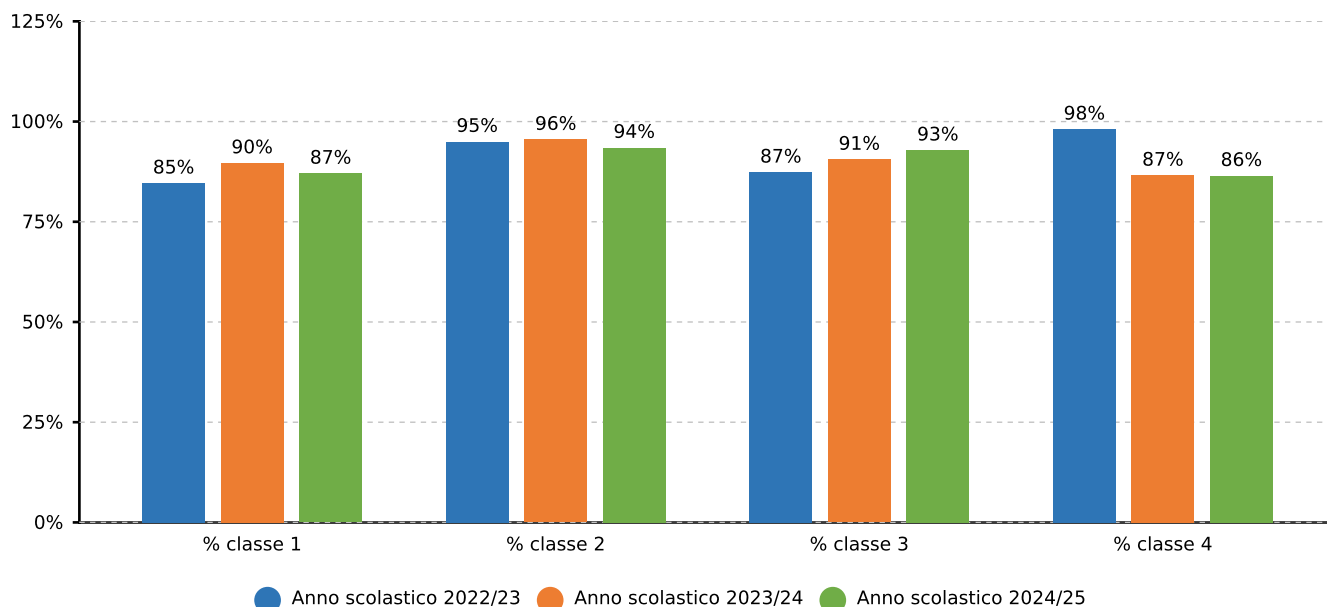
Attività di Educazione Civica e incontri con esperti in materia di Intelligenza Artificiale, per un'etica della tecnologia. Uscite didattiche a fiere di settore come MECSPE, Didacta o altre manifestazioni specializzate, per un orientamento attivo.

## Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza in materia di sicurezza online, occorre ancora lavorare per un'educazione all'etica nell'uso della tecnologia; maggior efficacia nell'orientamento professionale, maggior interesse verso le discipline STEM e confronto diretto con il mondo del lavoro e le sue evoluzioni.

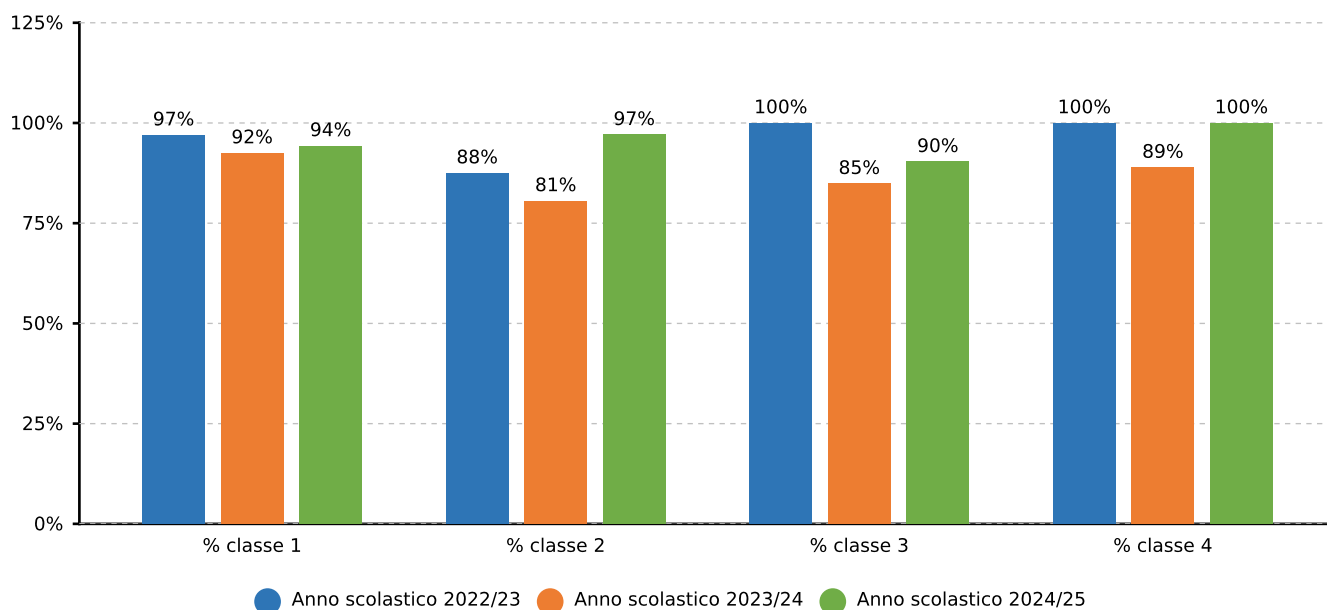
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

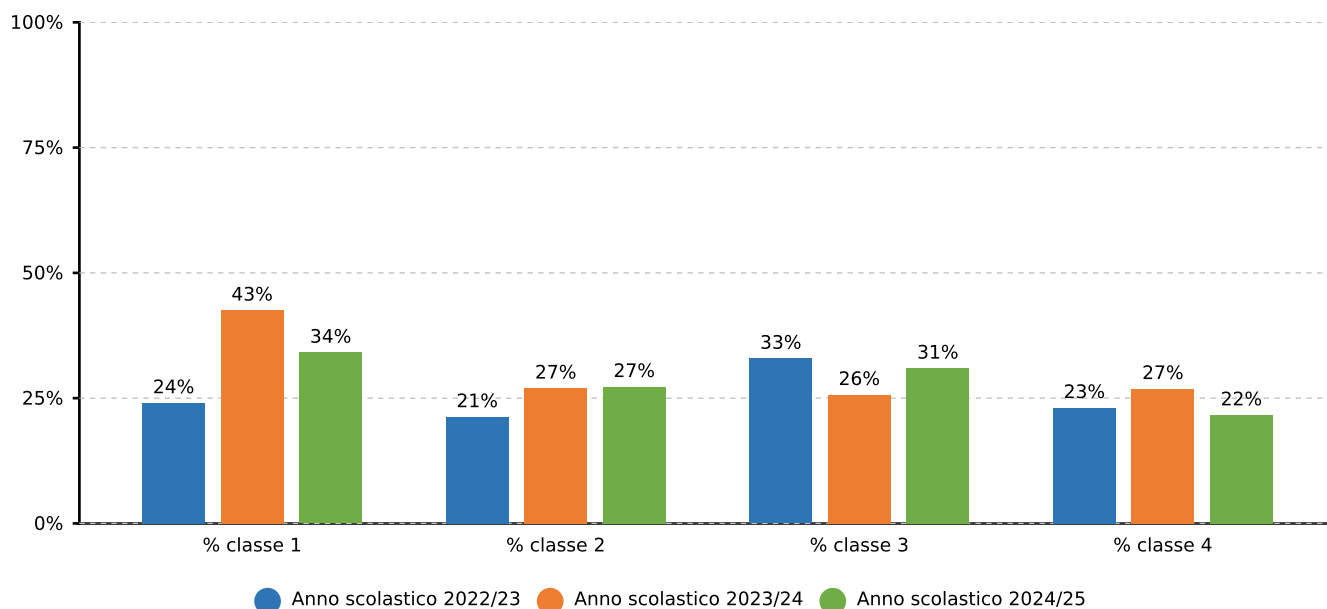




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

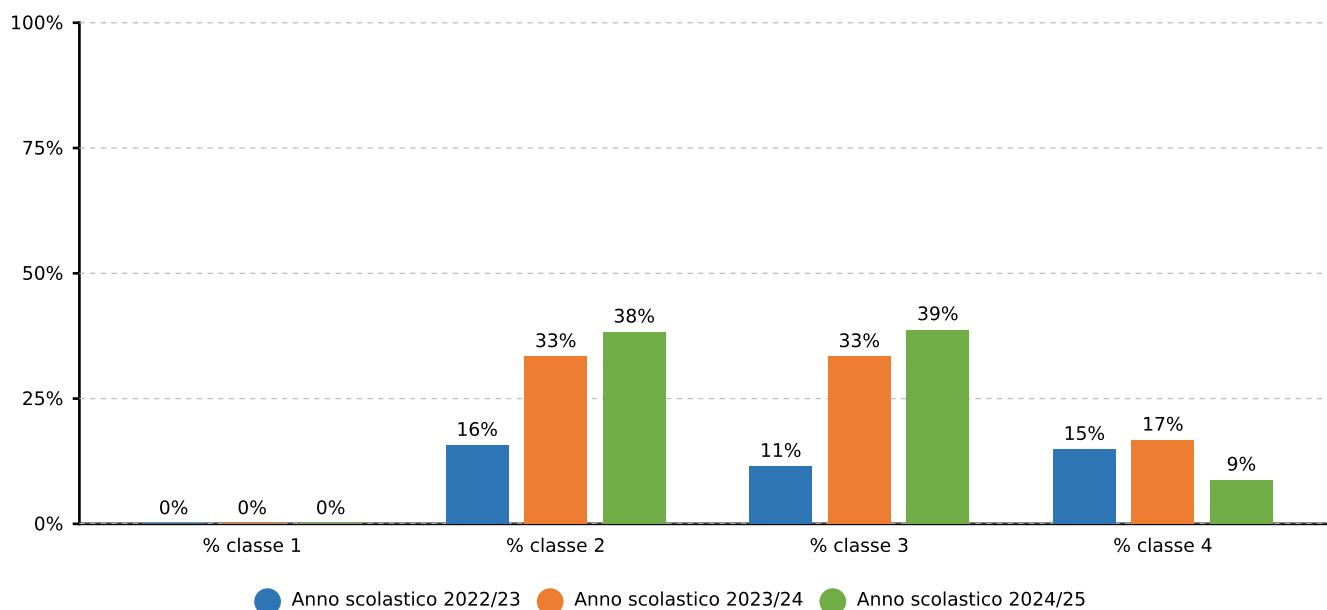


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

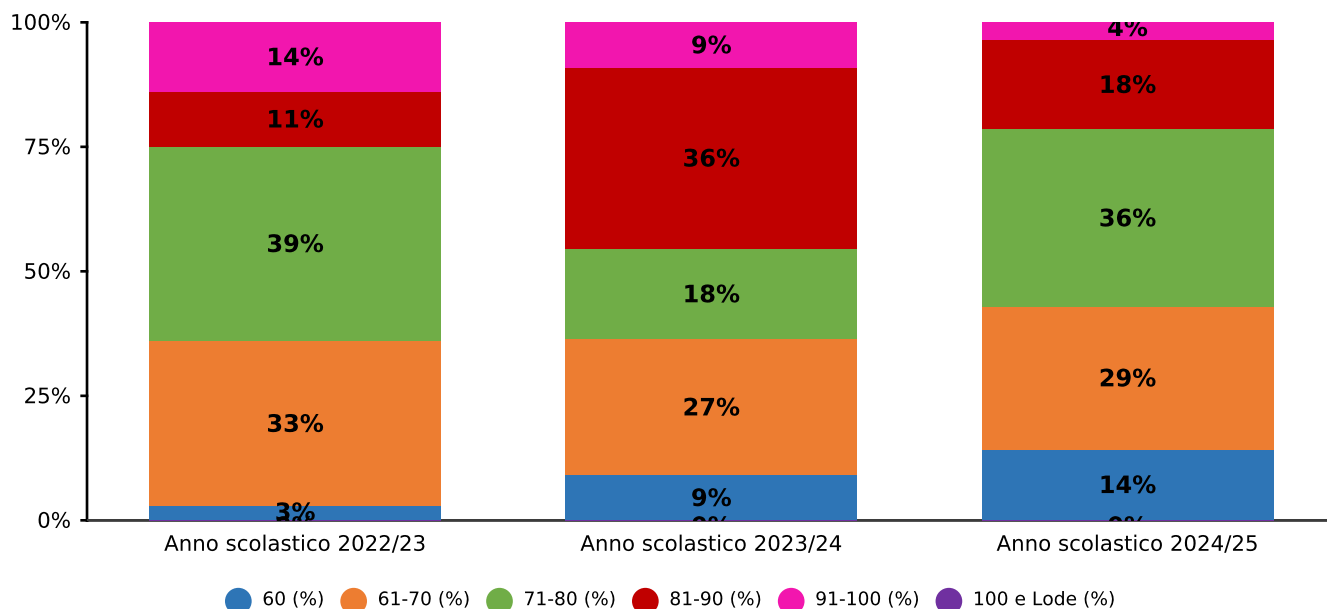




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

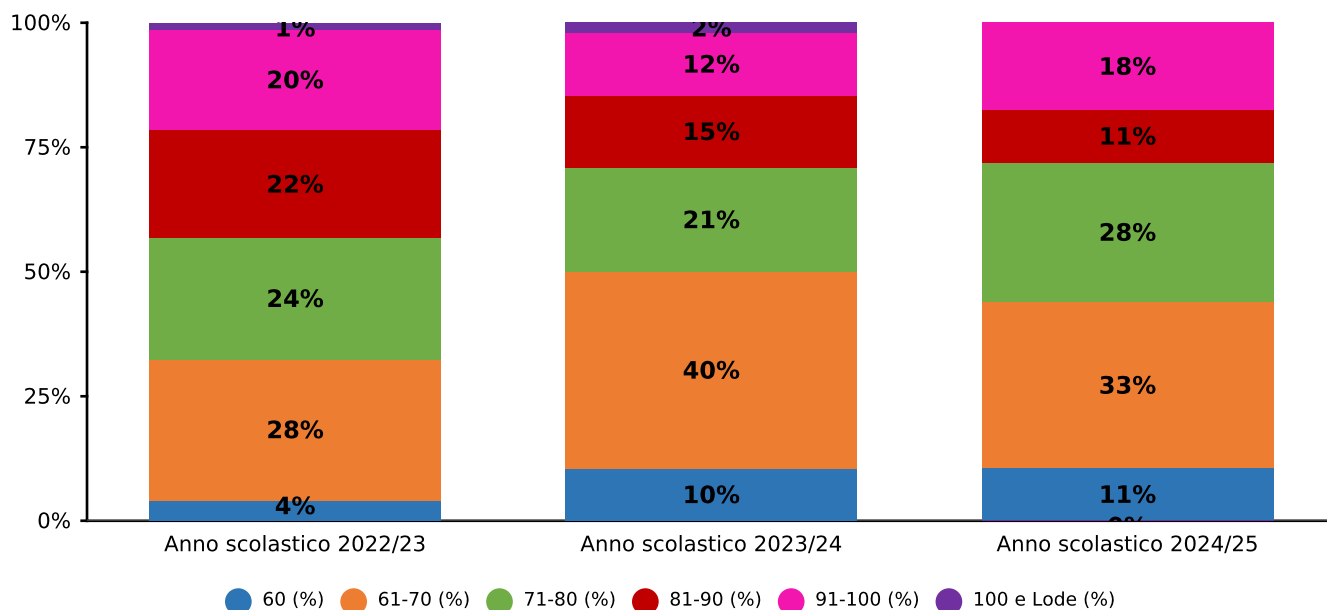


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

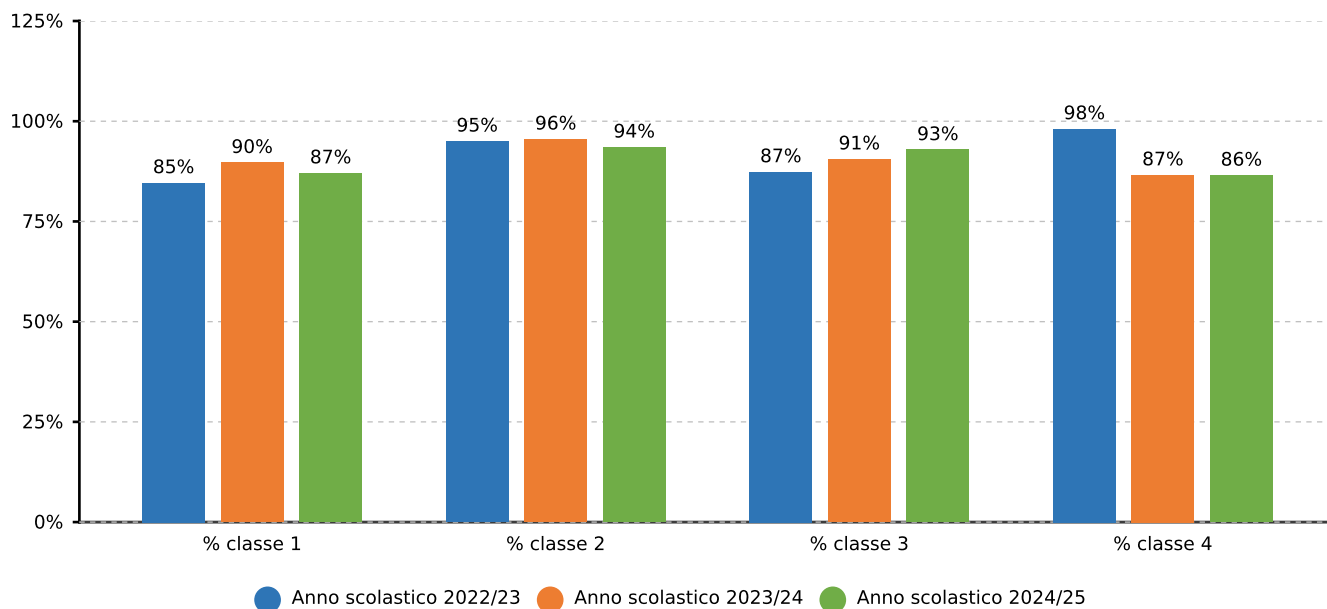
Attività di didattica laboratoriale in materia di robotica, progettazione meccanica ed elettronica.

### Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nell'orientamento; competenze avanzate nella progettazione e prototipazione di sistemi complessi, concretizzate in successi internazionali come il progetto Ranger 2025 per il soccorso in aree contaminate. Acquisizione di capacità operative nell'uso di robot industriali e nella programmazione di sistemi di automazione, integrando meccanica, elettronica e informatica per risolvere problemi reali di utilità sociale.

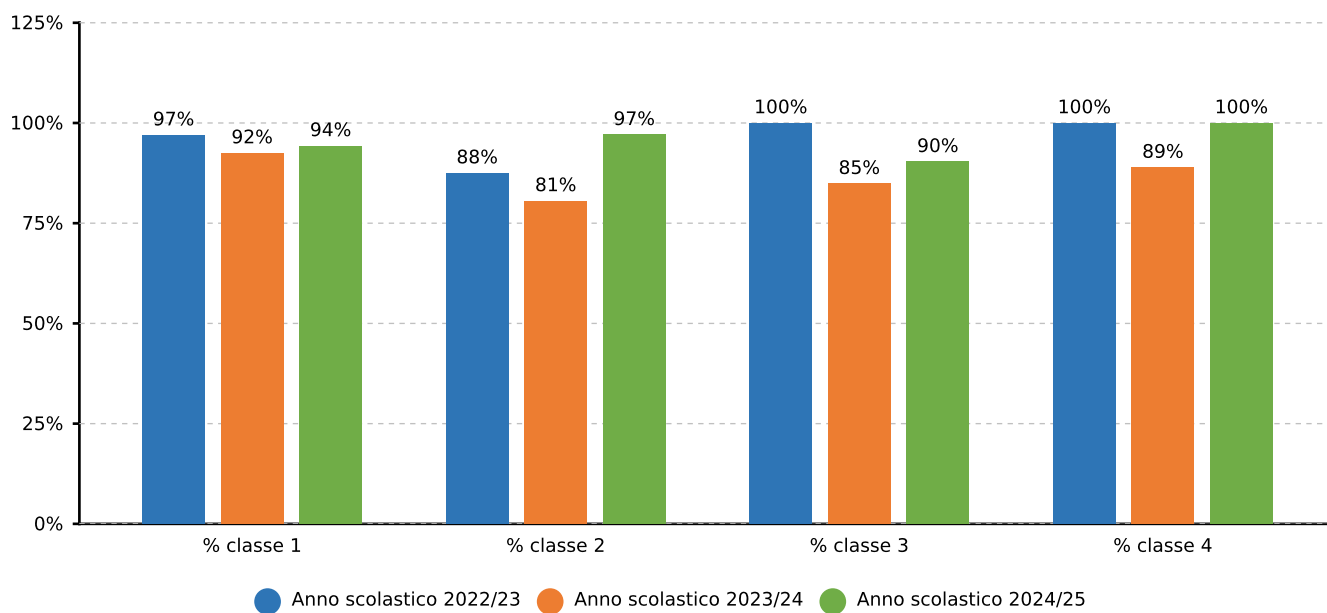
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

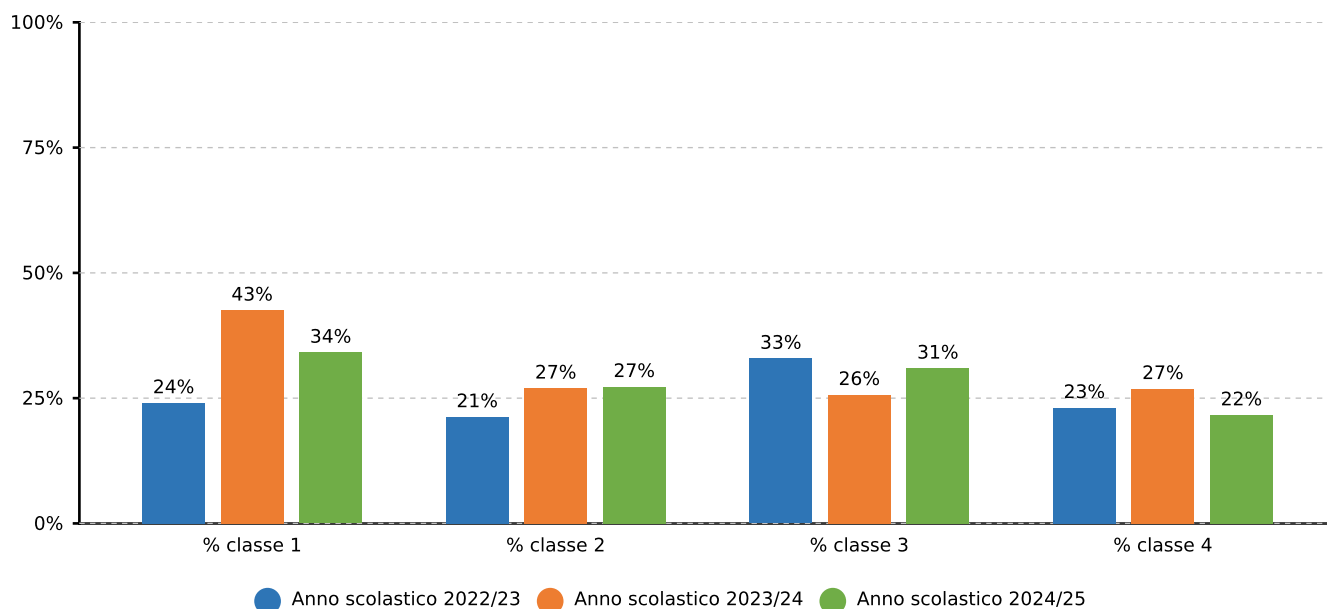




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

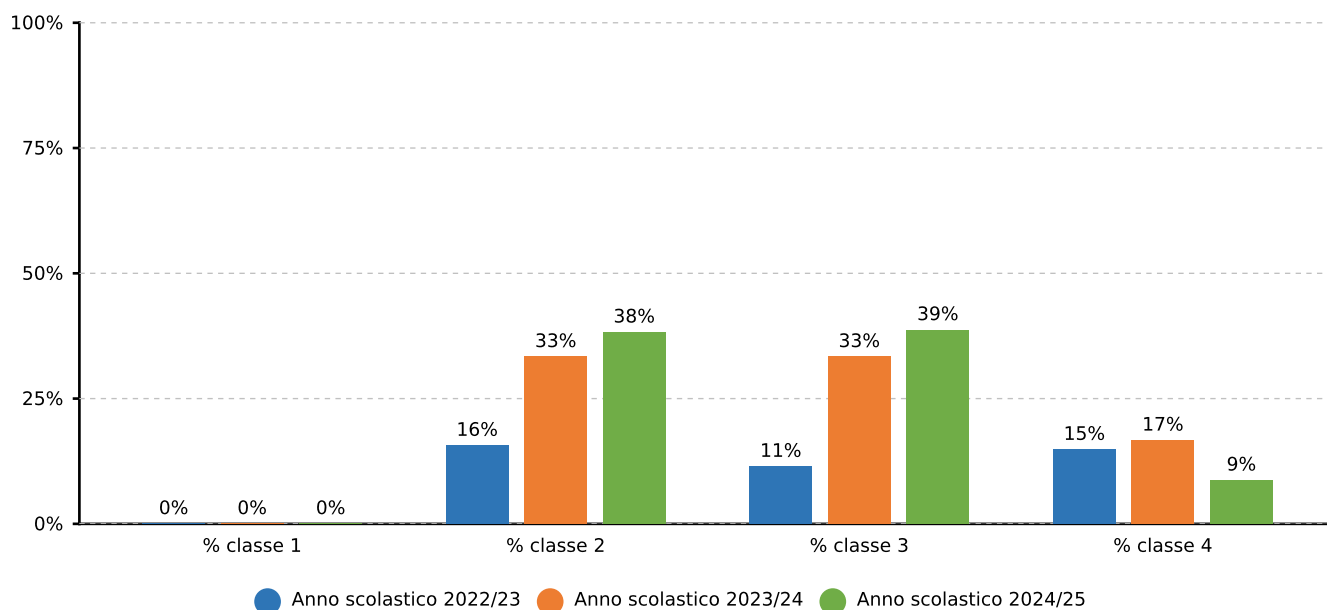


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

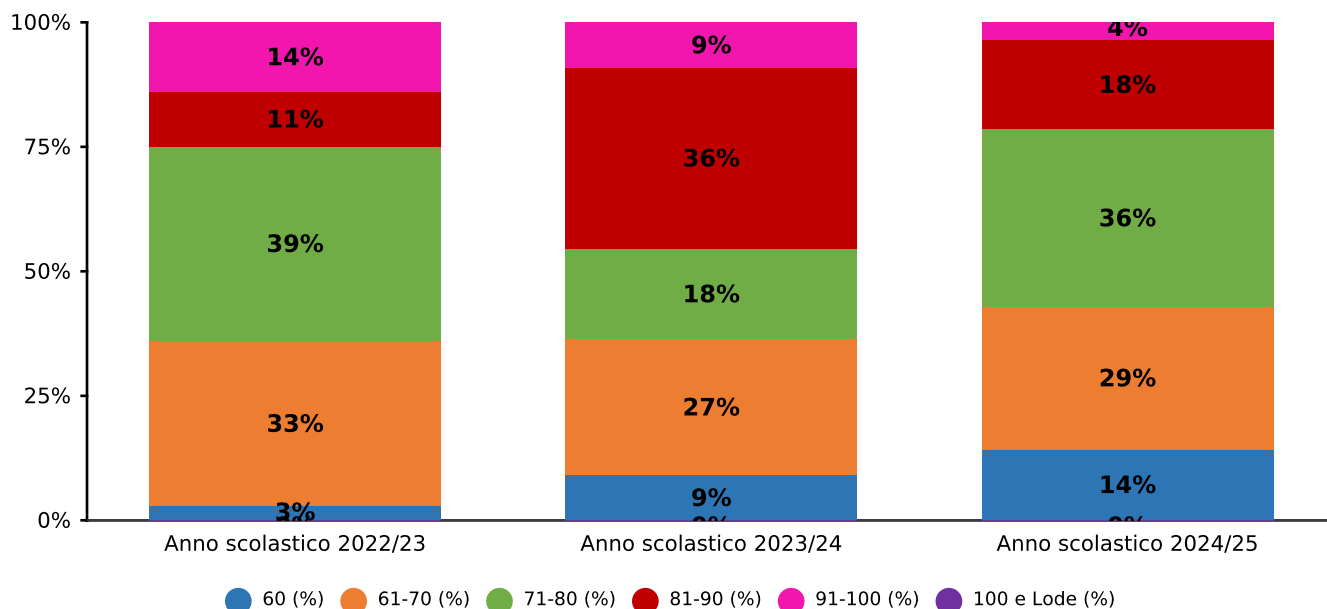




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

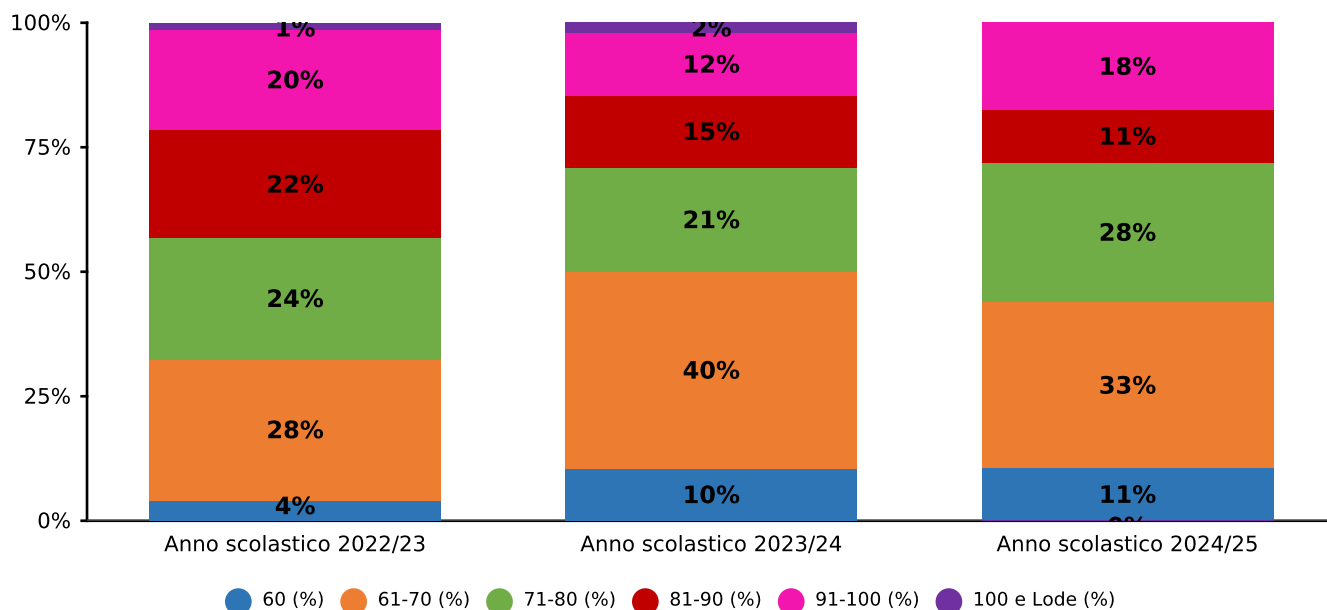


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

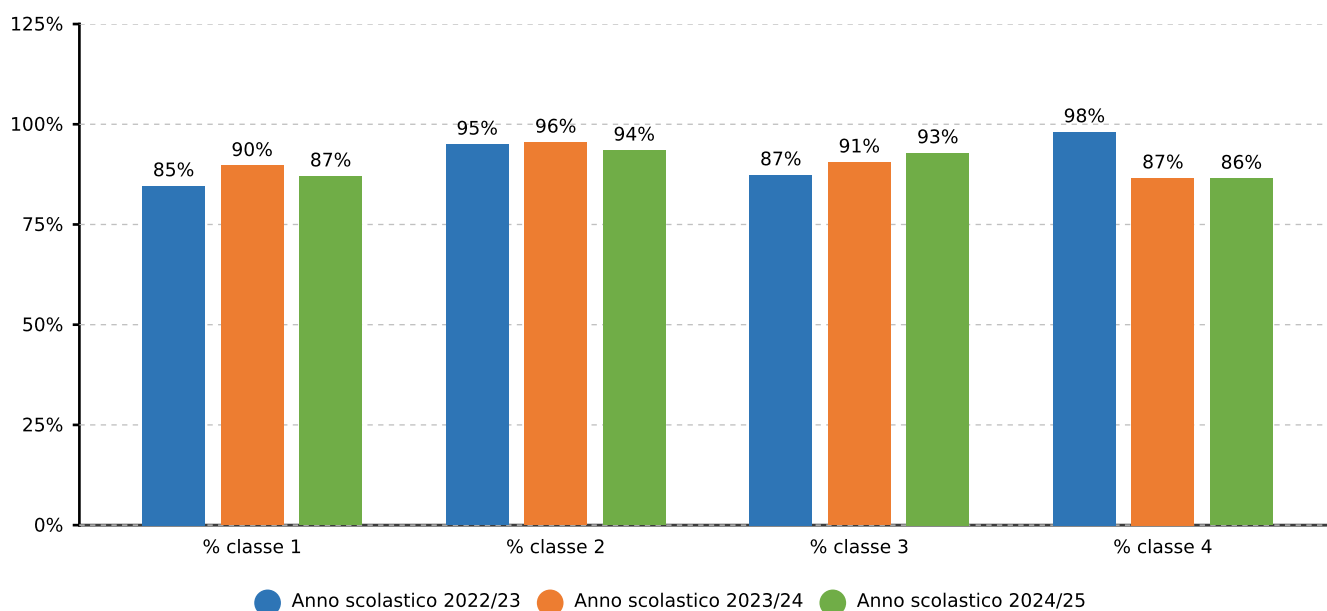
Coordinamento da parte della Commissione PNRR per l'attuazione delle linee di investimento del piano "Scuola 4.0" e le azioni di contrasto alla dispersione scolastica: lavoro focalizzato sulla trasformazione degli ambienti di apprendimento in laboratori innovativi e sulla gestione di percorsi di mentoring, tutoring e orientamento per il successo formativo degli studenti; attività laboratoriali in classe per garantire l'inclusione degli alunni diversamente abili; elaborazione di piani didattici personalizzati per una didattica che metta al centro lo studente e il suo funzionamento.

## Risultati raggiunti

Maggiore sensibilizzazione al problema della dispersione scolastica presso il corpo docente, maggiore preparazione e competenza per affrontare il problema della dispersione scolastica, maggiore tutela dell'esigenze didattiche dello studente.

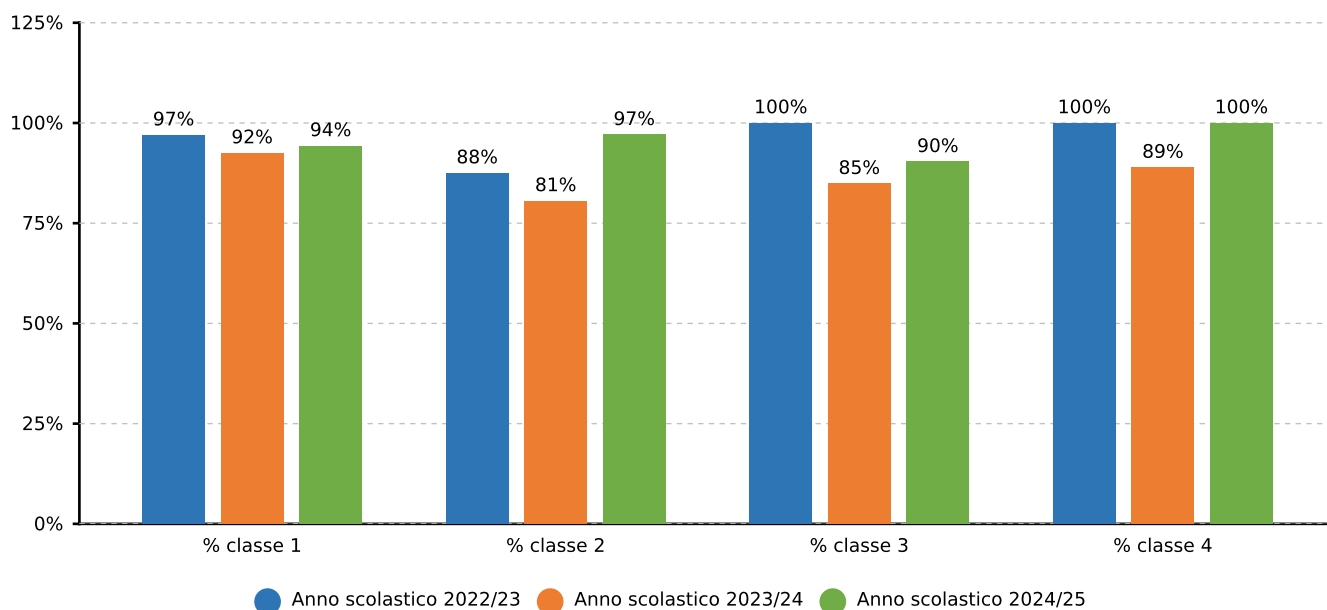
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

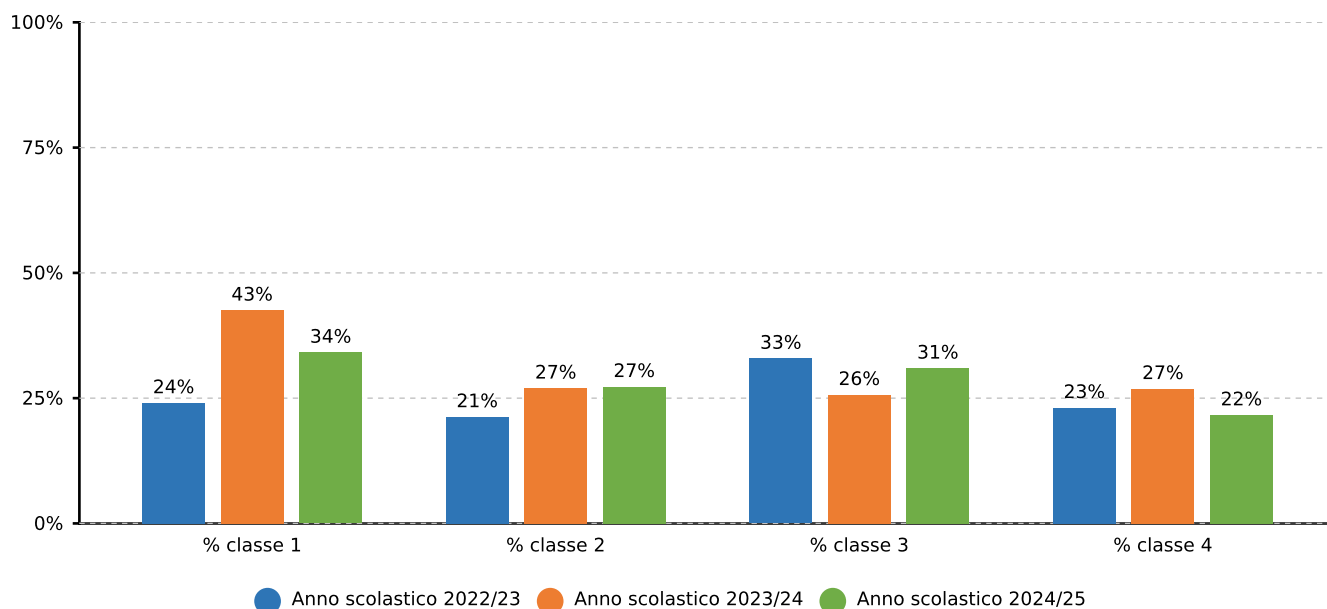




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

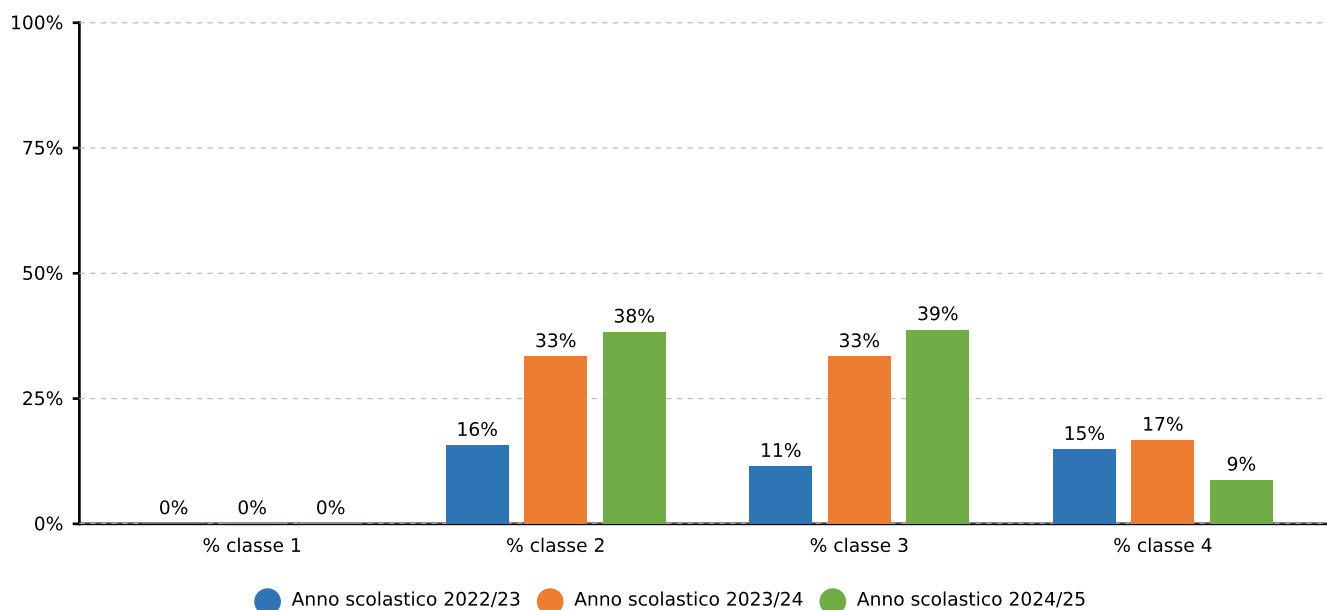


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

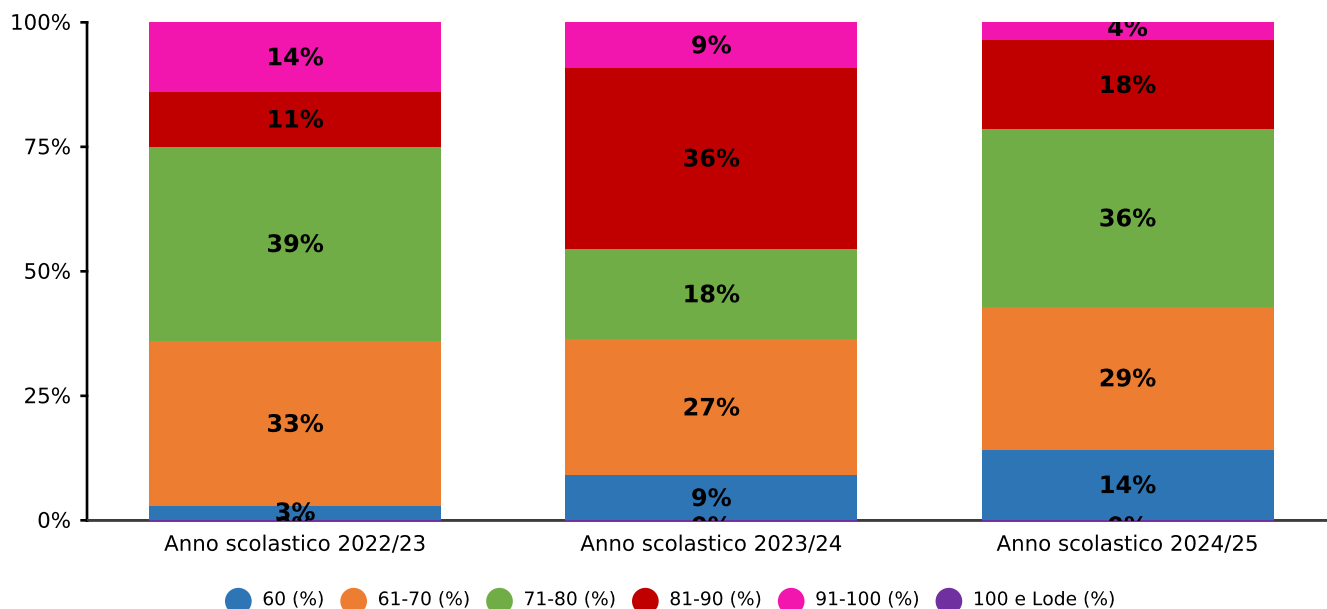




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

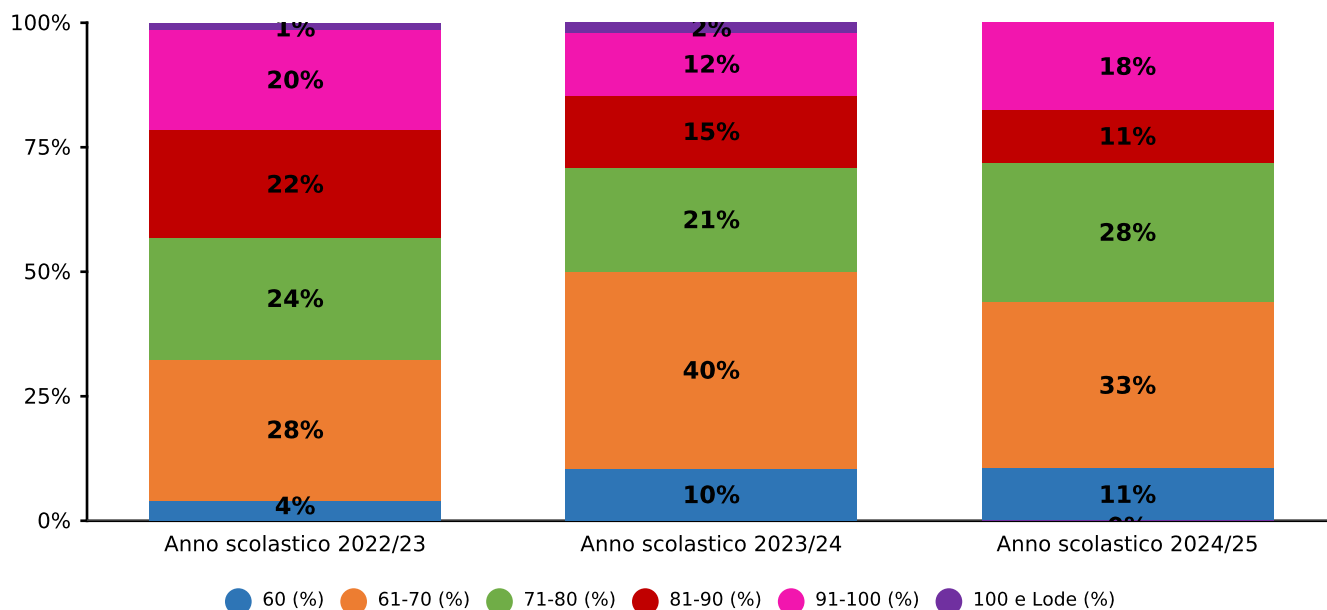


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

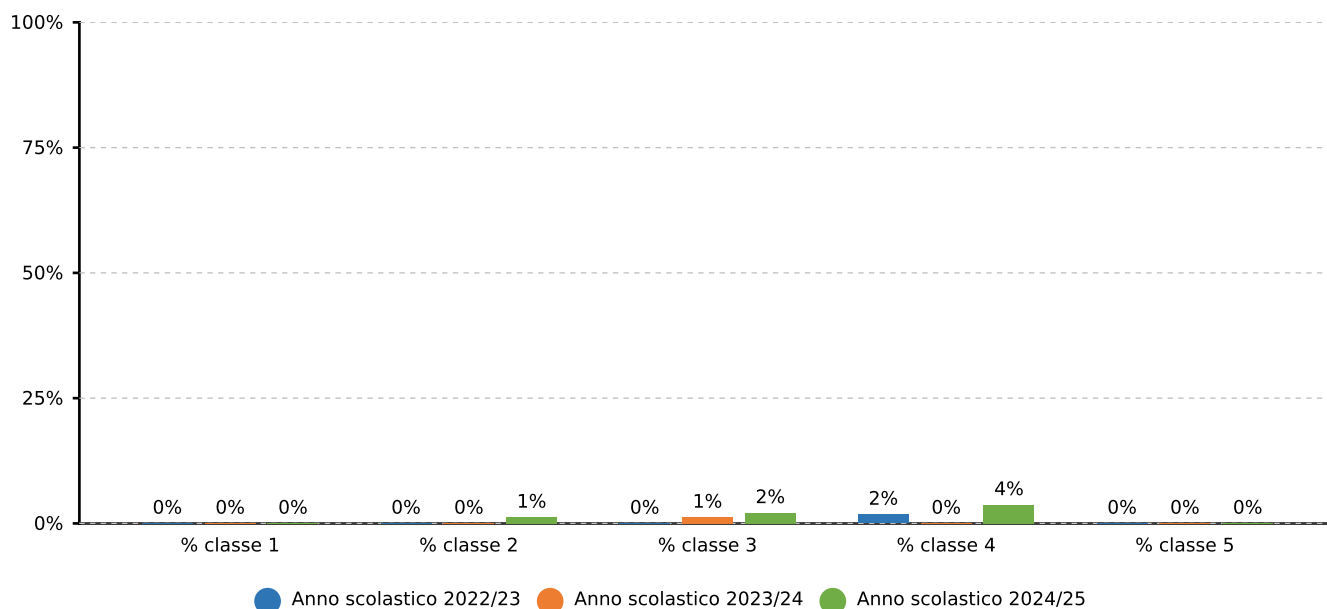




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

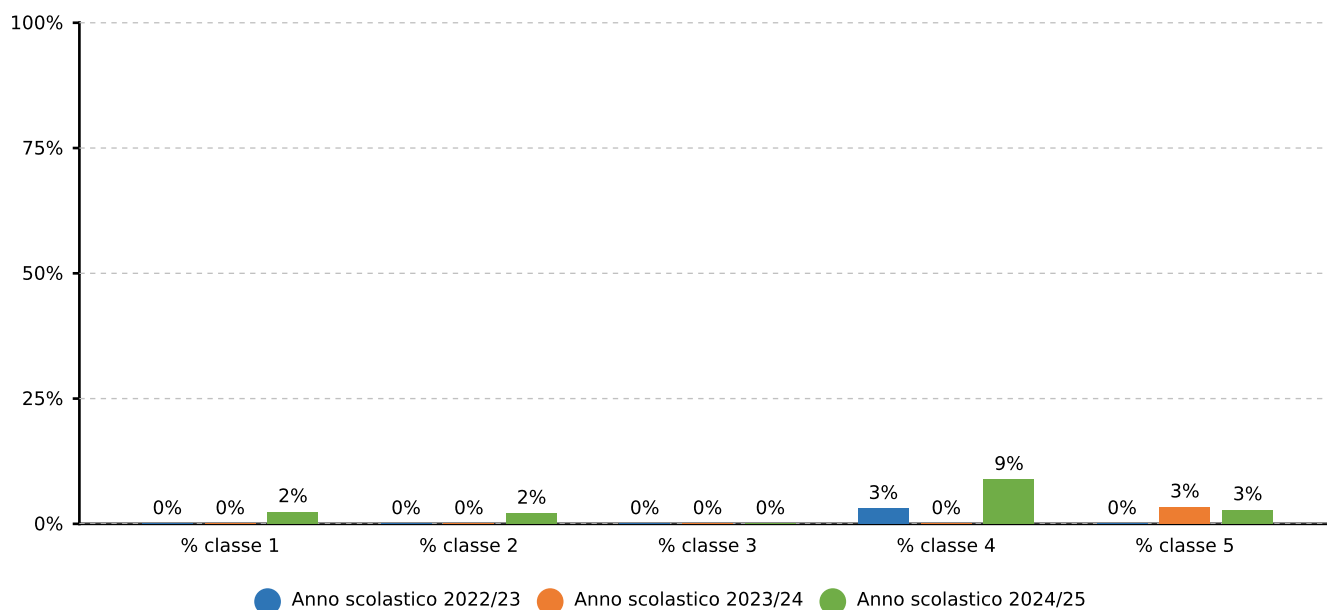


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

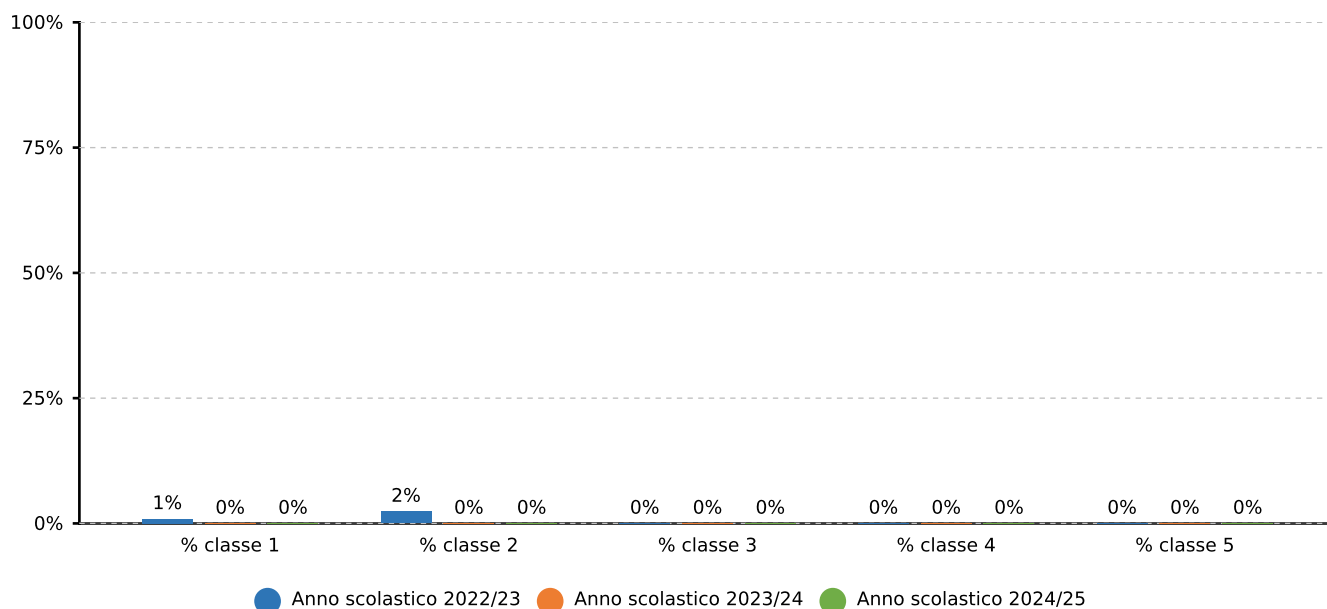




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

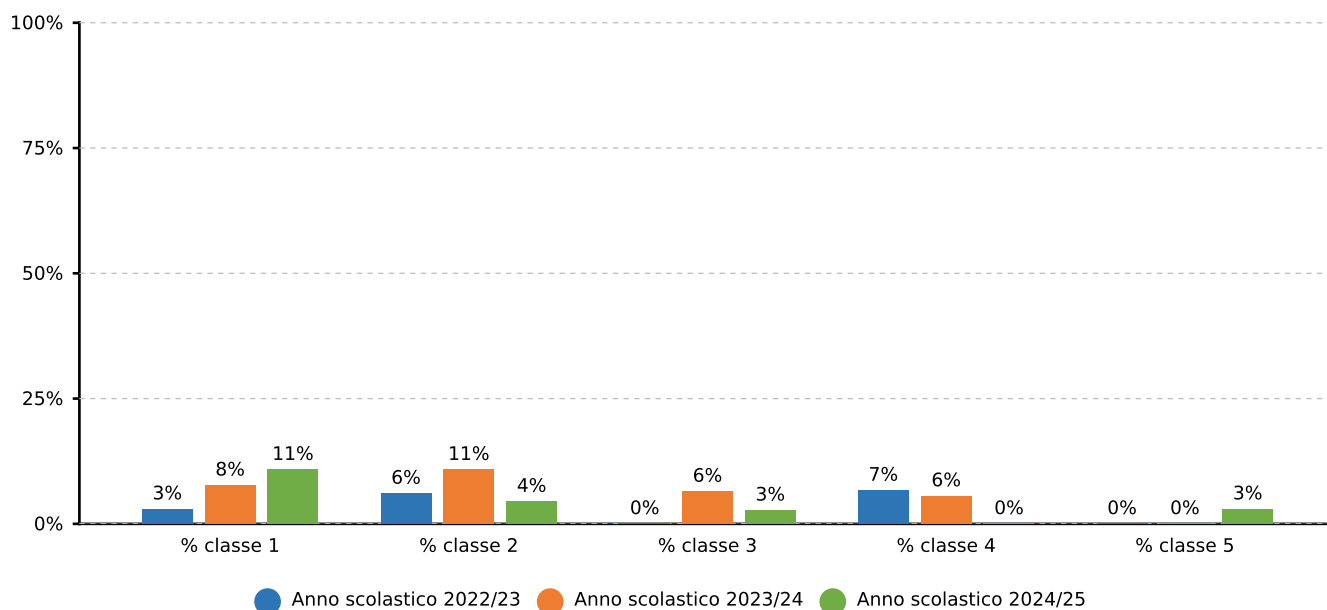


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

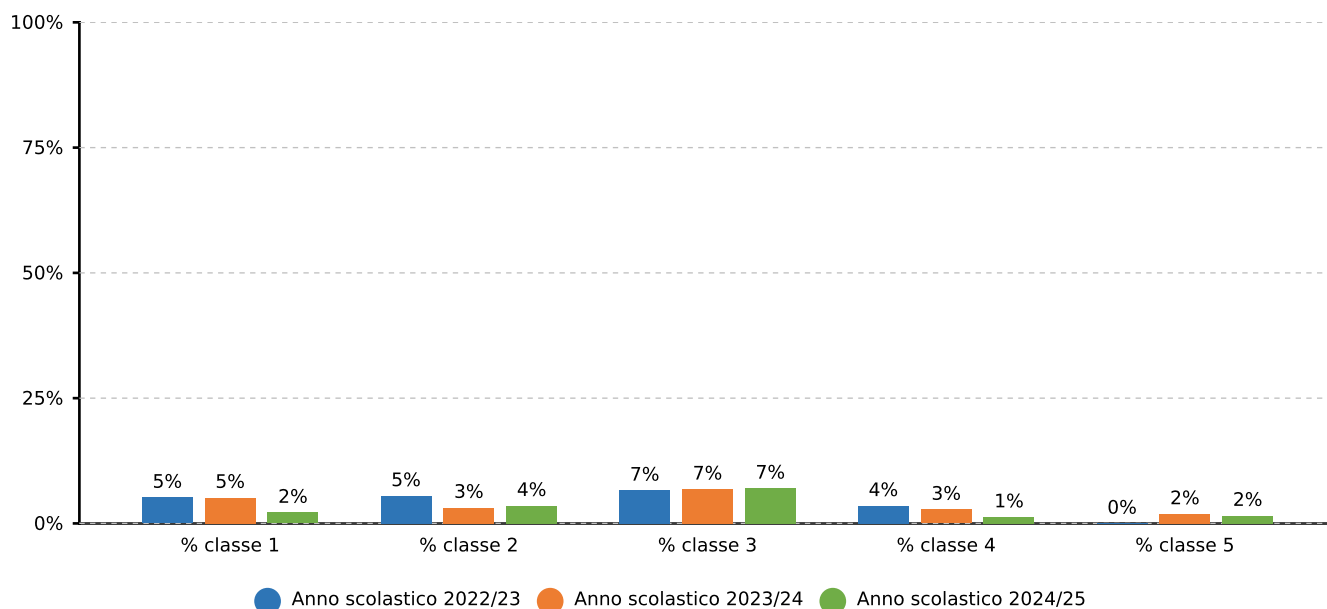




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

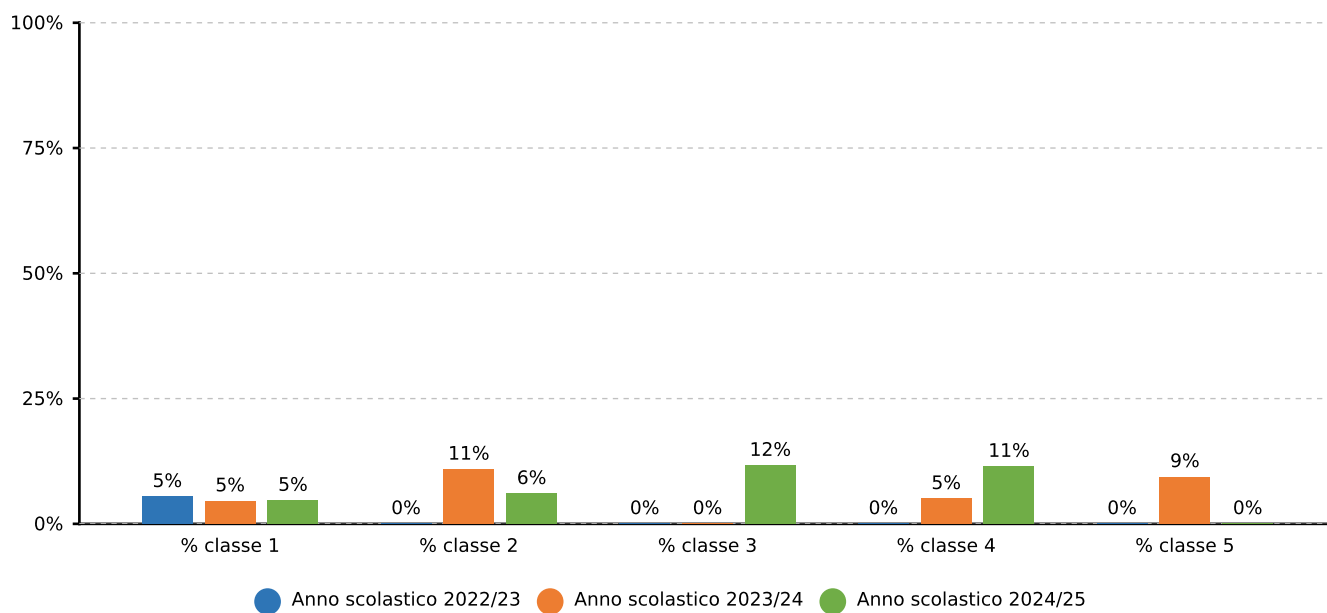


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

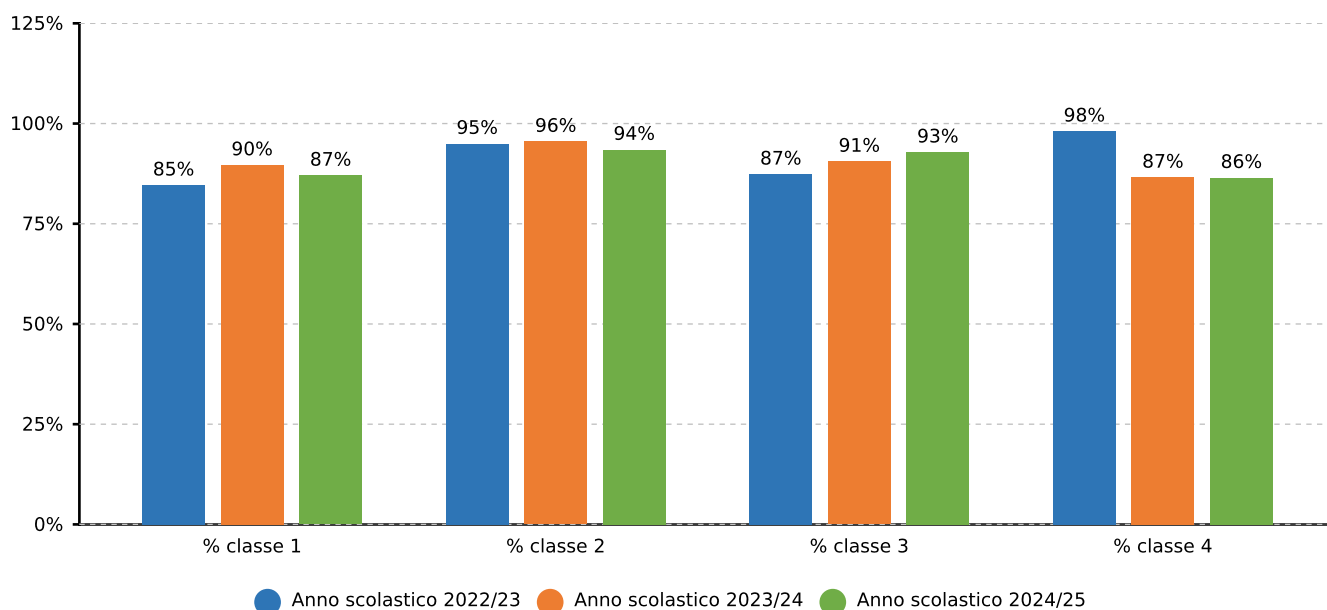
Ideazione di progetti che coinvolgono le aziende del territorio, uscite didattiche in azienda, incontri in aula con esperti dei settori più produttivi del territorio.

### Risultati raggiunti

Didattica orientativa più efficace; consolidamento del dialogo tra scuola e imprese, con conseguente acquisizione per gli studenti di competenze tecniche e relazionali immediatamente spendibili nel mercato del lavoro locale (vd. dati Eduscopio 2025).

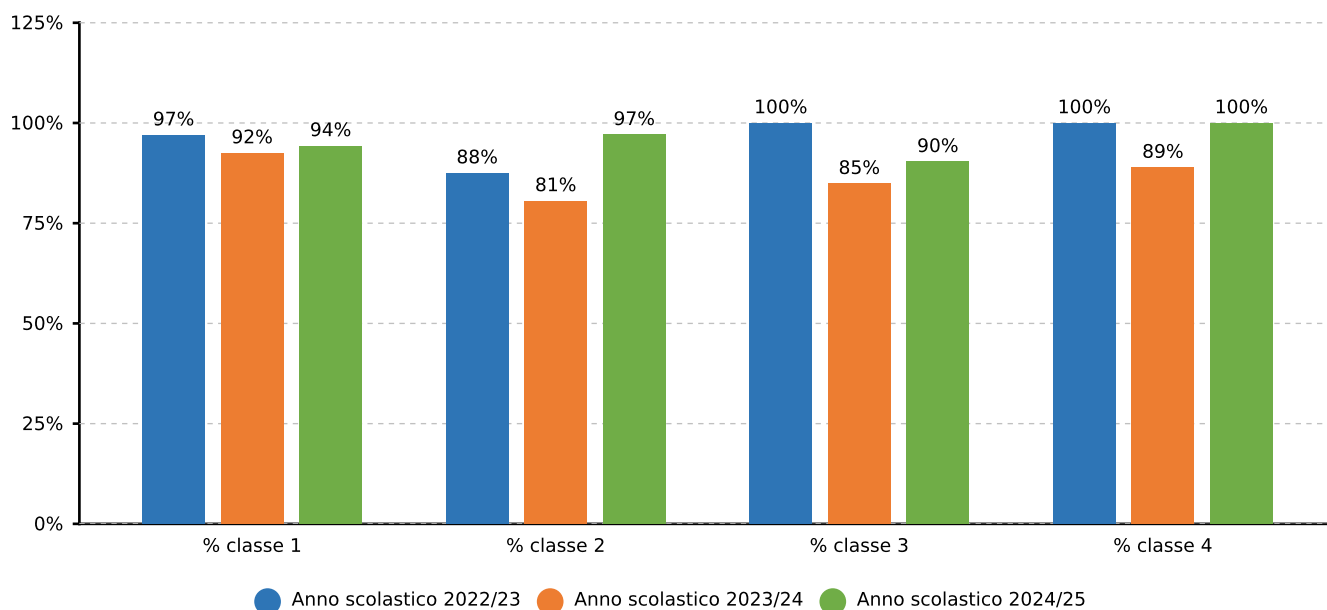
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

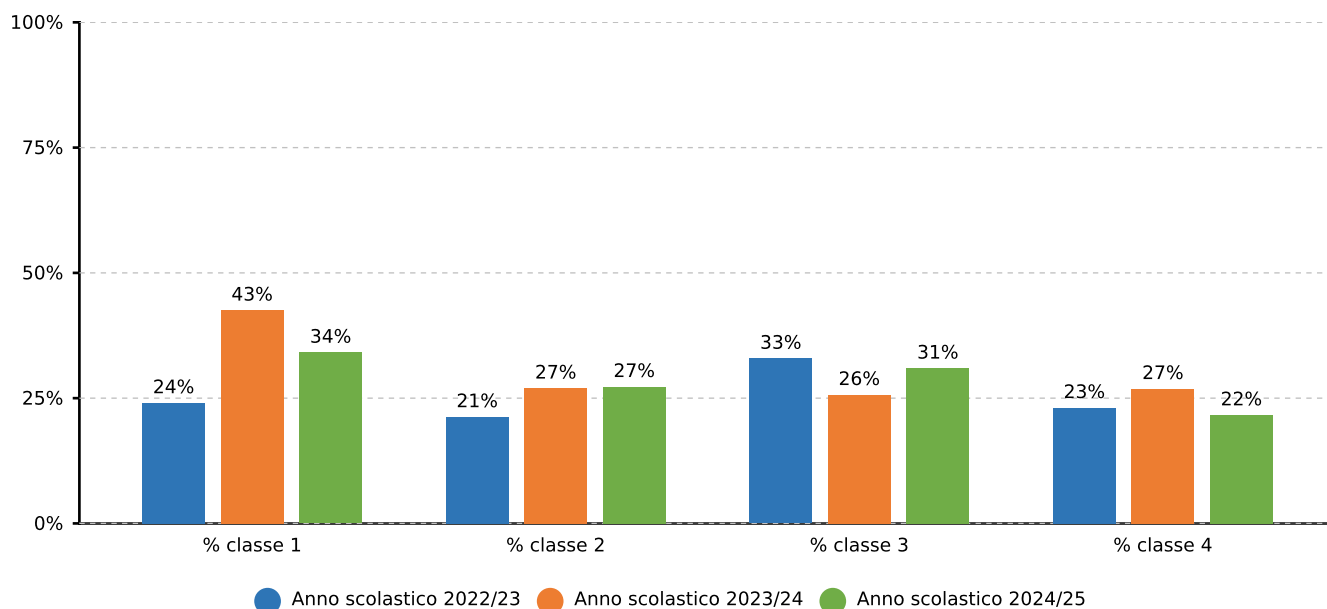




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

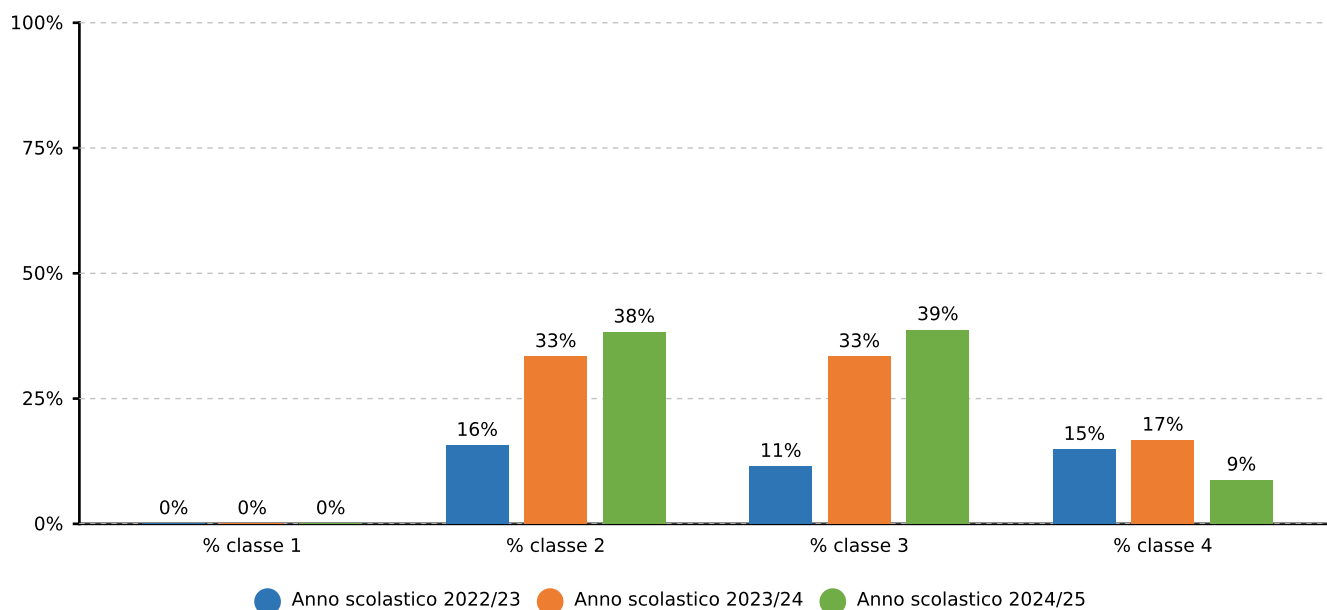


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

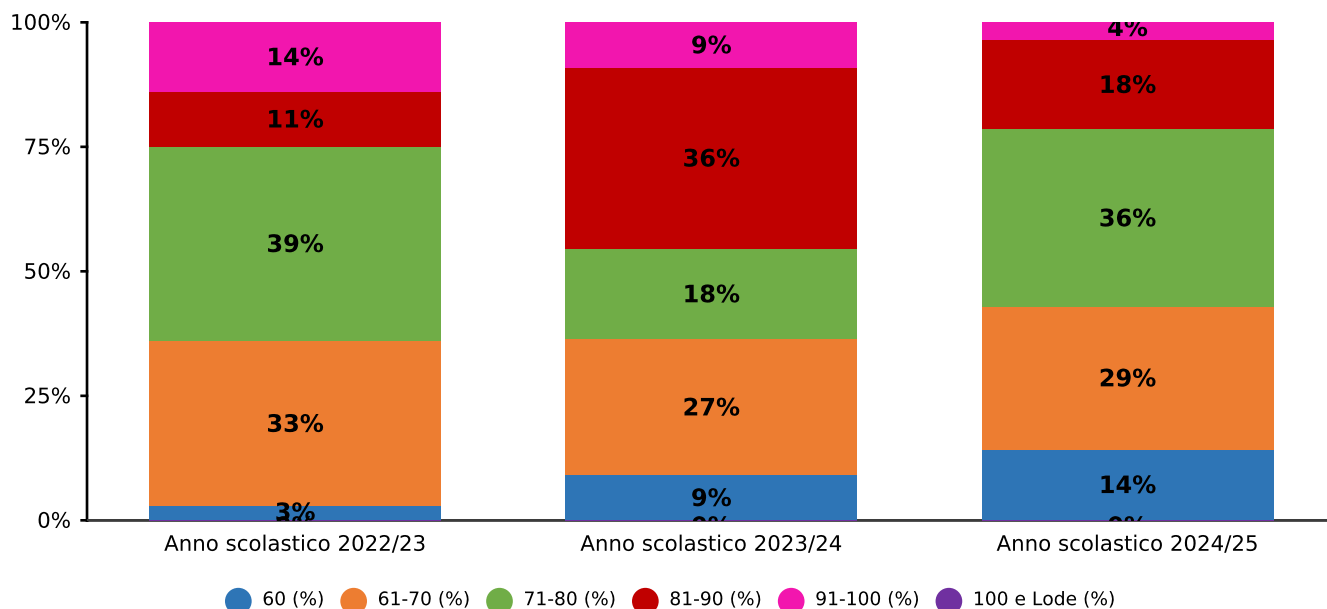




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

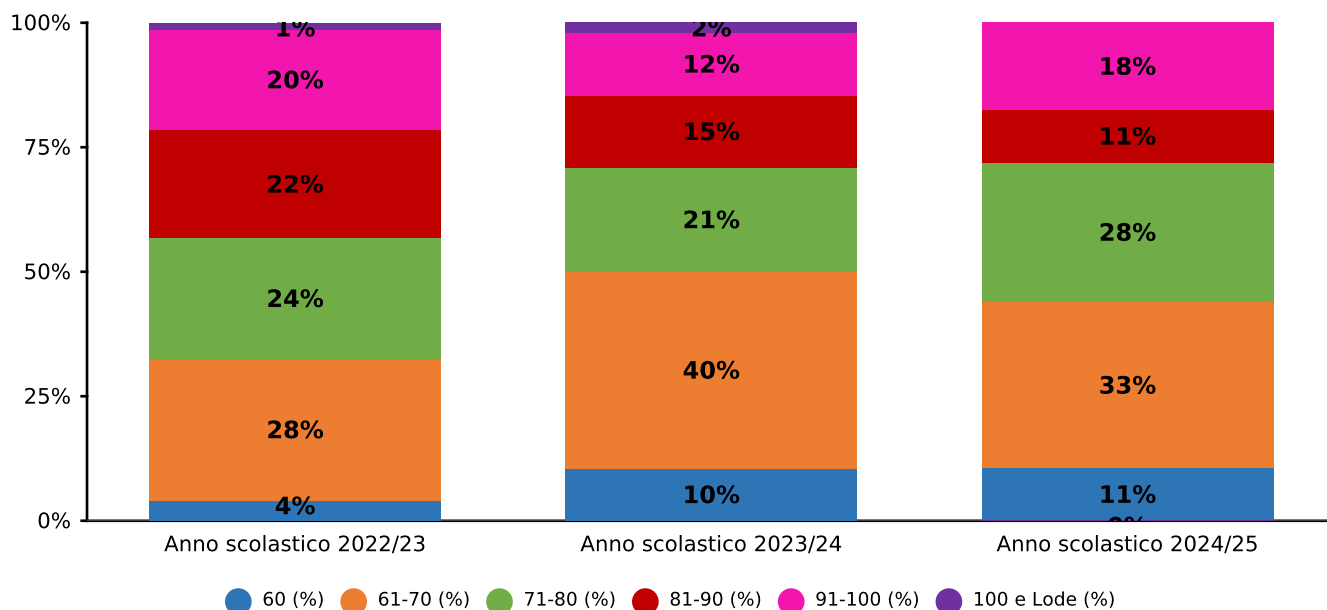


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

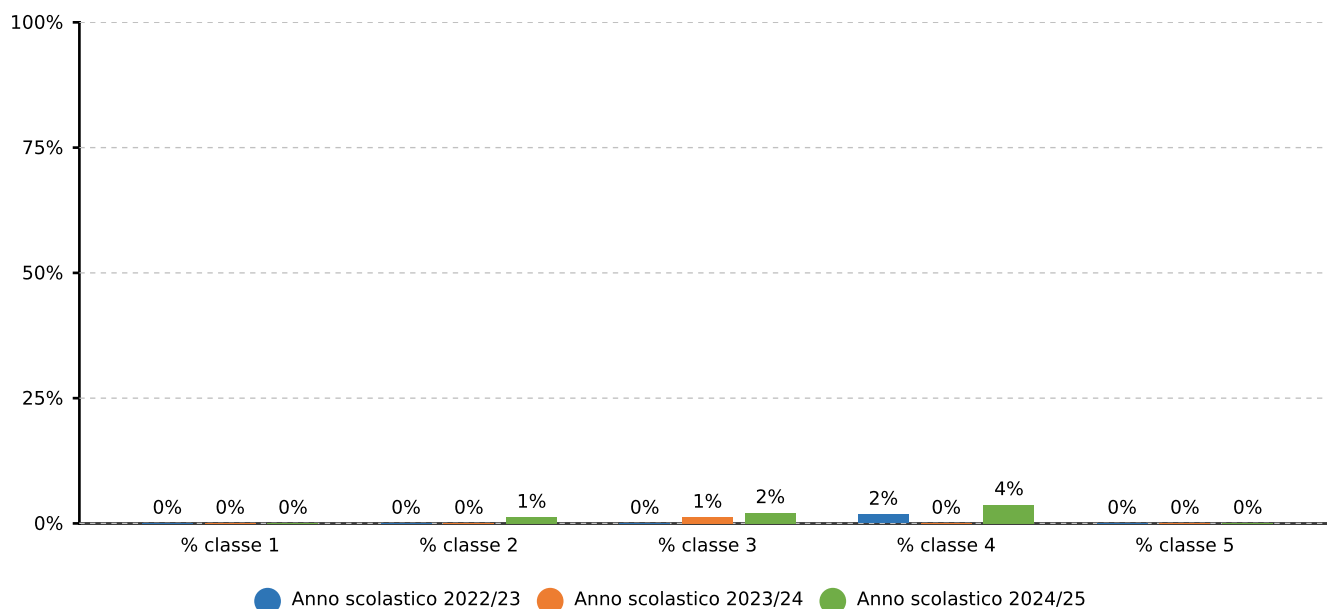




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

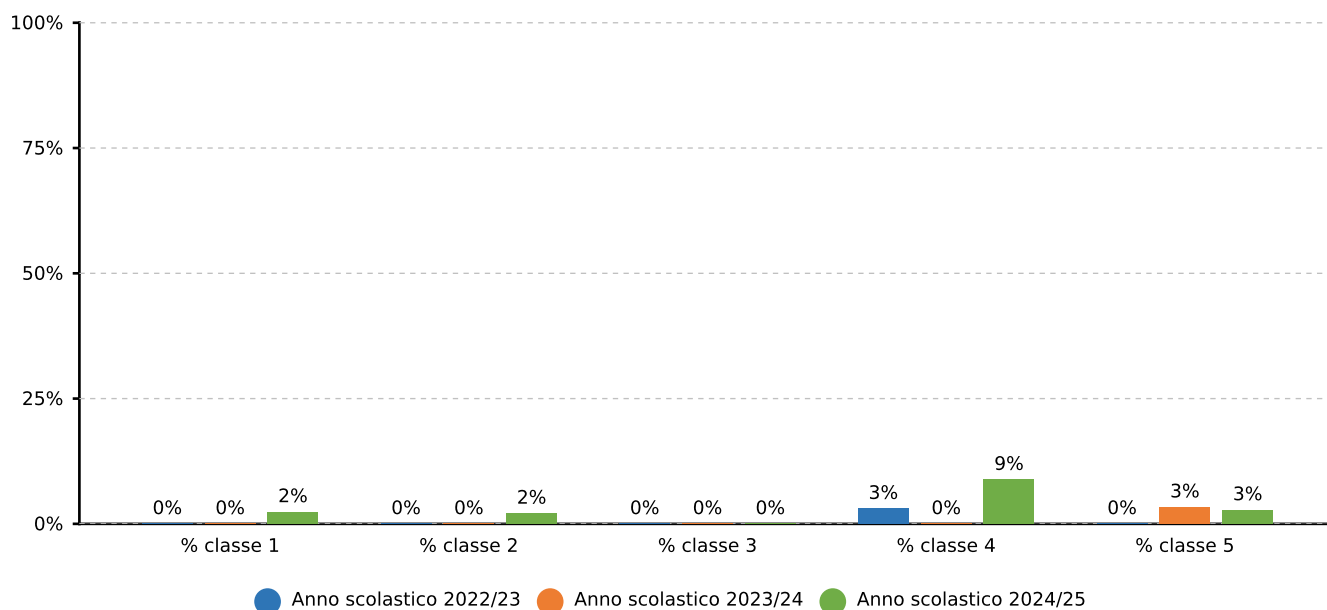


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

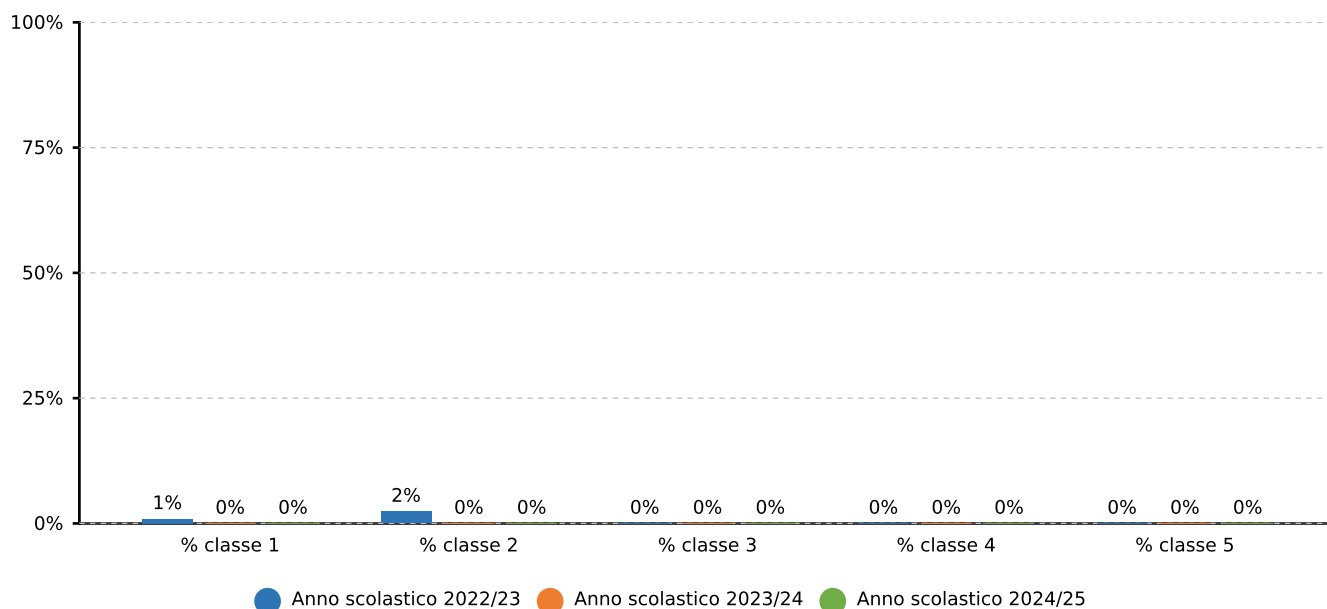




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

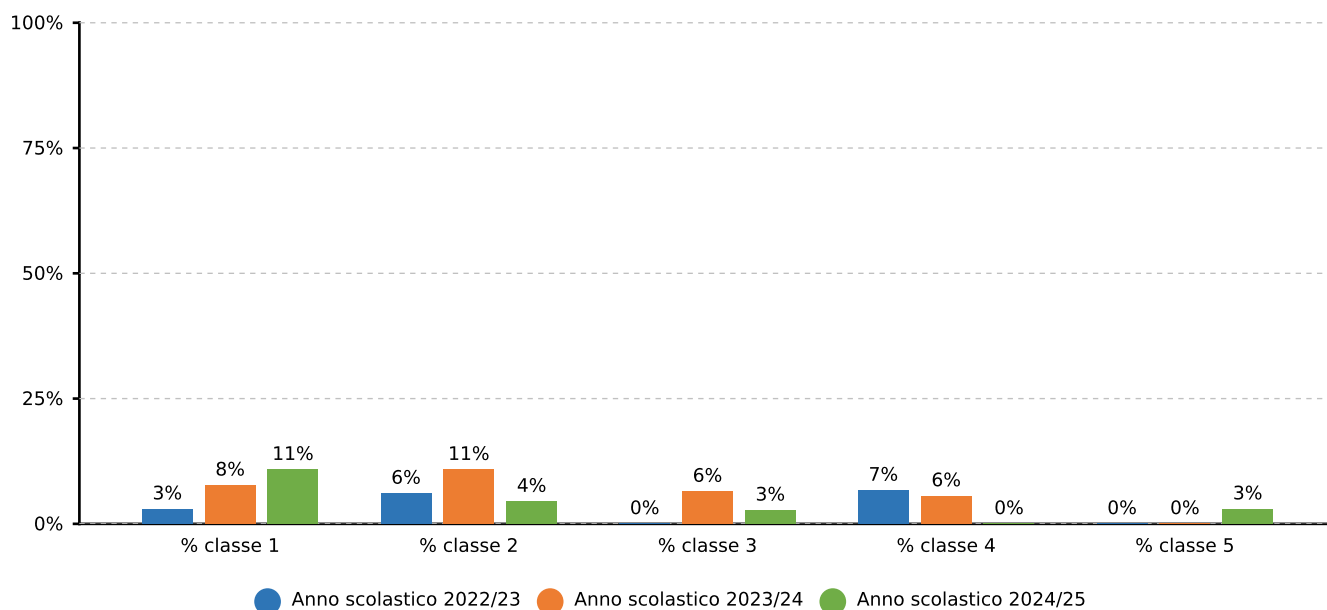


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

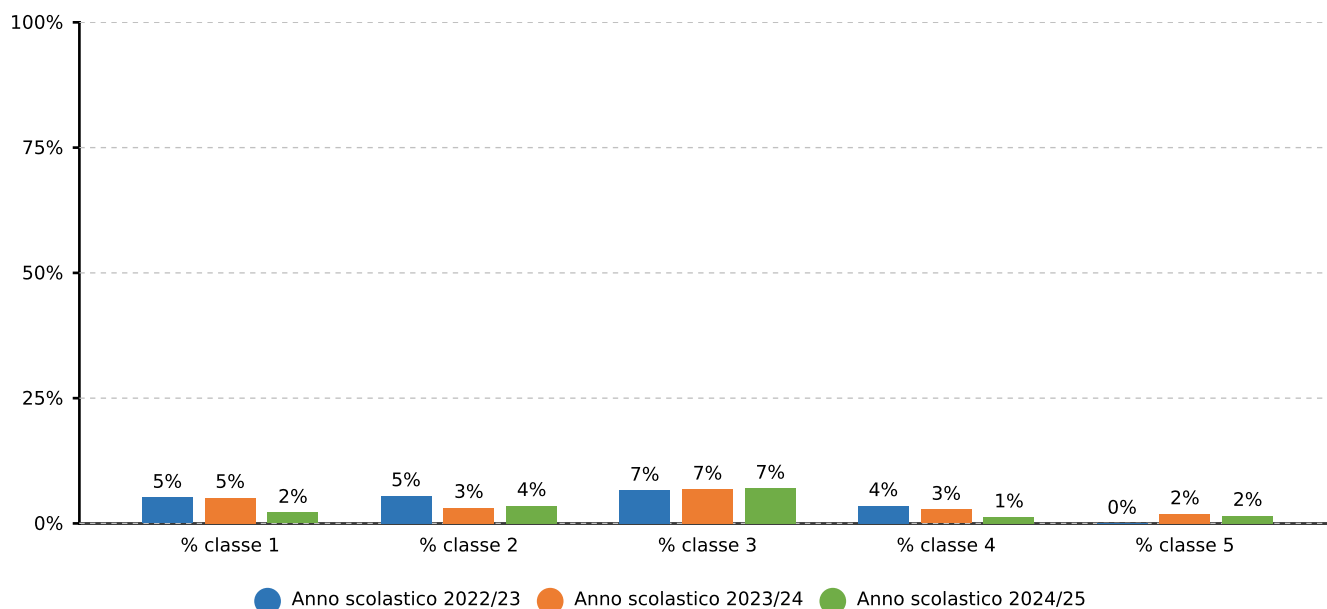




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

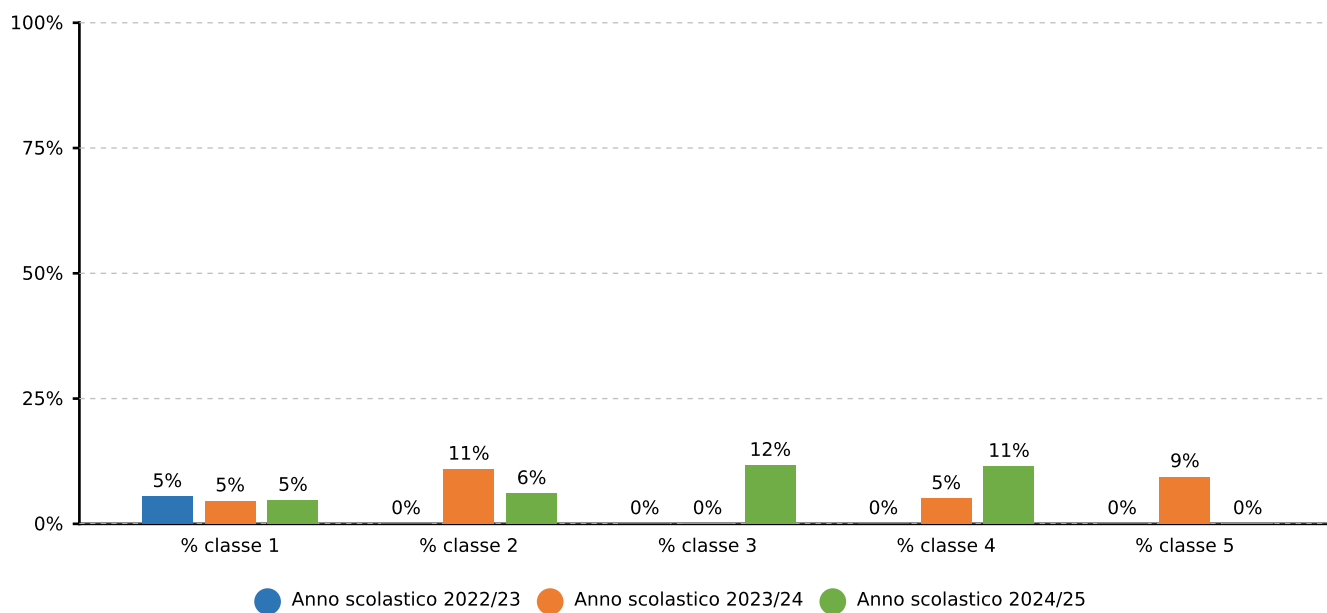


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Attività svolte

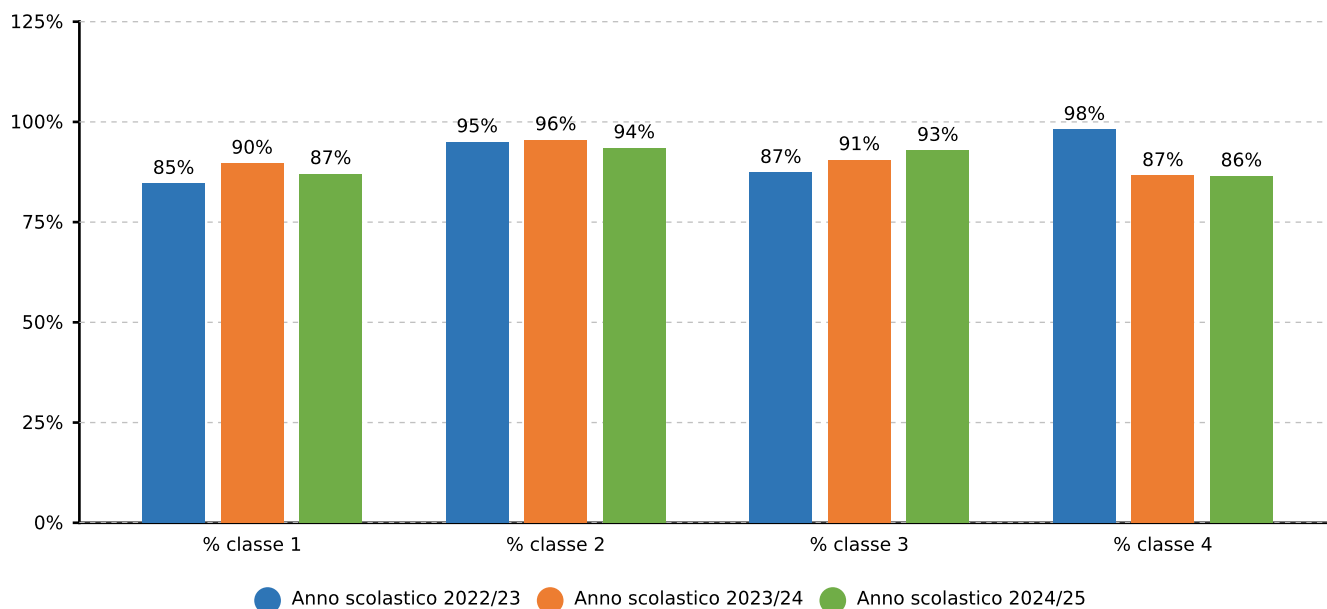
Le limitazioni strutturali e logistiche dovute ai lavori di ristrutturazione della parte storica dell'edificio del plesso centrale, con conseguente dislocazione, hanno impedito la rimodulazione del monte orario e il potenziamento del tempo scuola con aperture pomeridiane, tuttavia i progetti e le uscite didattiche sul territorio ci hanno consentito di far vivere la scuola anche in orario extrascolastico per un adeguato sviluppo delle competenze relazionali e prosociali degli studenti e delle studentesse.

## Risultati raggiunti

La partecipazione a uscite e progetti extrascolastici ha favorito lo sviluppo dell'autonomia, dello spirito di adattamento e di un senso di appartenenza comunitario che ha efficacemente compensato l'impossibilità delle aperture pomeridiane in sede.

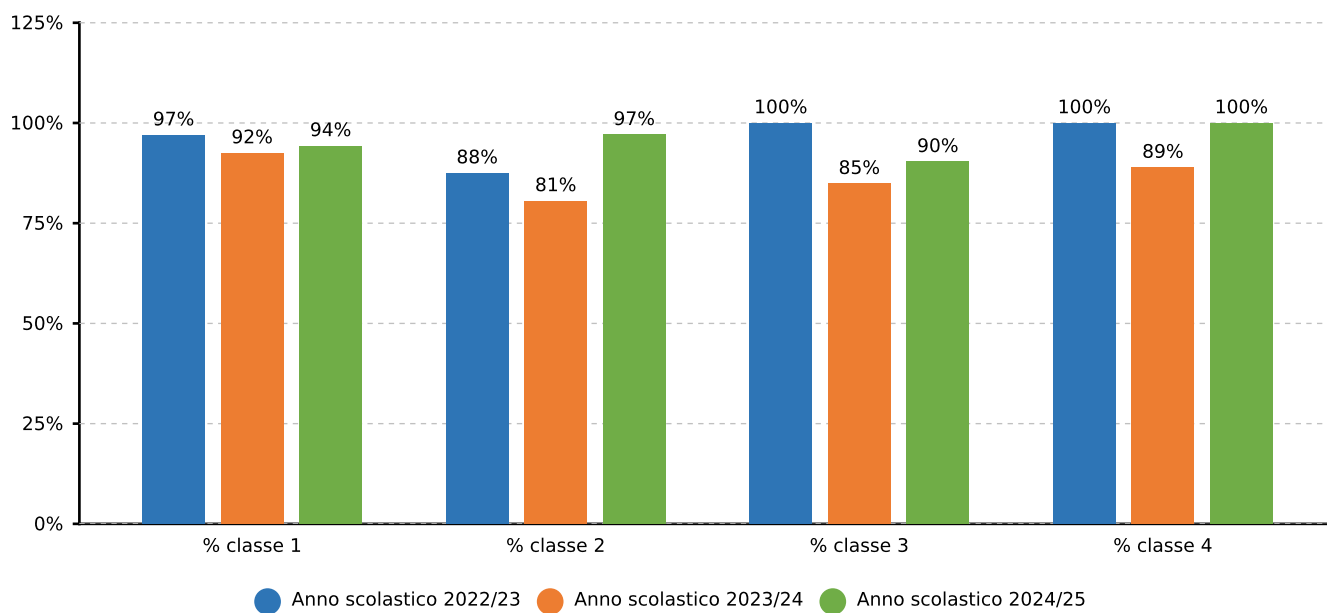
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

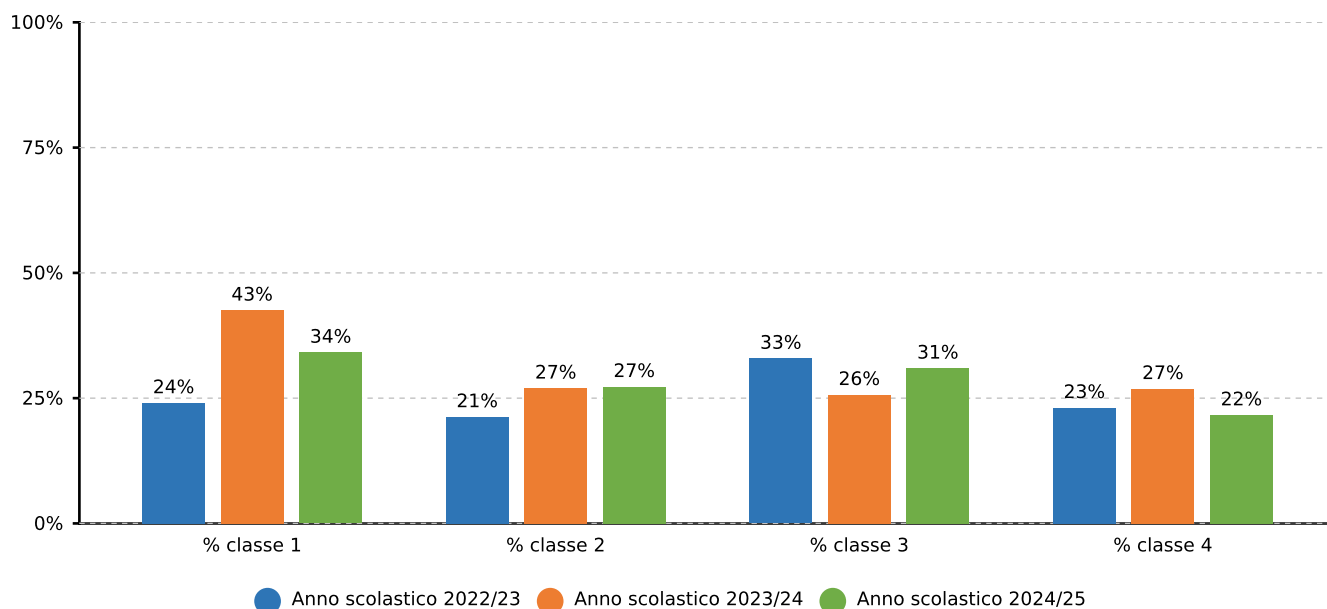




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

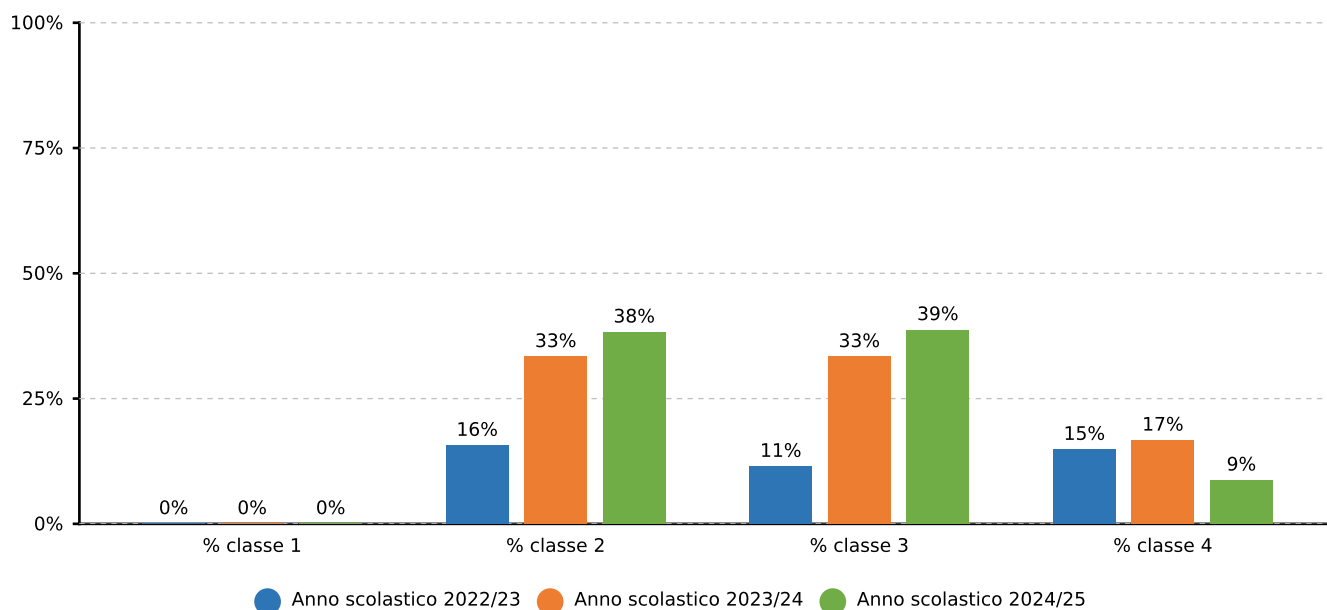


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

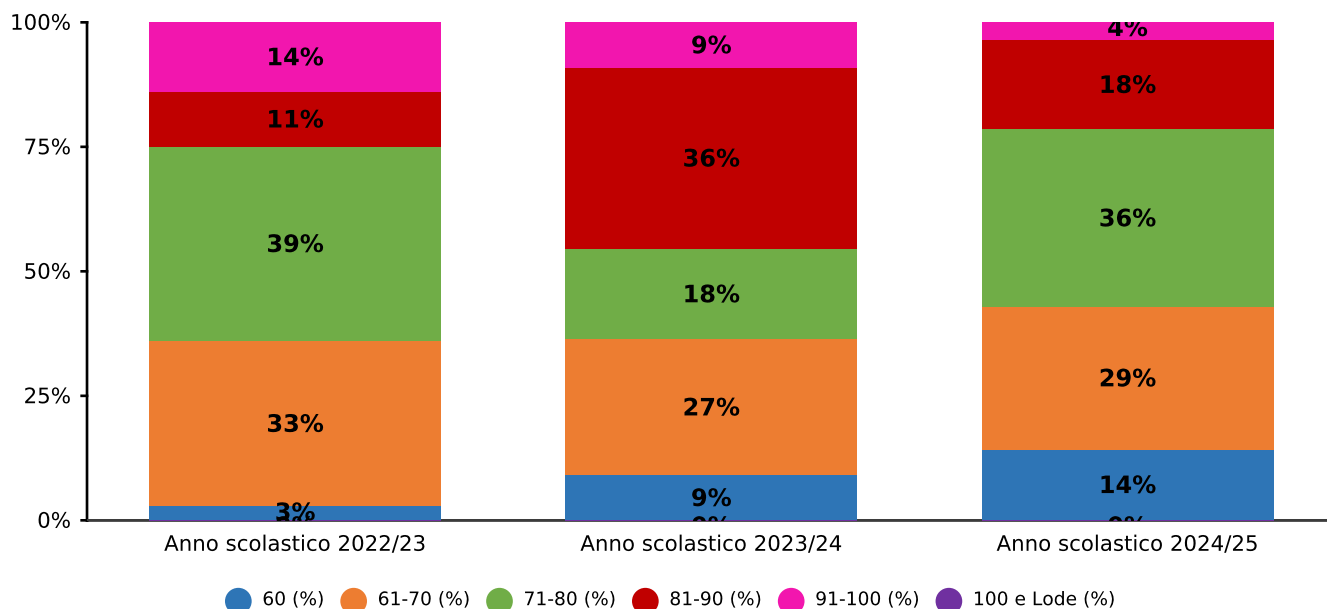




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

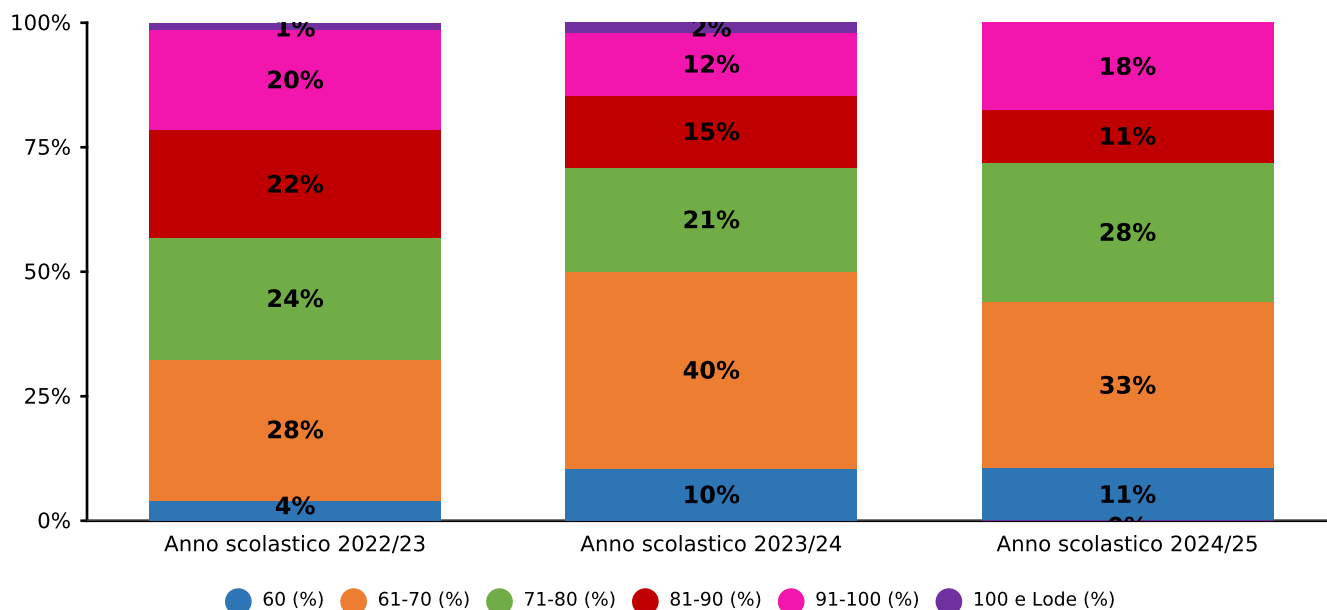


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

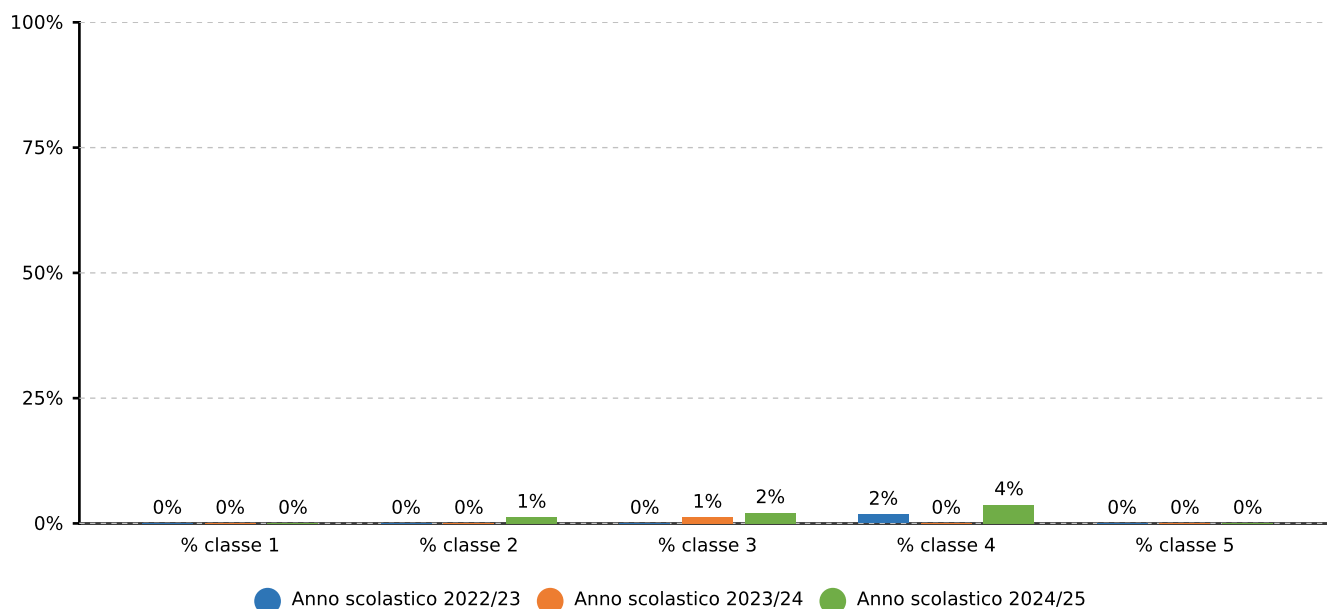




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

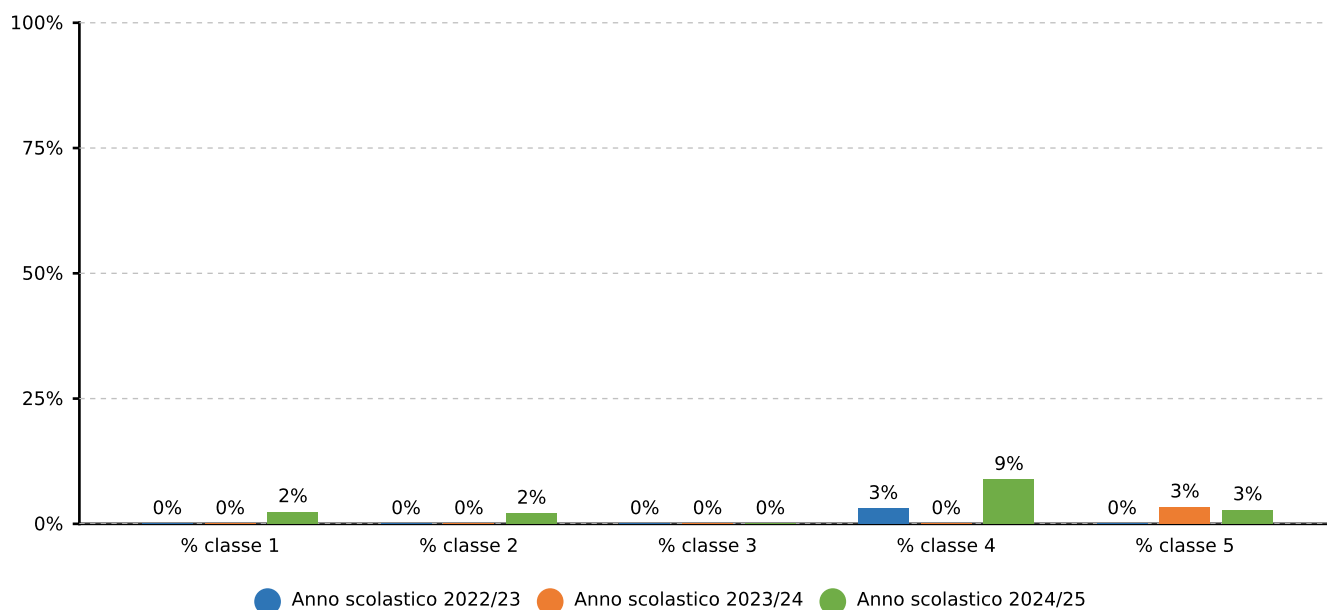


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

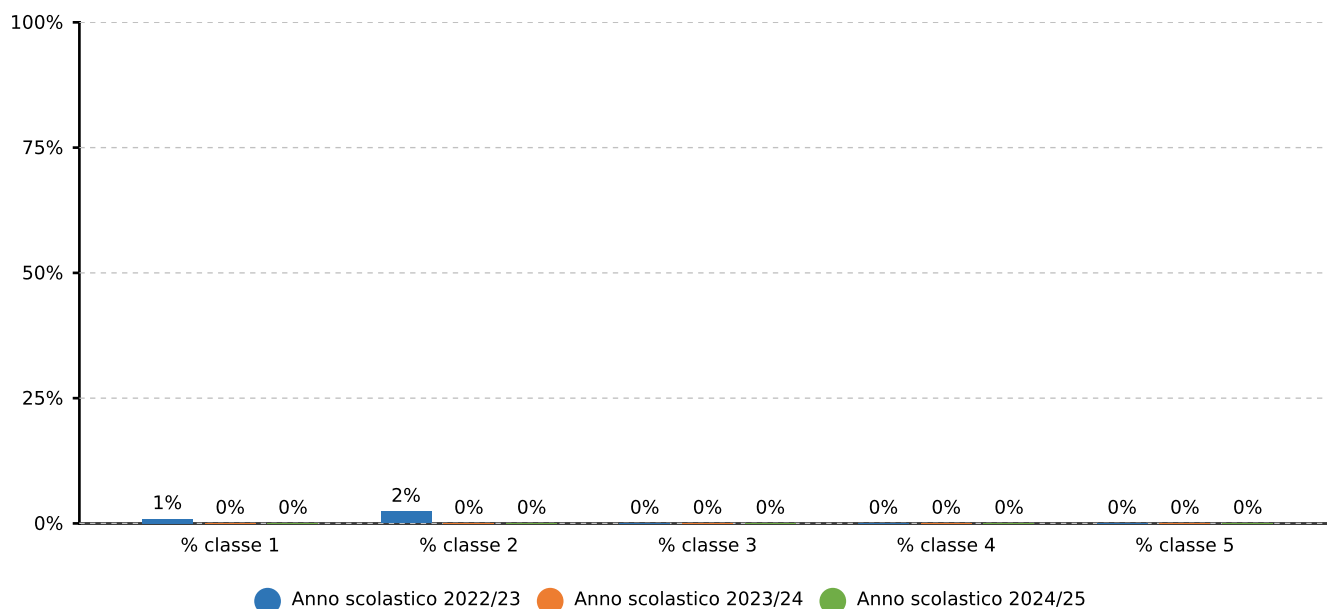




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

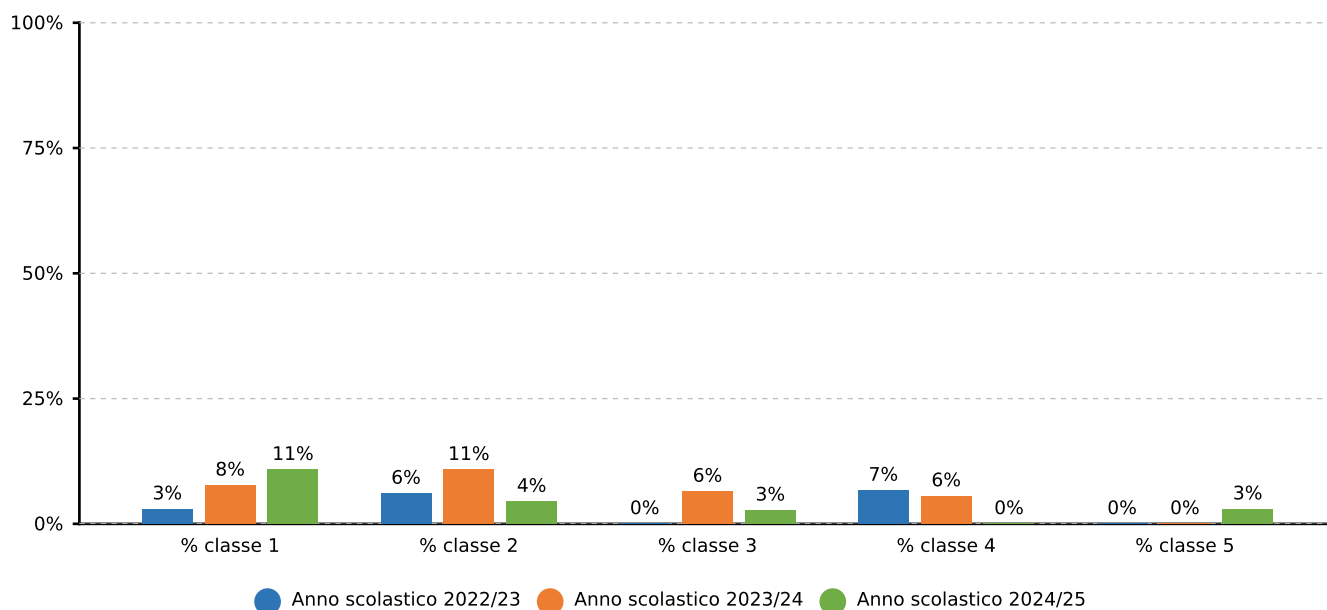


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

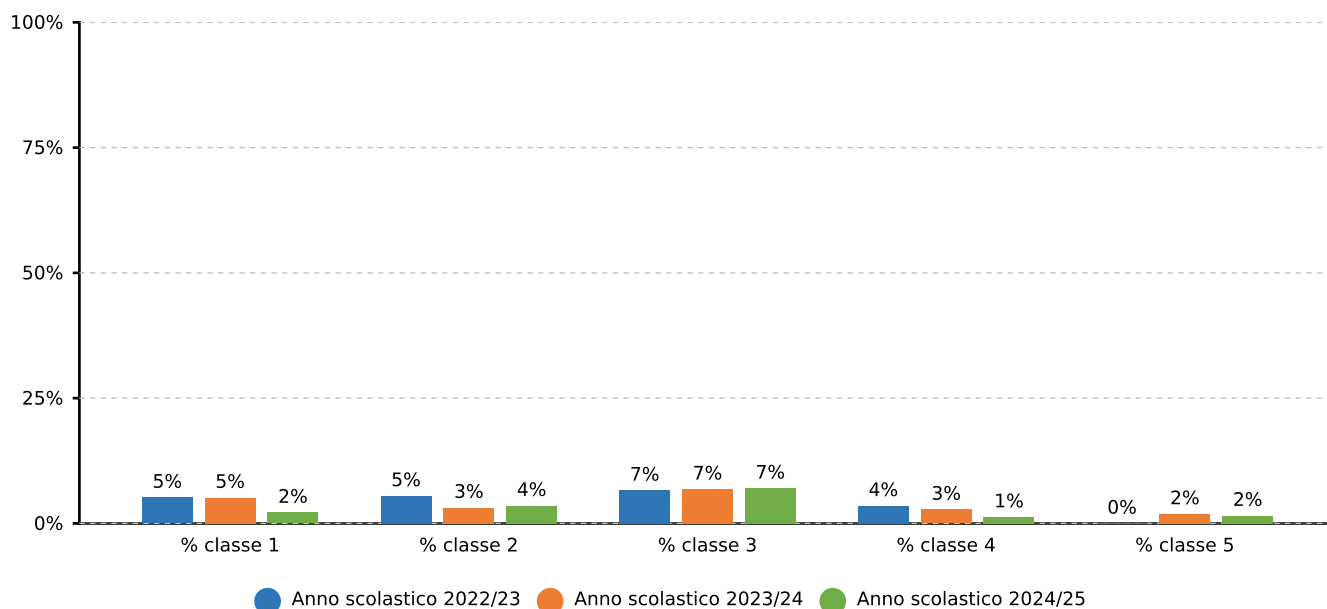




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

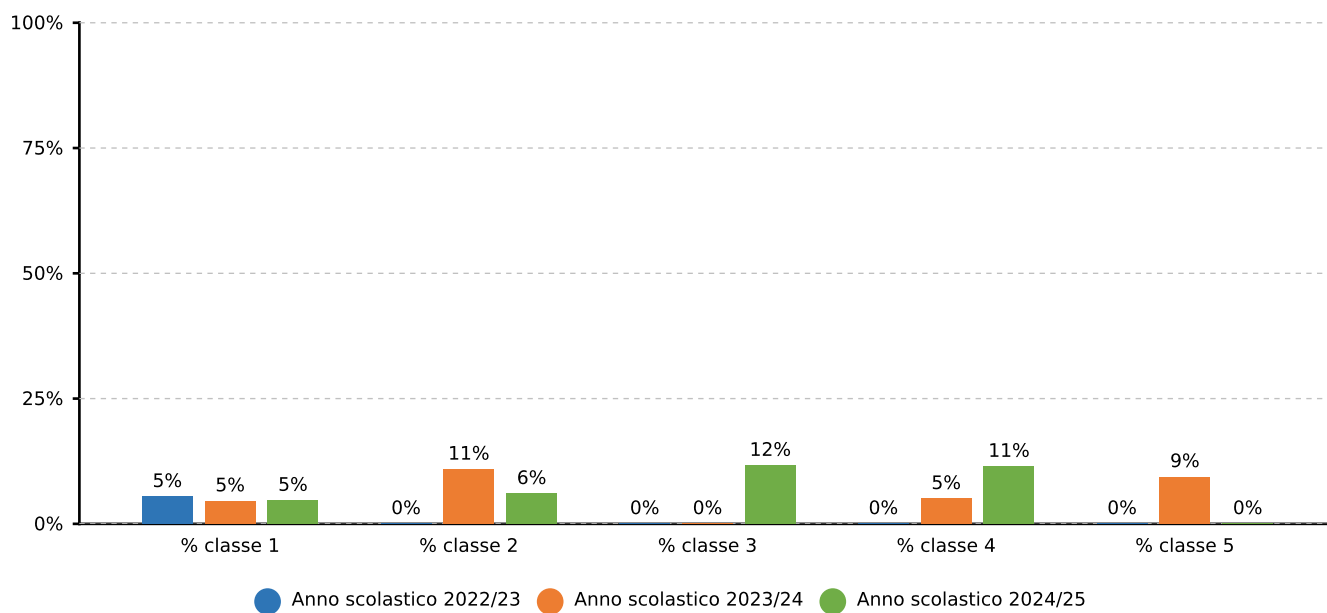


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

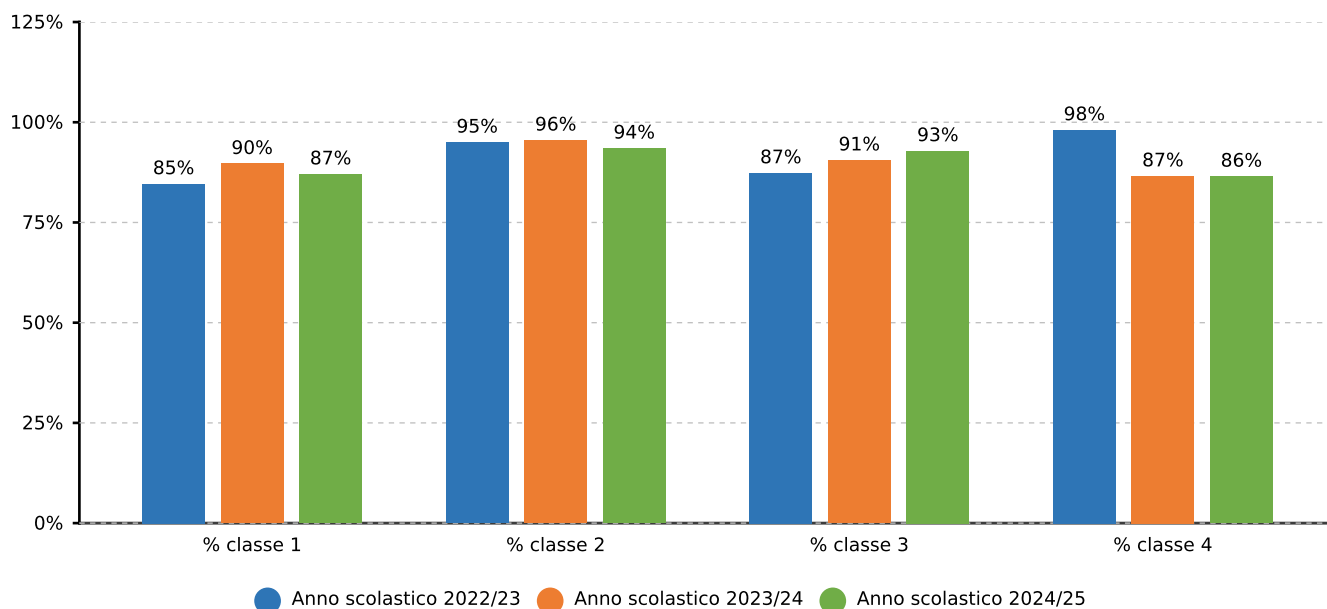
Incremento e sviluppo delle iniziative in materia di PCTO sia online sia con esperienza diretta in azienda.

### Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza in materia di orientamento in uscita e nella scelta dell'indirizzo tecnico specifico al termine del primo biennio. Inoltre i percorsi PCTO dell'ISIS "E. Fermi" hanno permesso agli studenti di acquisire competenze tecnico-professionali avanzate attraverso una stretta sinergia con le aziende leader del Casentino nei settori meccanico, elettronico e informatico. I principali risultati includono l'elevata capacità di analisi di schemi complessi, l'autonomia nella manutenzione industriale e il successo nell'inserimento lavorativo post-diploma, supportato anche da esperienze di PON PCTO all'estero che hanno potenziato le abilità linguistiche in contesti professionali globali.

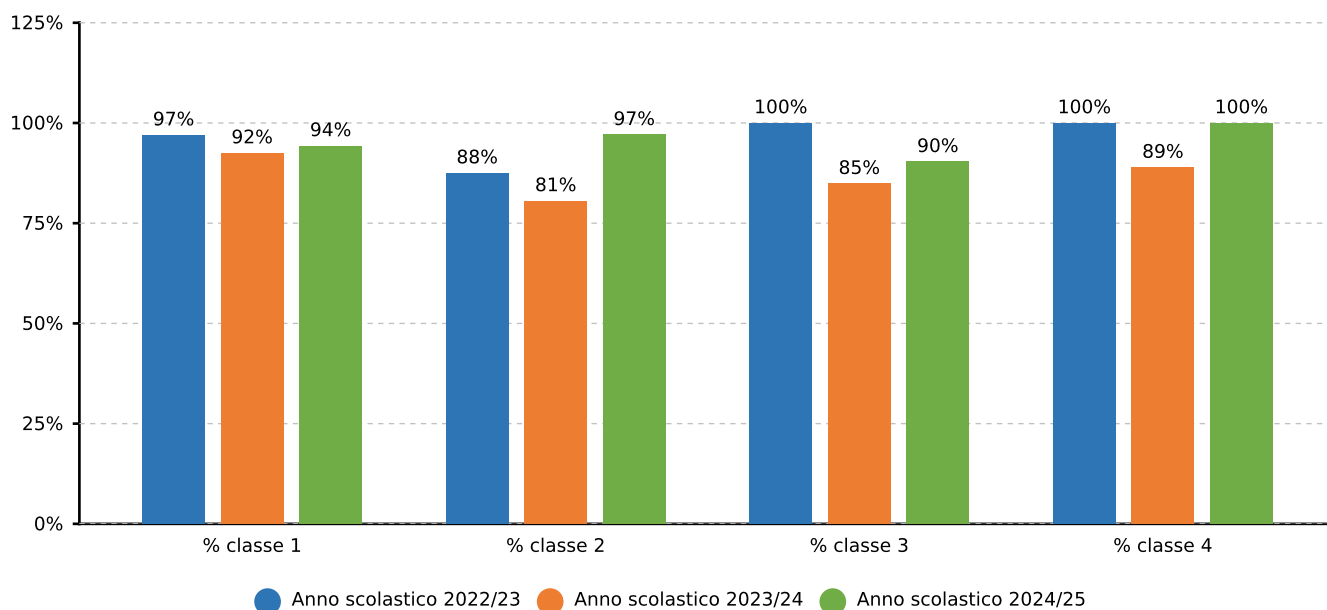
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

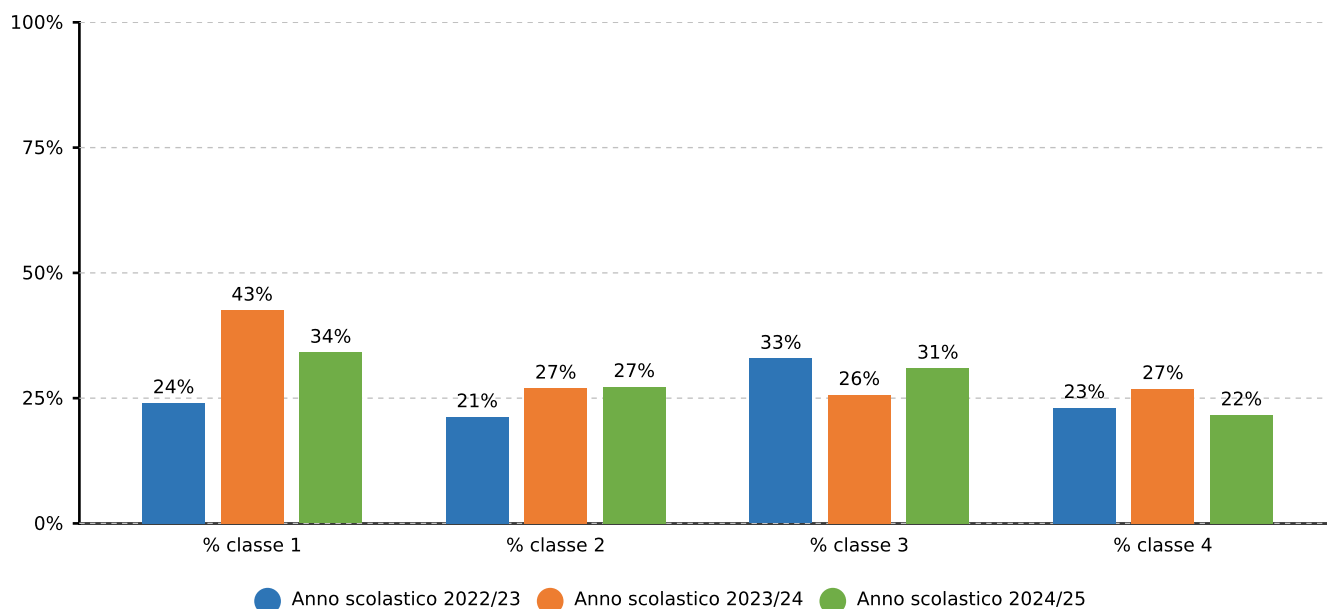




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

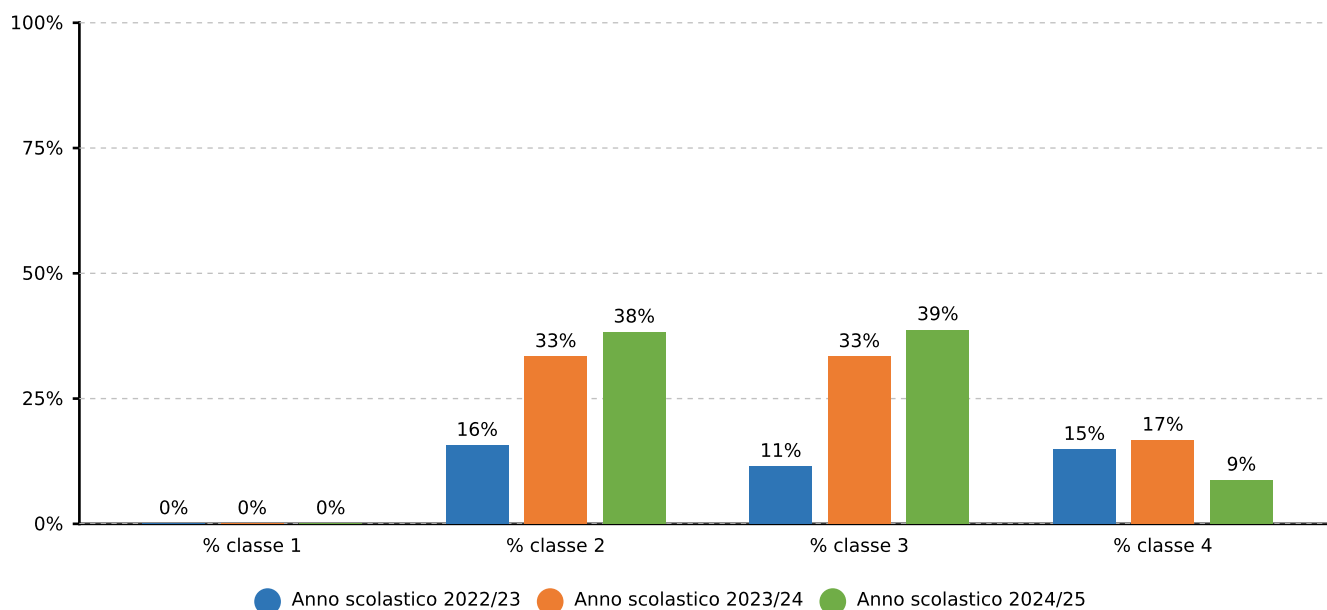


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

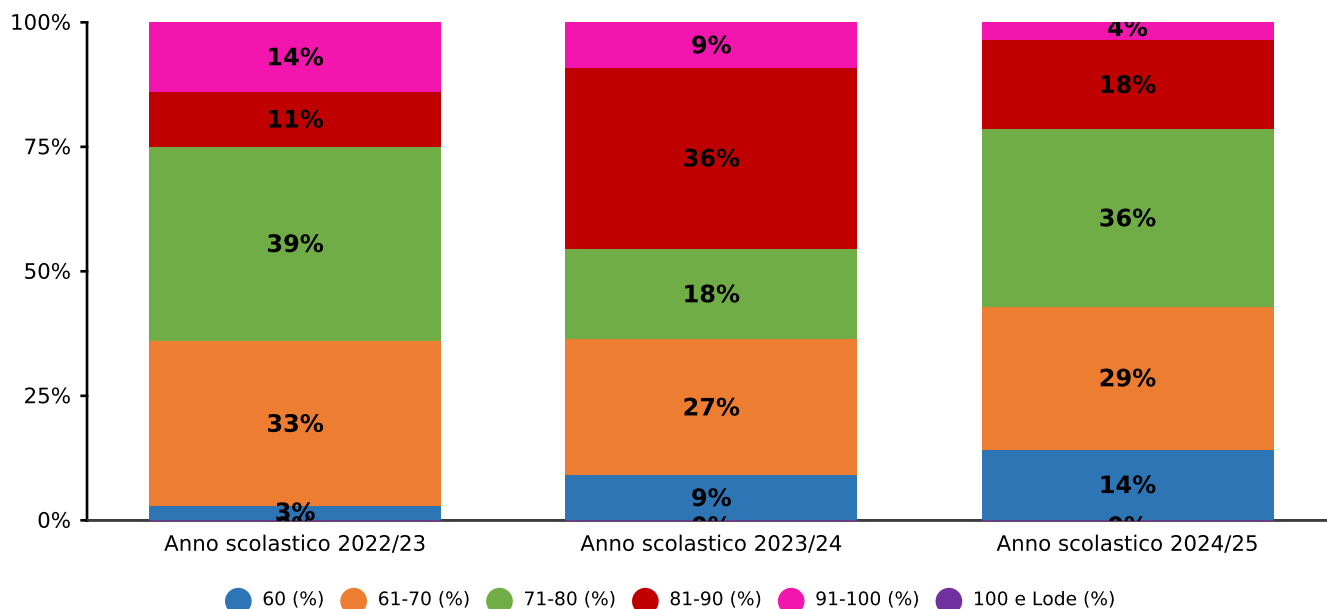




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

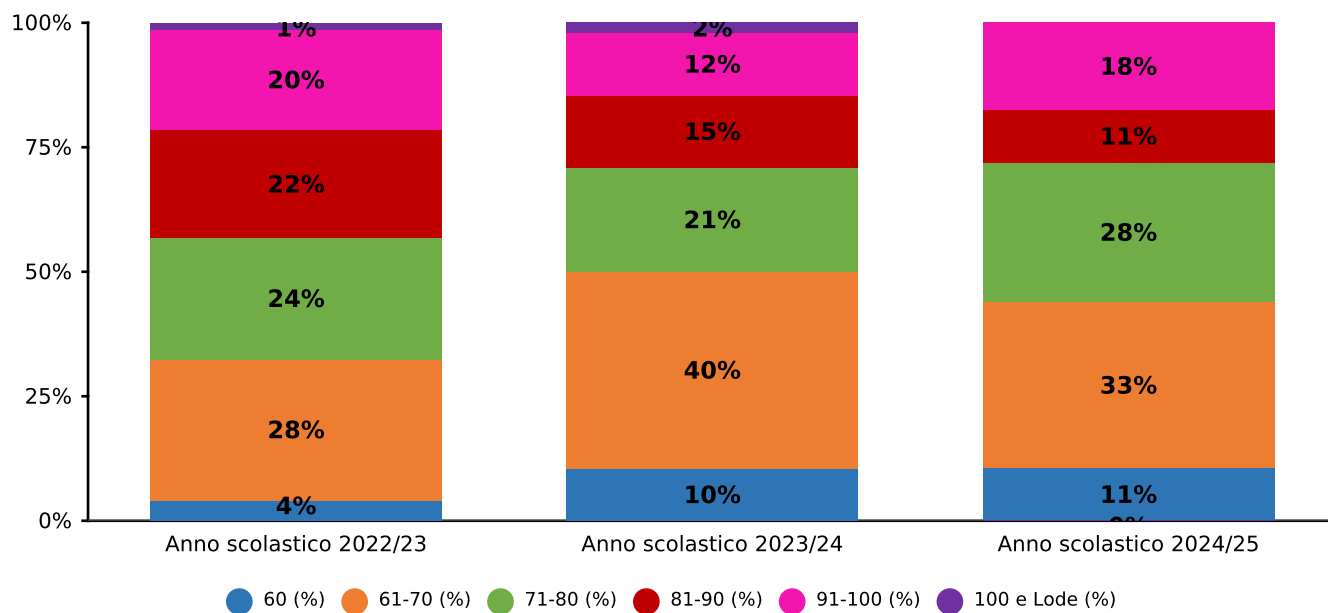


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Attività progettuali volte a stimolare la curiosità degli studenti e delle studentesse anche fuori dal campo propriamente tecnico; progettazione dell'attività di Mentoring e Tutoring per una didattica sempre più personalizzata e individualizzata.

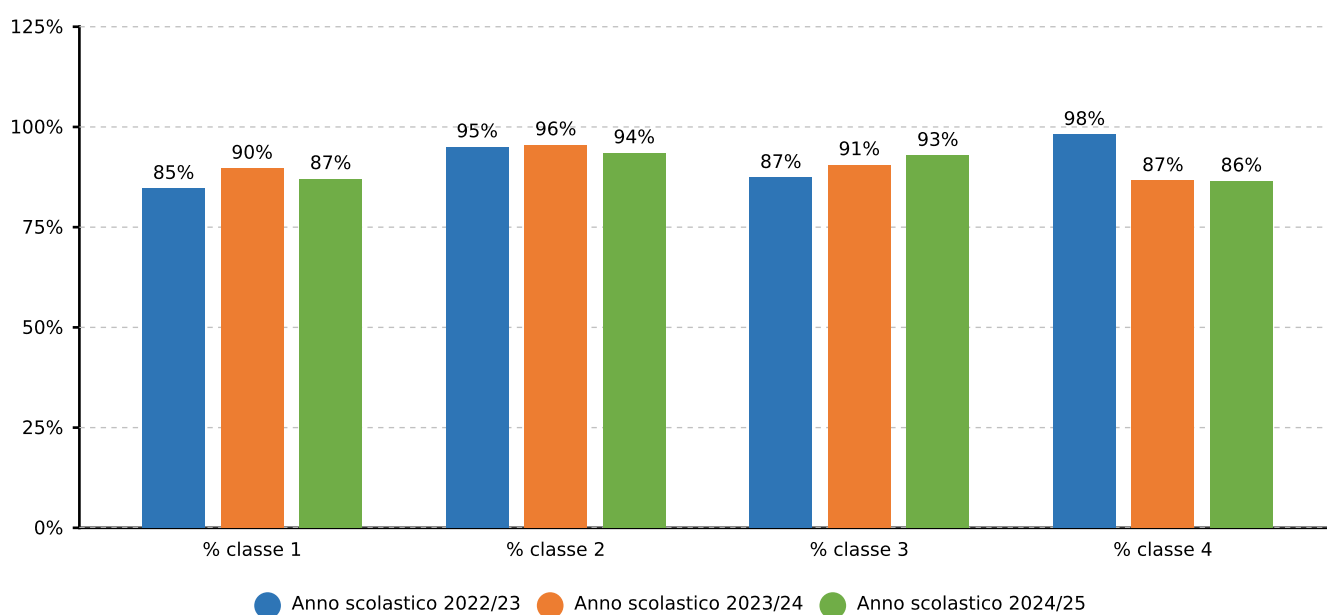
### Risultati raggiunti

I percorsi di Mentoring e Tutoring attivati nel 2024 hanno prodotto una riduzione dei tassi di dispersione scolastica e del rischio di insuccesso formativo, migliorando il benessere relazionale degli studenti. Attraverso il supporto individualizzato, gli alunni hanno rafforzato l'autostima e la motivazione, acquisendo un metodo di studio più efficace e consapevole per il raggiungimento dei propri obiettivi scolastici e professionali.

Per incrementare il coinvolgimento degli studenti nell'a.s. 2025/2026, l'Istituto deve investire in metodologie didattiche attive e partecipative, come il peer-to-peer e l'apprendimento cooperativo, rendendo gli alunni protagonisti del proprio percorso. Risulta fondamentale rafforzare l'ascolto delle loro istanze e valorizzare la loro creatività attraverso progetti trasversali che colleghino gli interessi personali agli obiettivi curricolari.

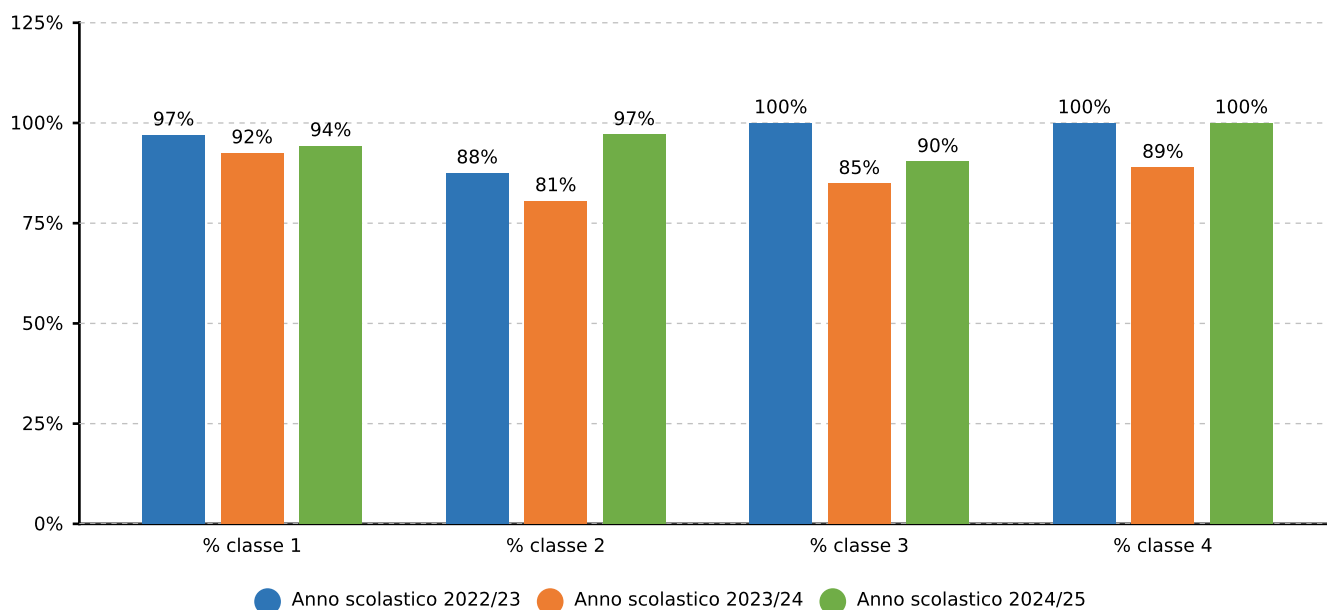
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

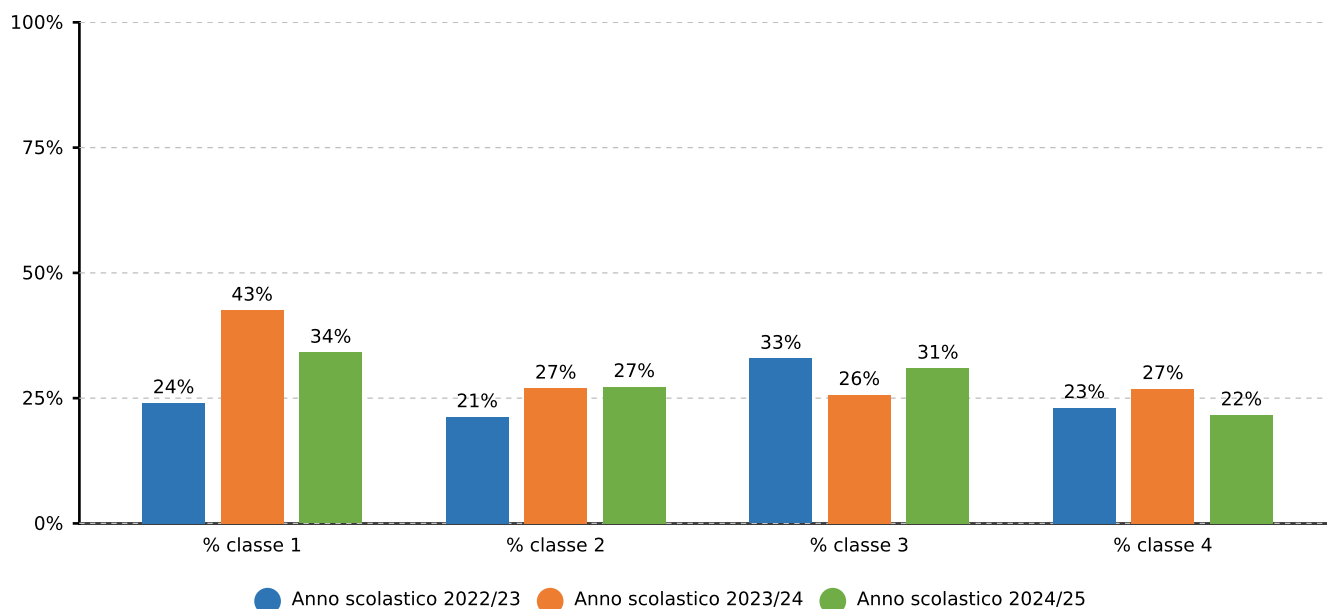




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

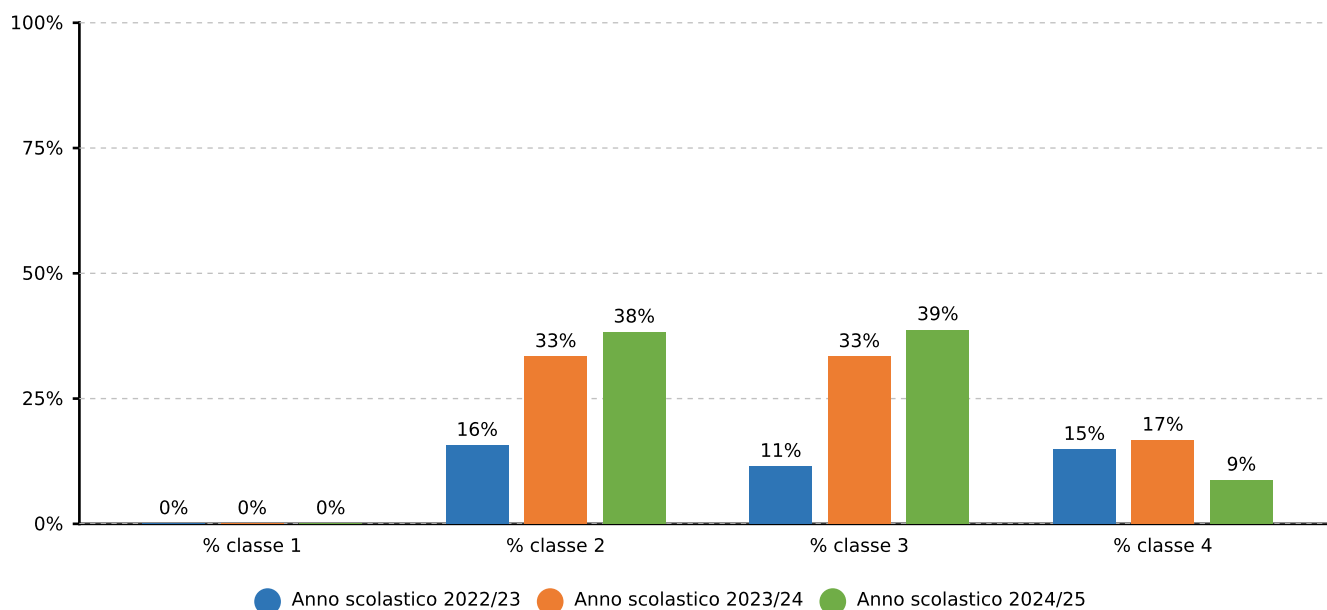


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

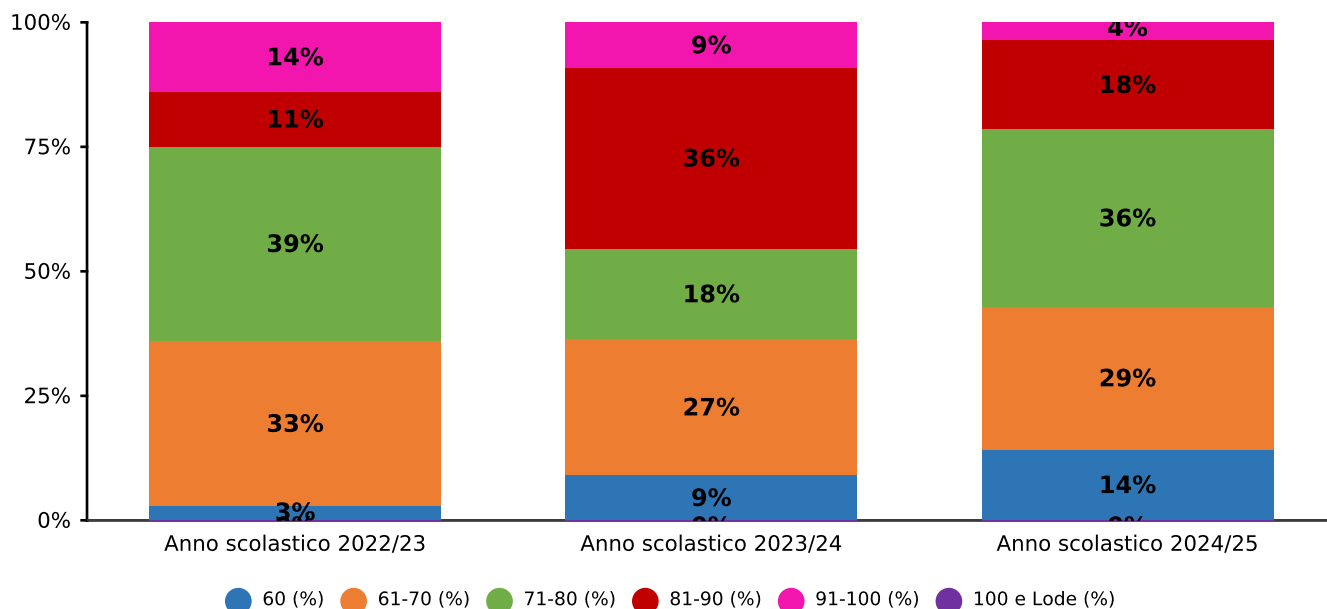




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

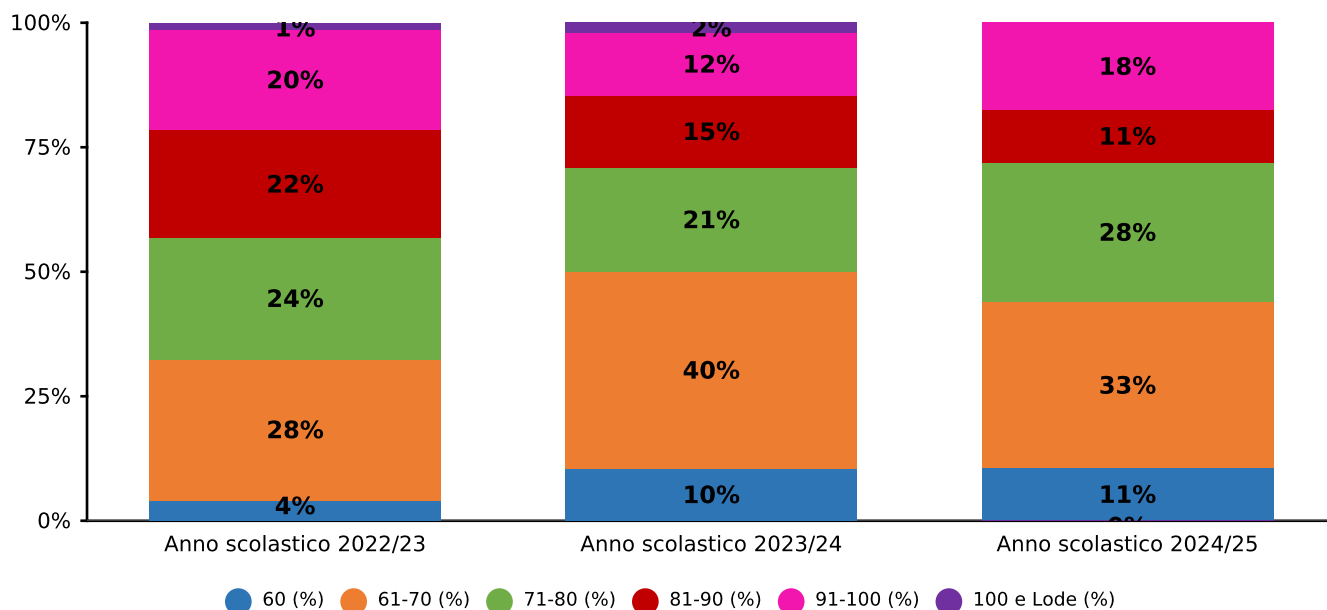


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

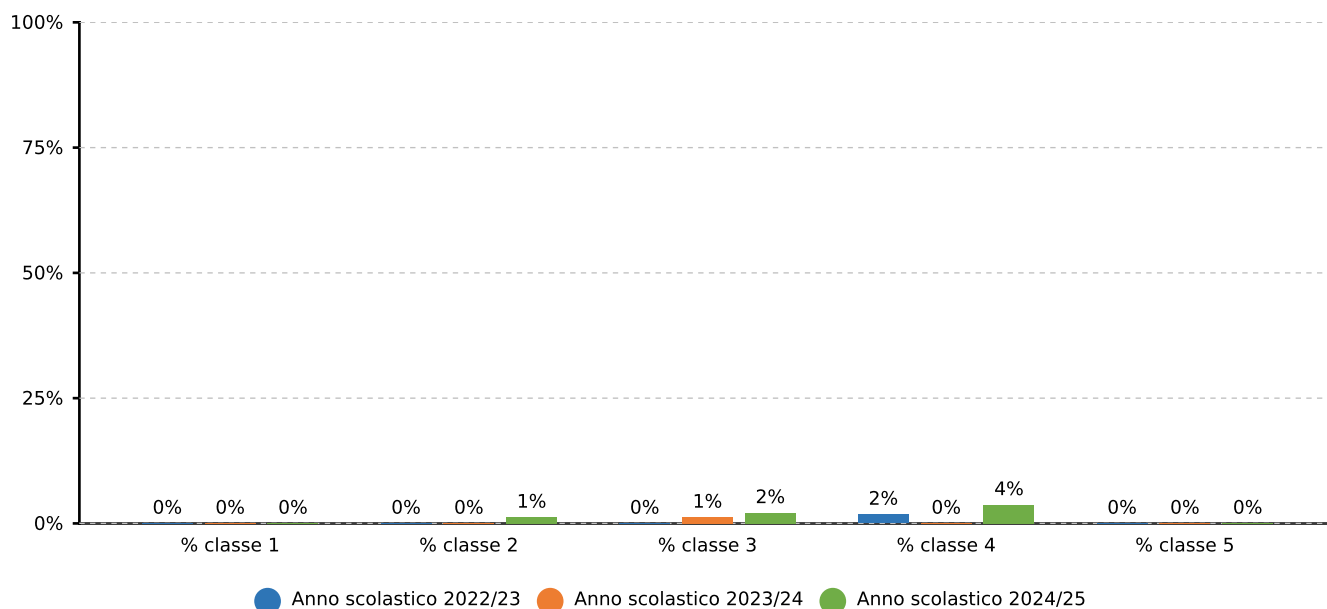




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

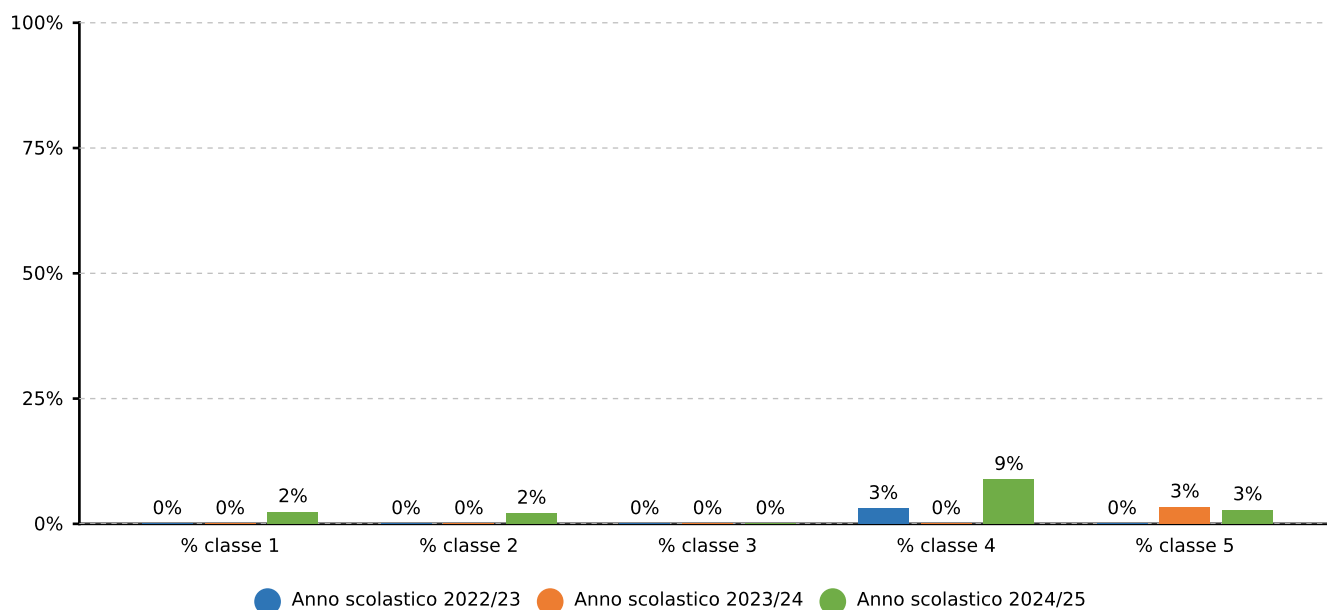


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

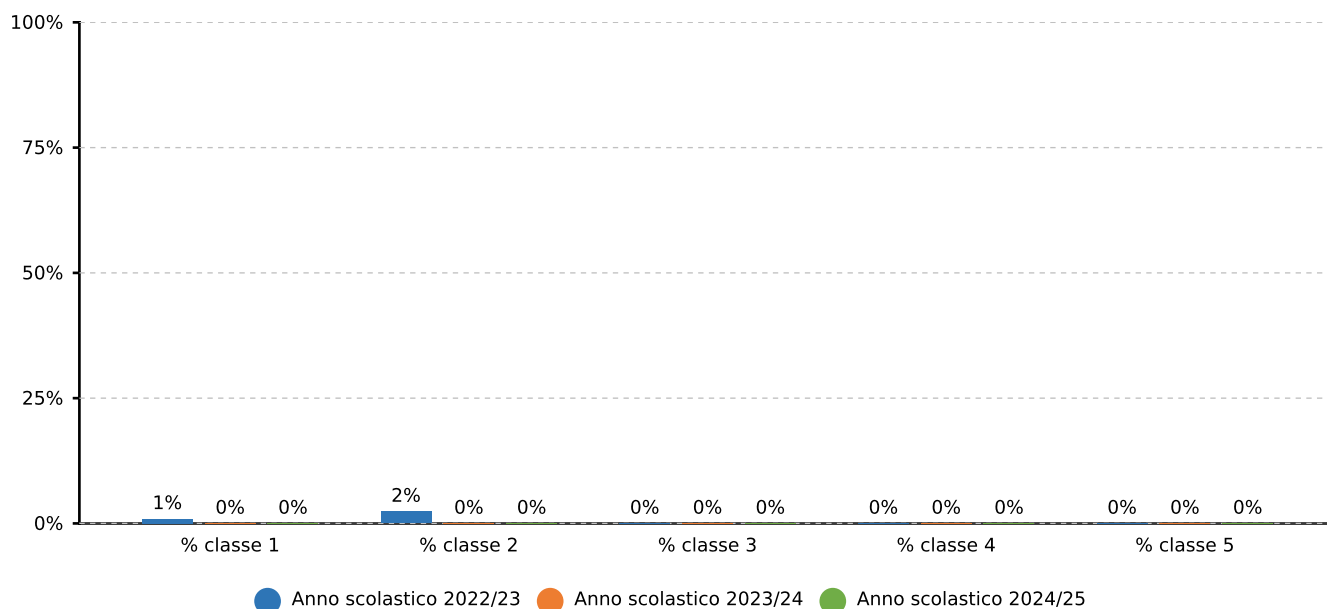




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

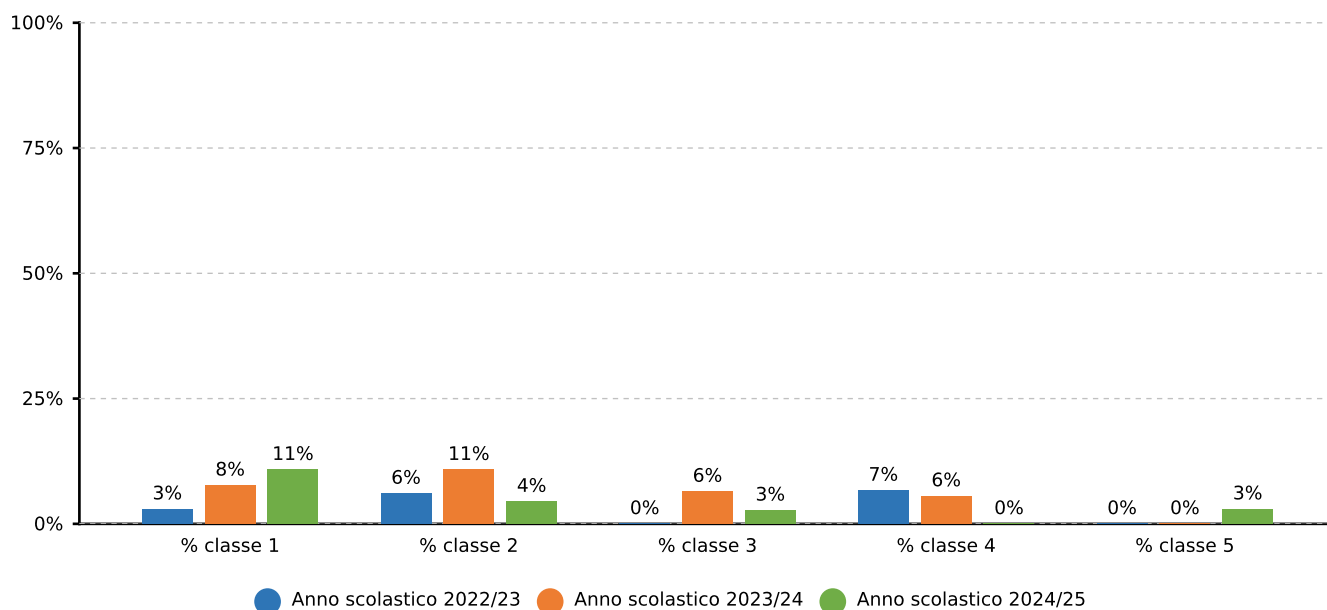


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

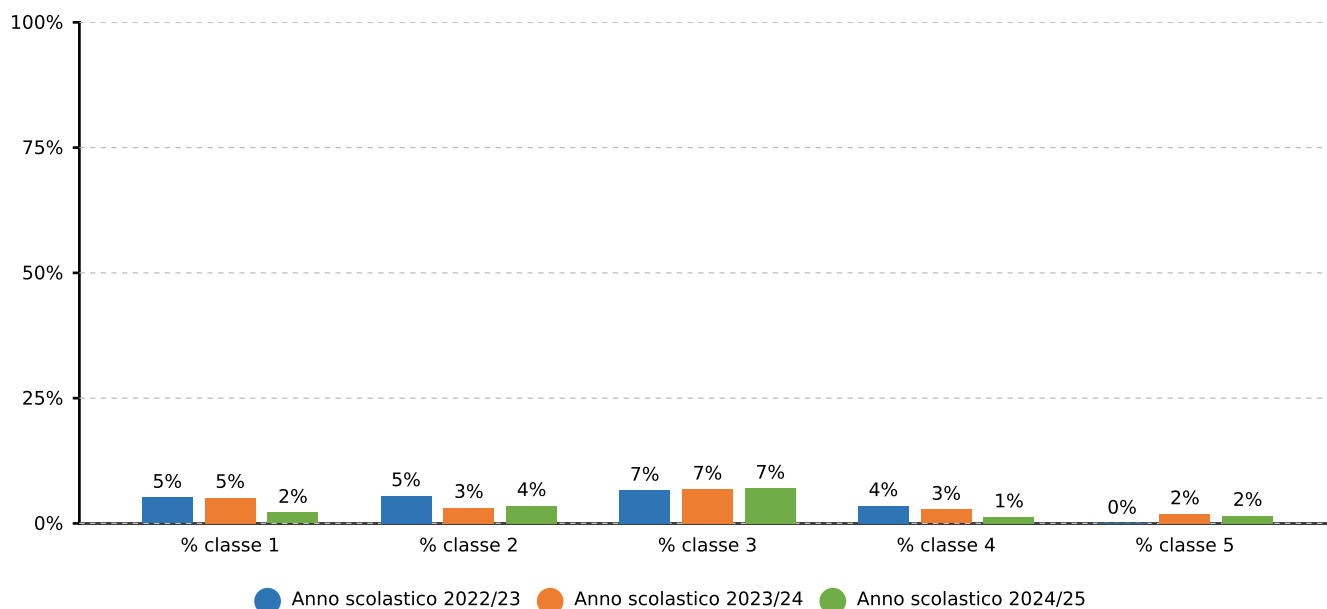




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

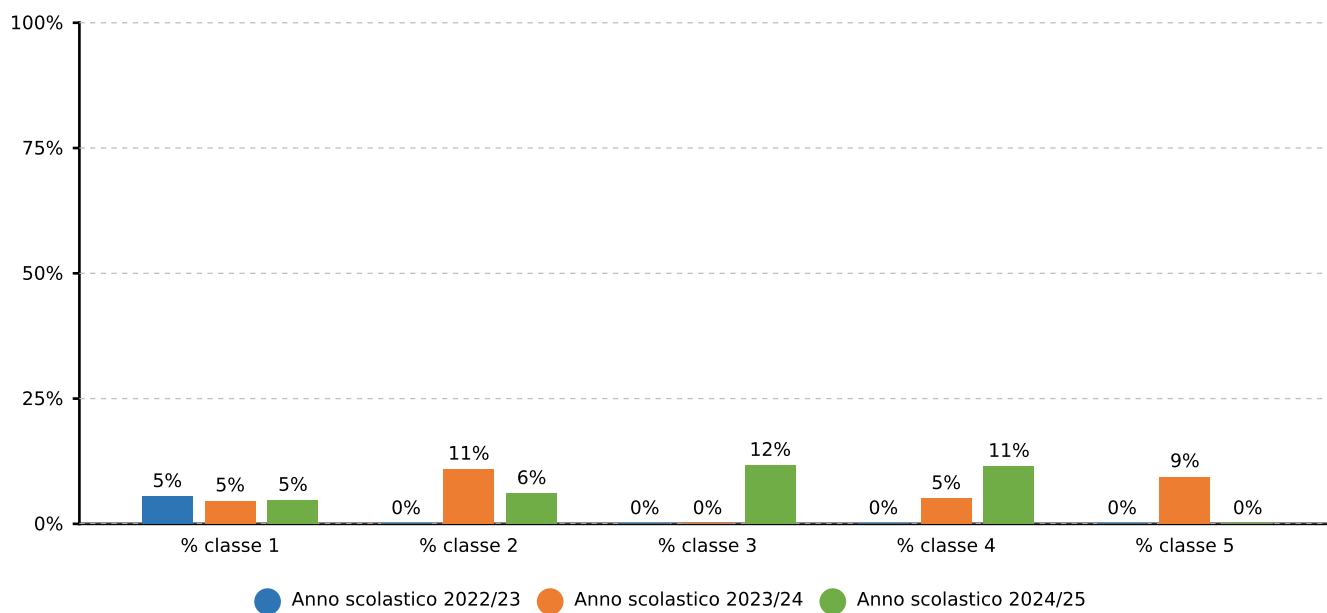


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Recupero del "Progetto Merito" volto a valorizzare le eccellenze dell'Istituto, incentivando gli studenti a raggiungere traguardi formativi di alto profilo attraverso percorsi di approfondimento e competizioni nazionali e internazionali. L'iniziativa riconosce l'impegno costante e il talento, premiando i risultati scolastici eccellenti e le competenze tecniche avanzate maturate nei laboratori.

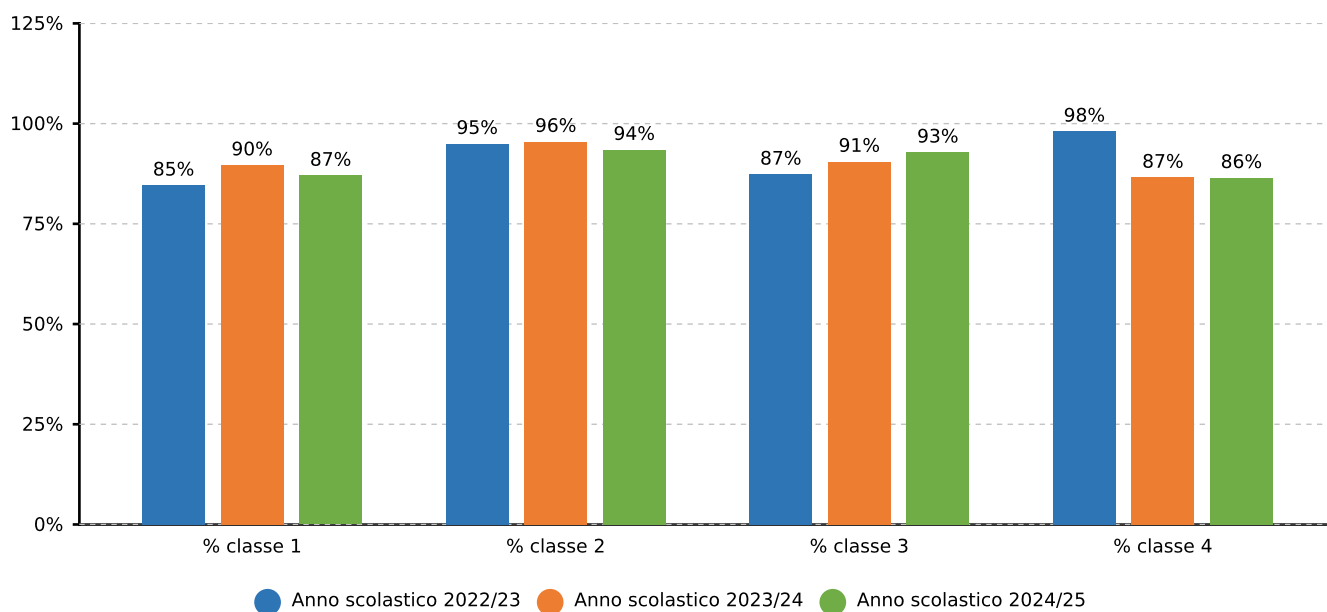
Inoltre Le esperienze di Erasmus+ e i progetti PON/PCTO all'estero rappresentano strumenti d'eccellenza per la valorizzazione del merito, premiando gli studenti più meritevoli con opportunità di mobilità internazionale. Questi percorsi certificano l'impegno scolastico e linguistico, trasformando l'eccellenza in un'occasione concreta di crescita culturale, autonomia e specializzazione professionale in contesti europei d'avanguardia.

## Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza da parte degli studenti e delle studentesse delle proprie potenzialità, con lo sviluppo di soft skills cruciali come la resilienza, la gestione del tempo e la capacità di porsi obiettivi ambiziosi per il proprio futuro professionale.

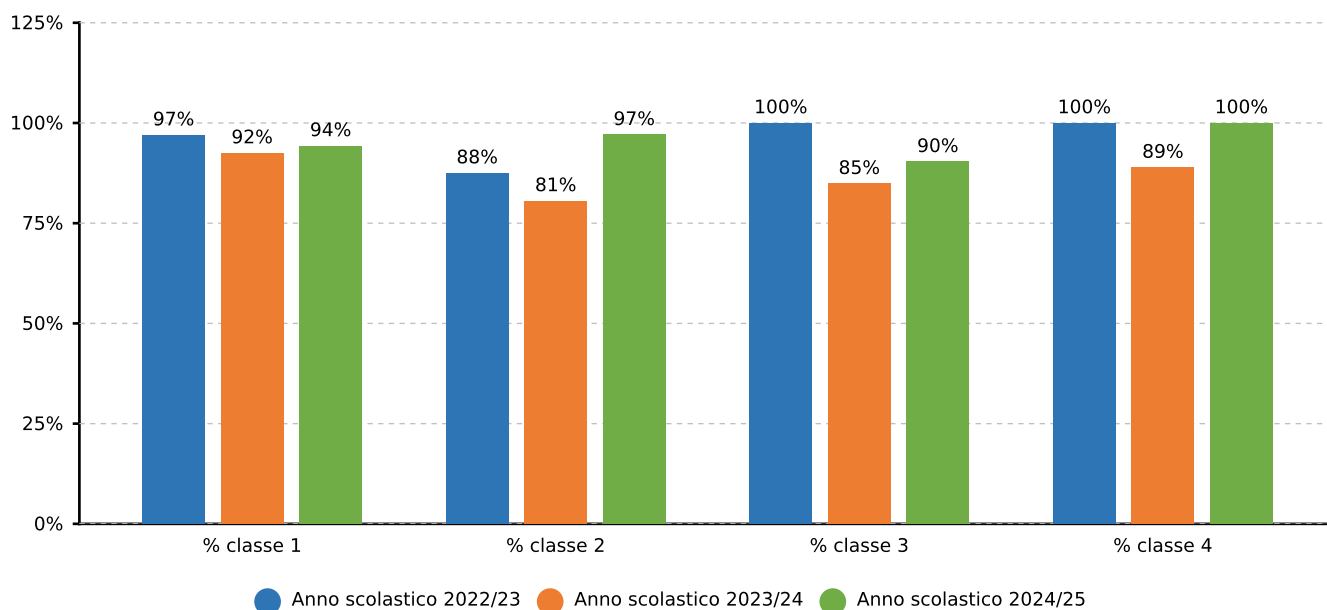
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

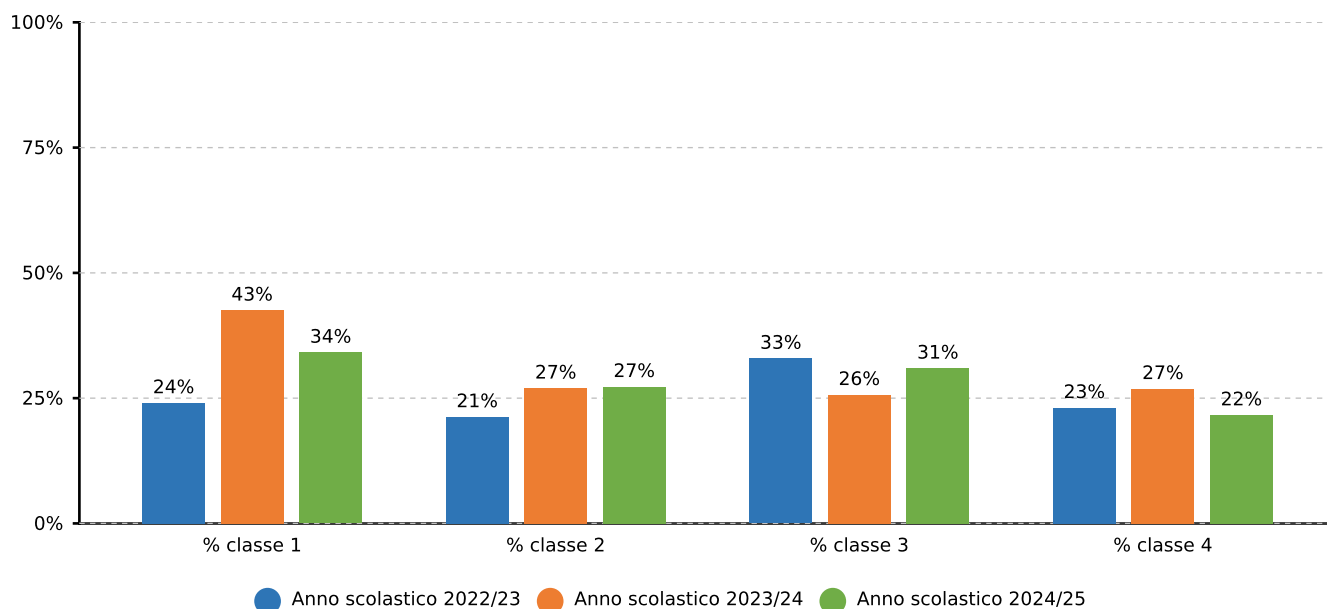




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

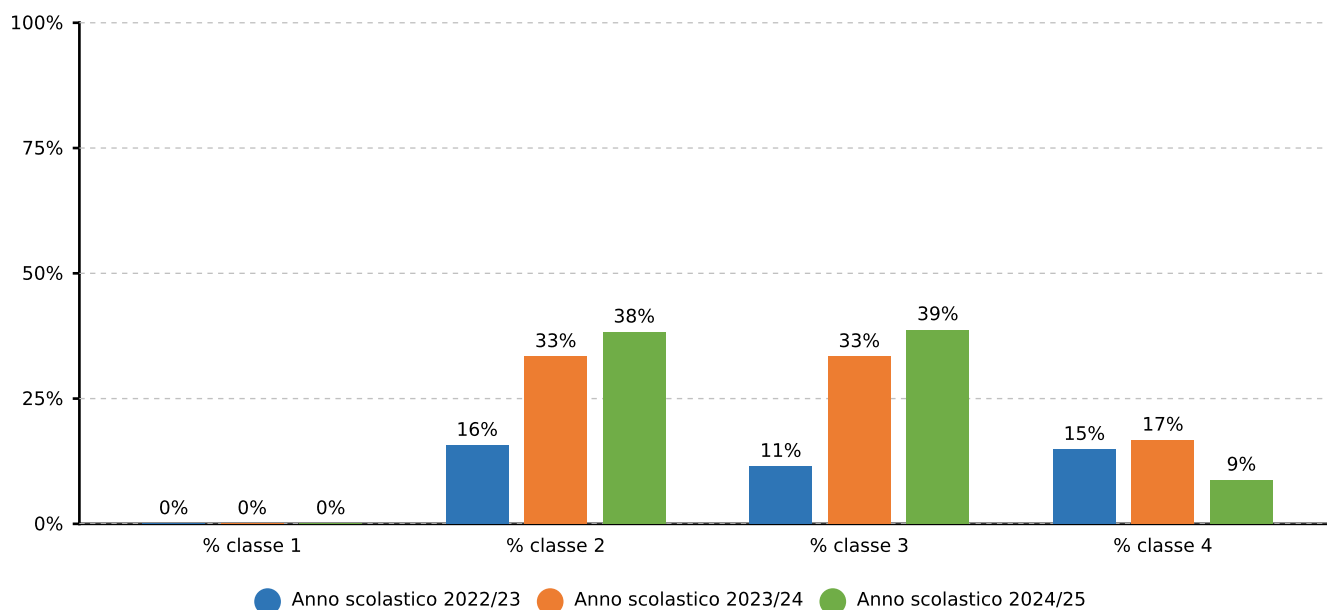


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

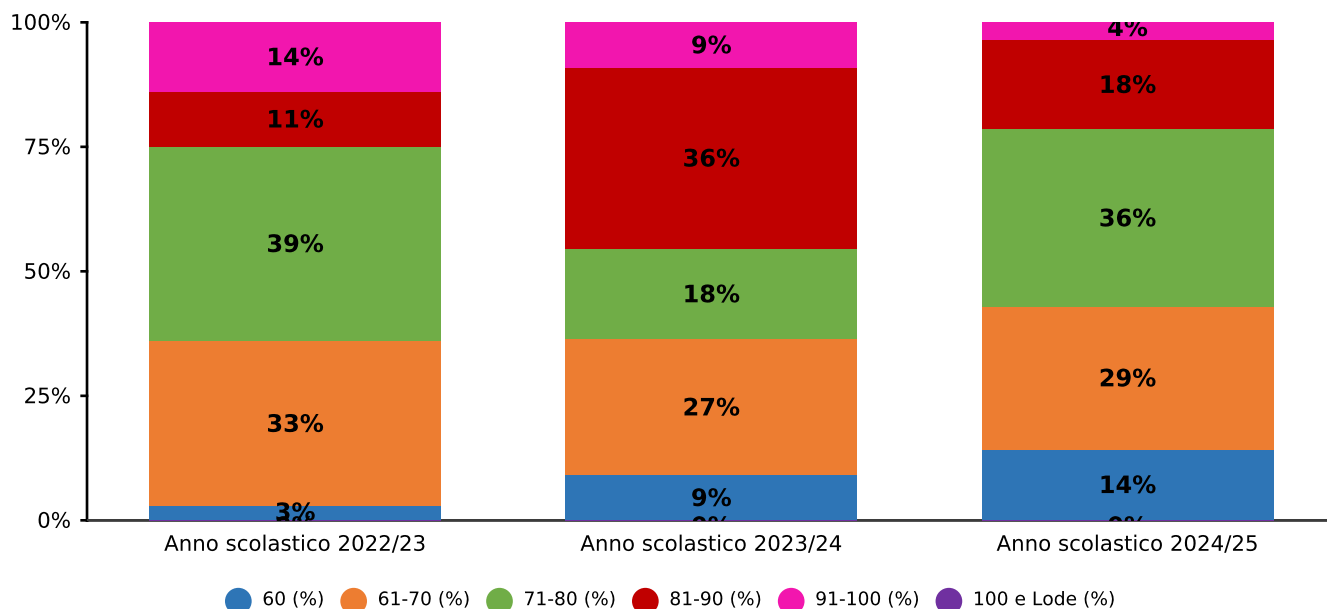




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

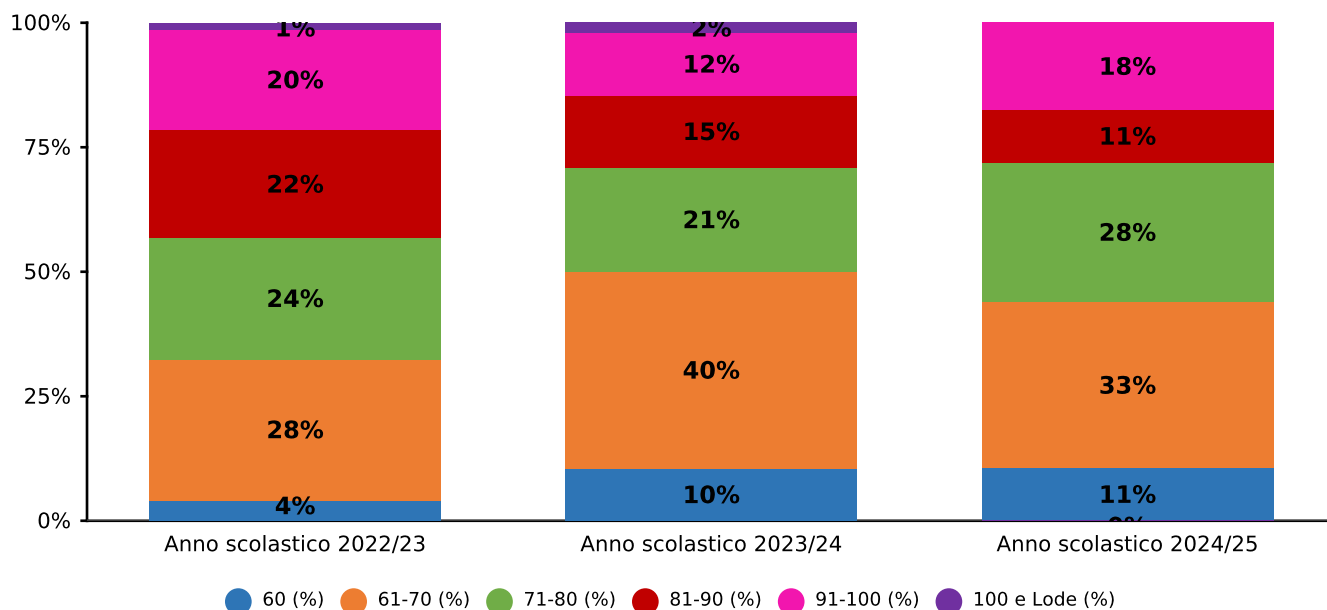


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

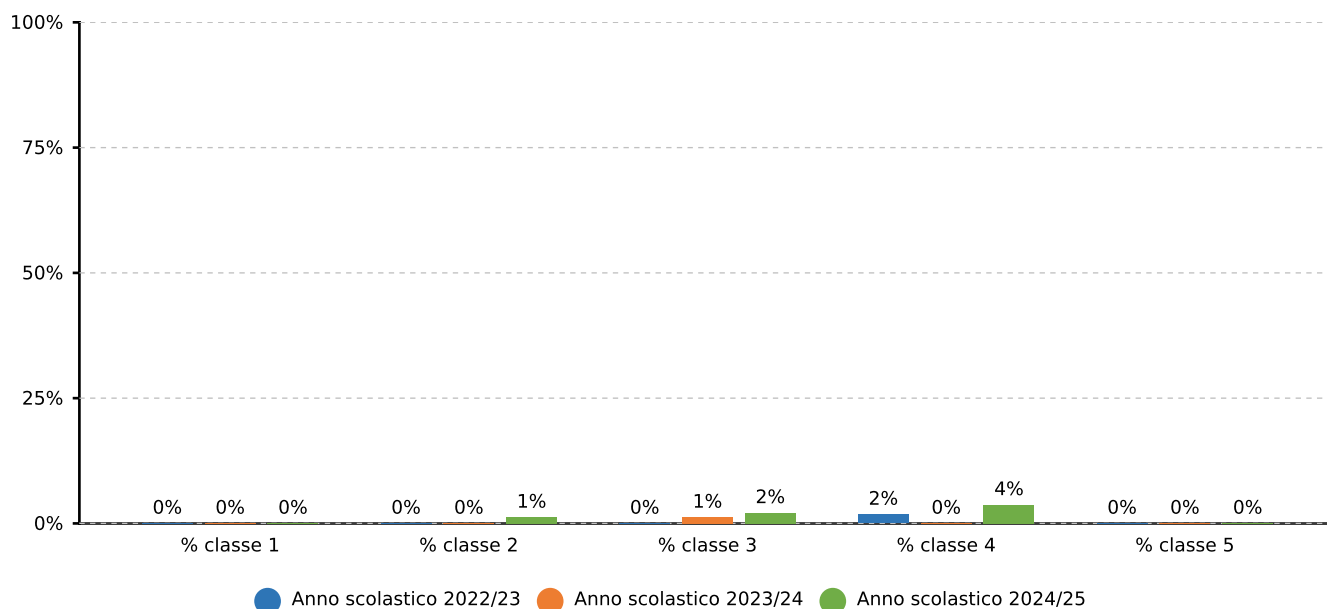




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

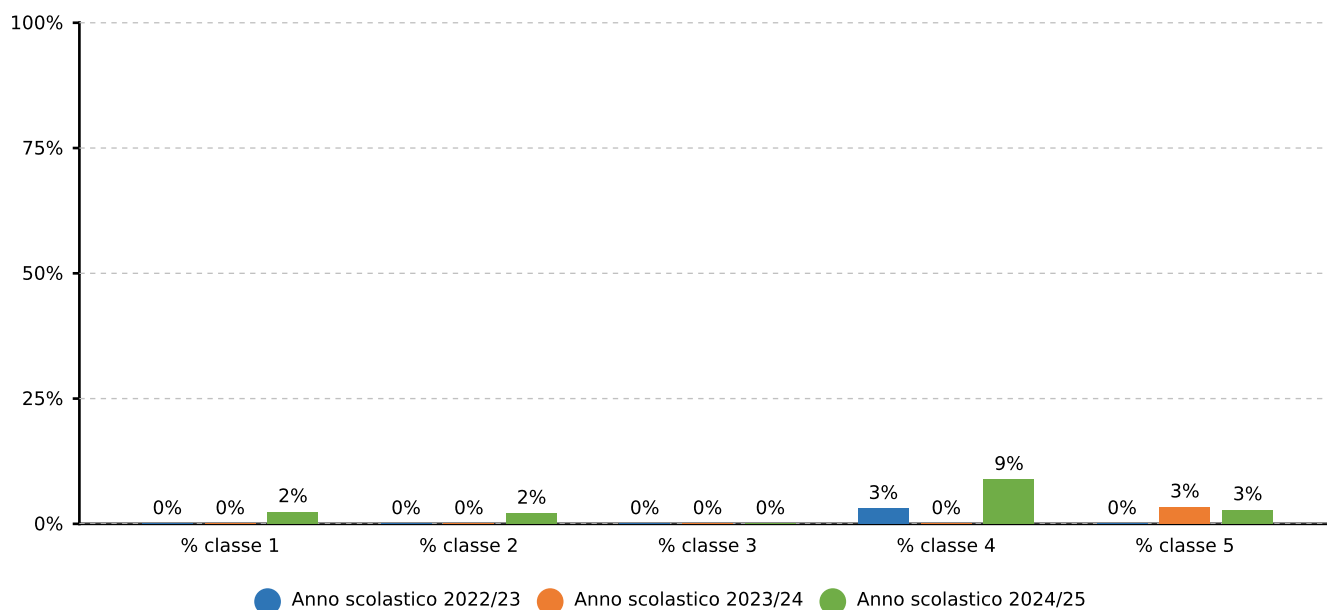


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

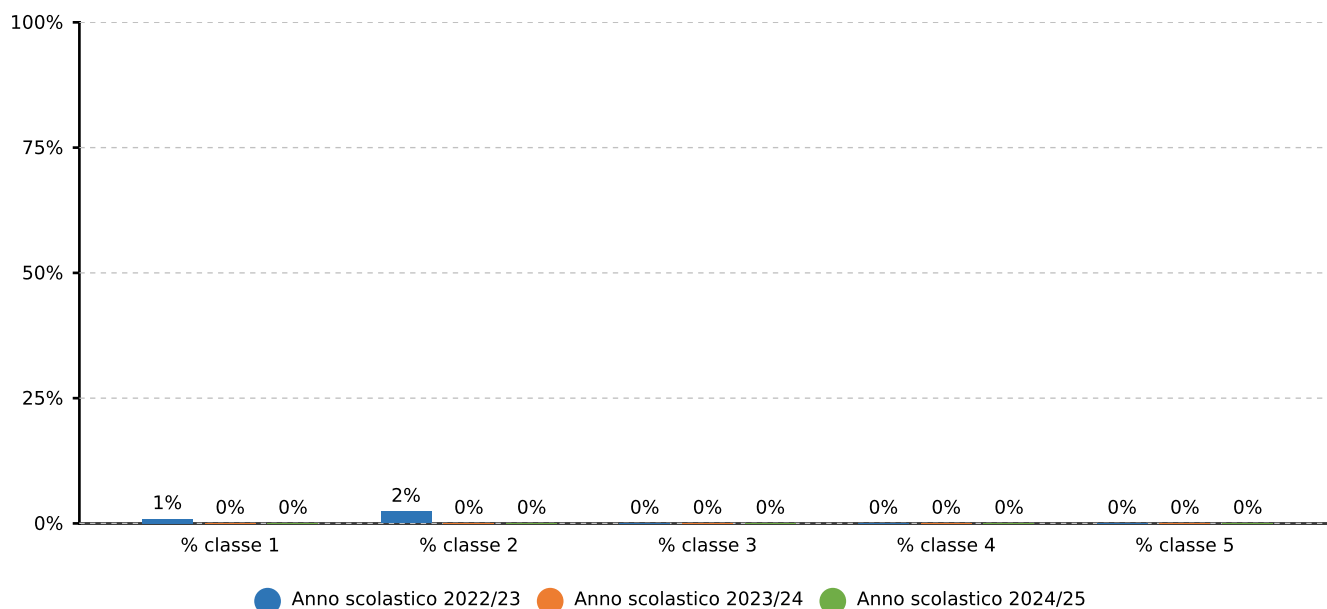




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

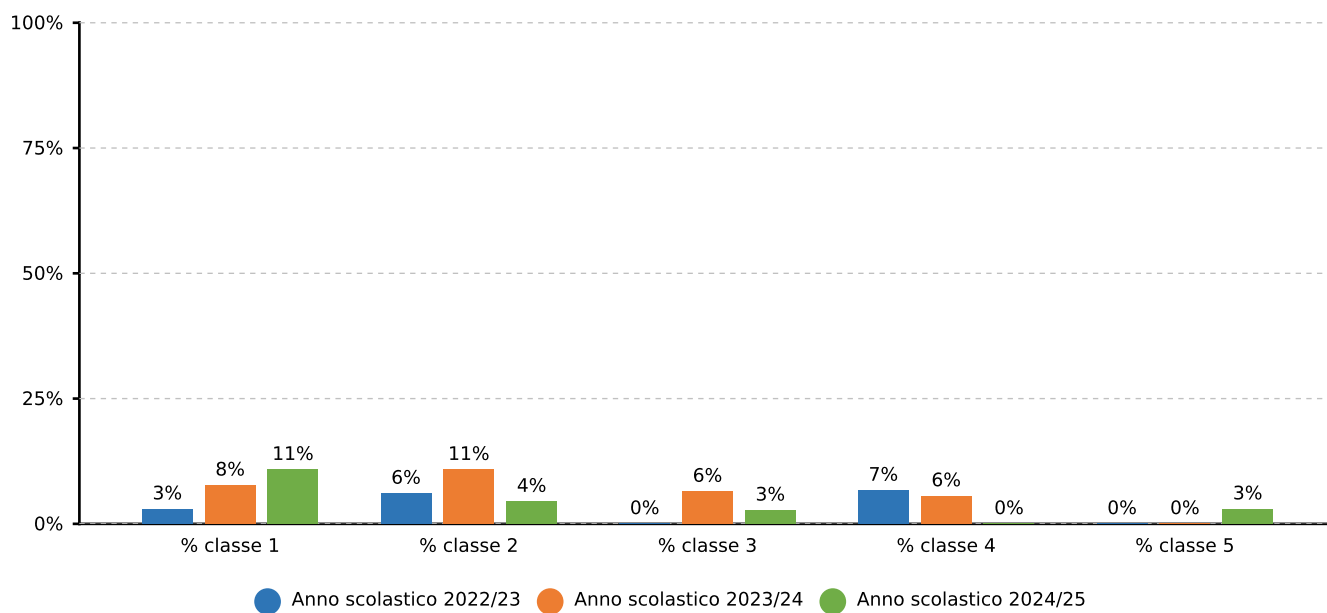


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

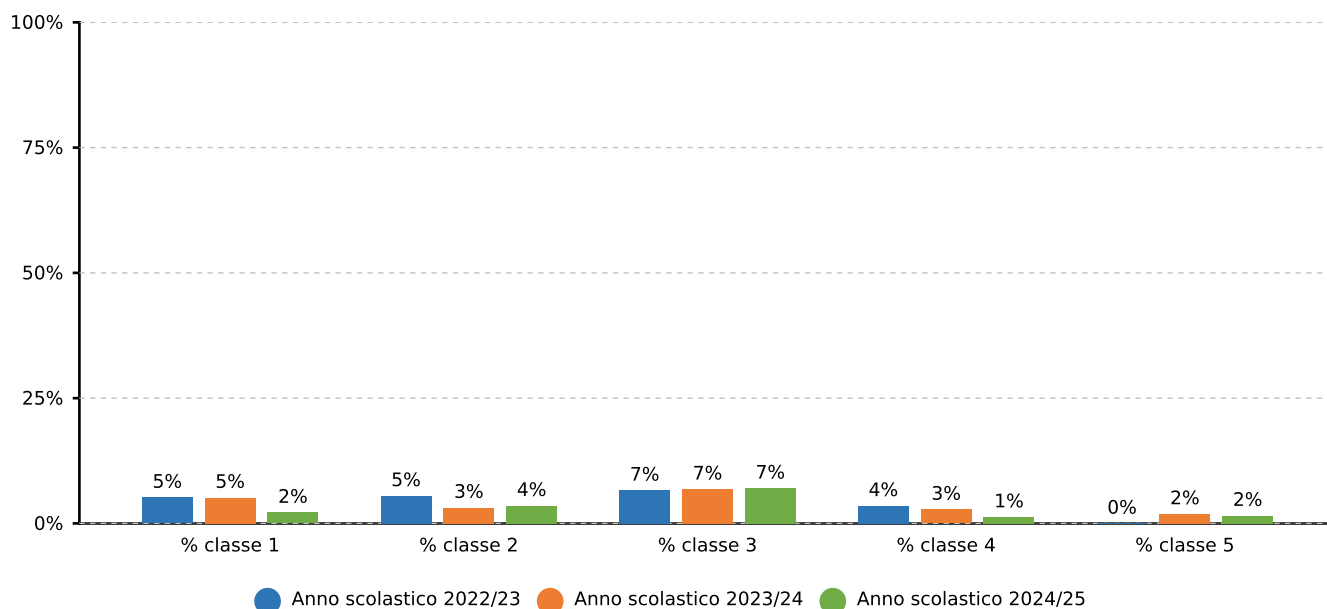




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

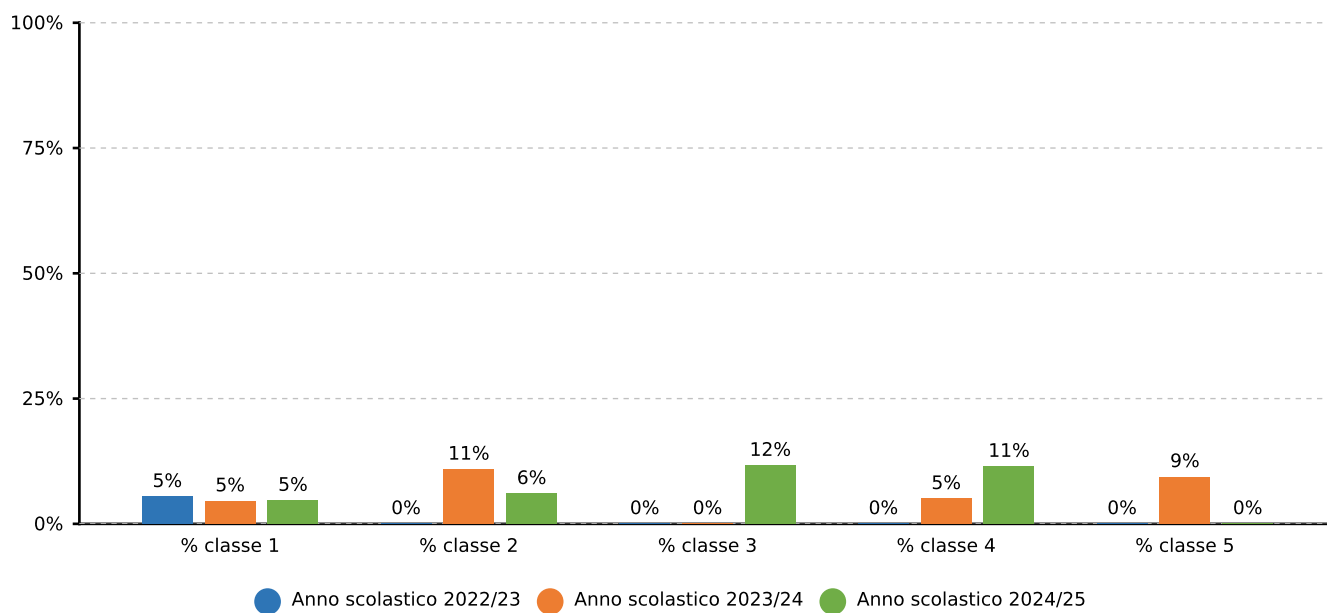


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

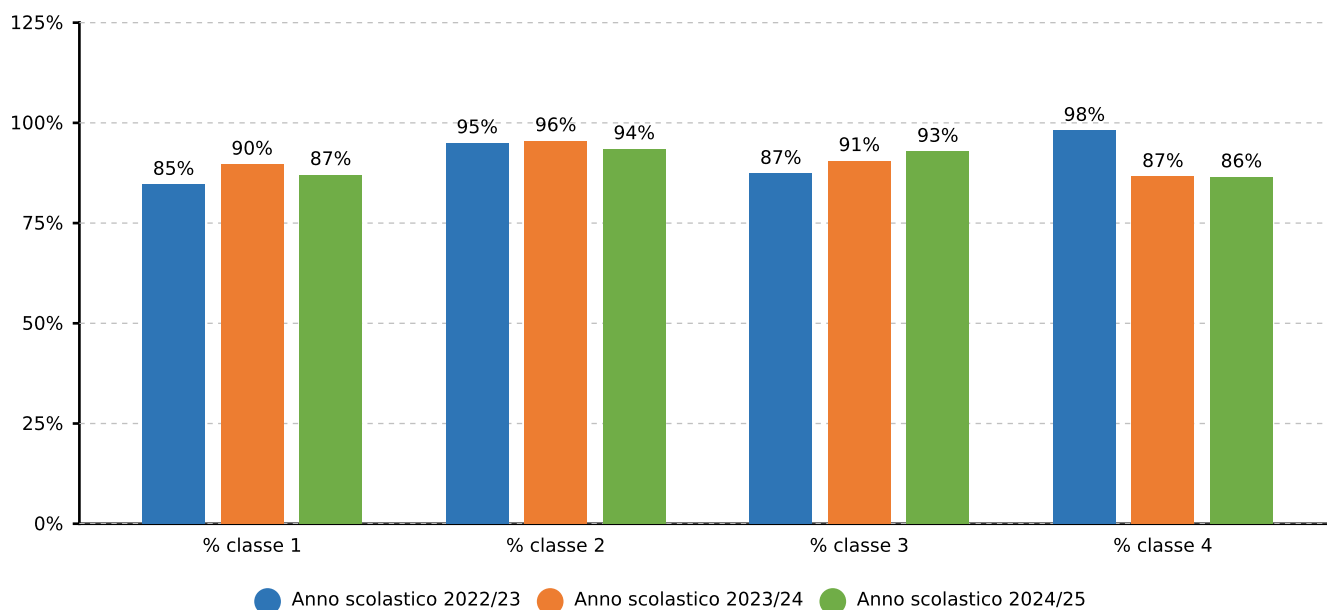
Rafforzamento laboratorio di L2, per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri neoarrivati e il raggiungimento delle competenze di base.

### Risultati raggiunti

Soddisfacenti i risultati raggiunti.

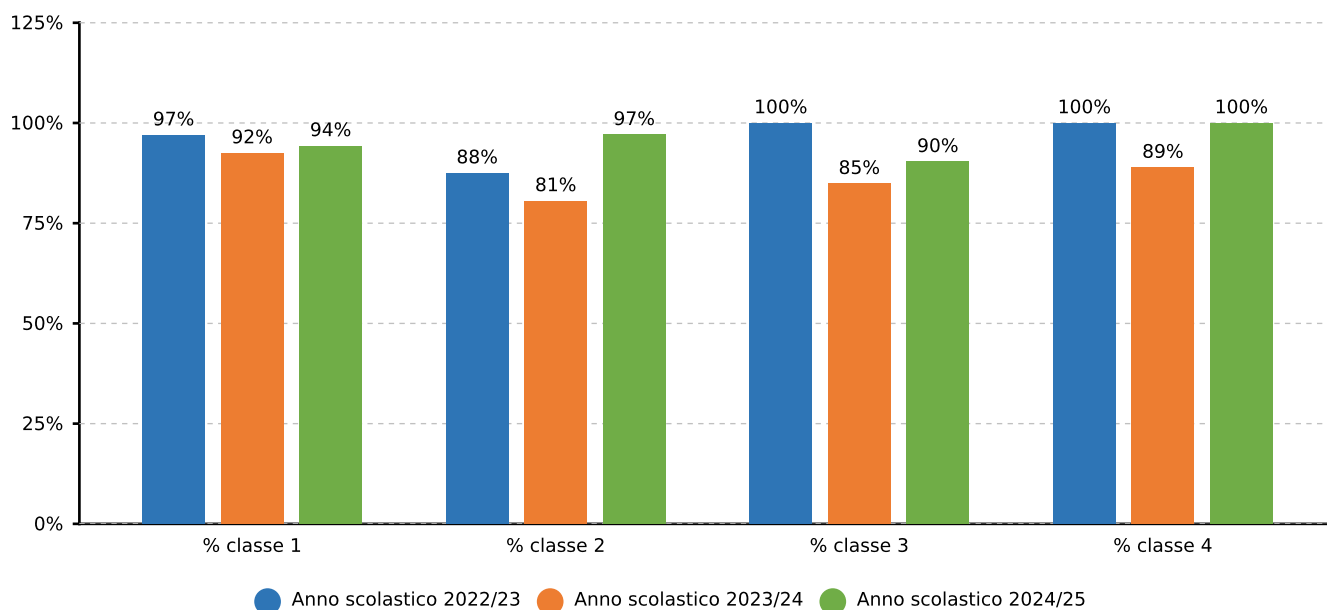
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

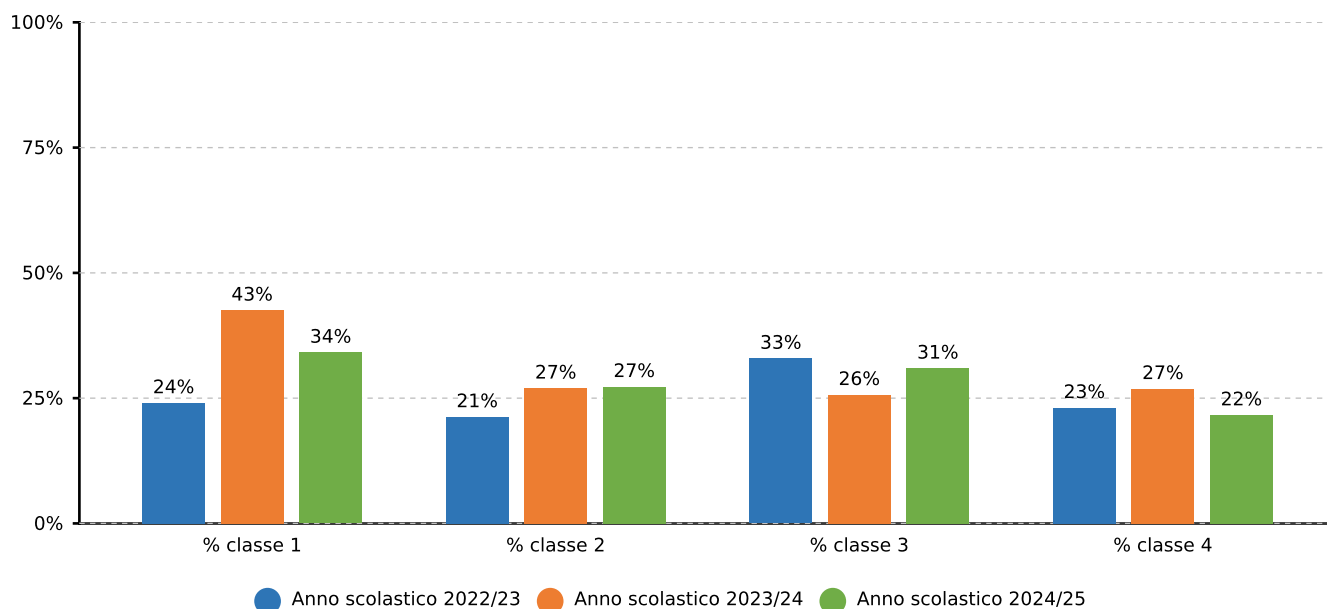




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

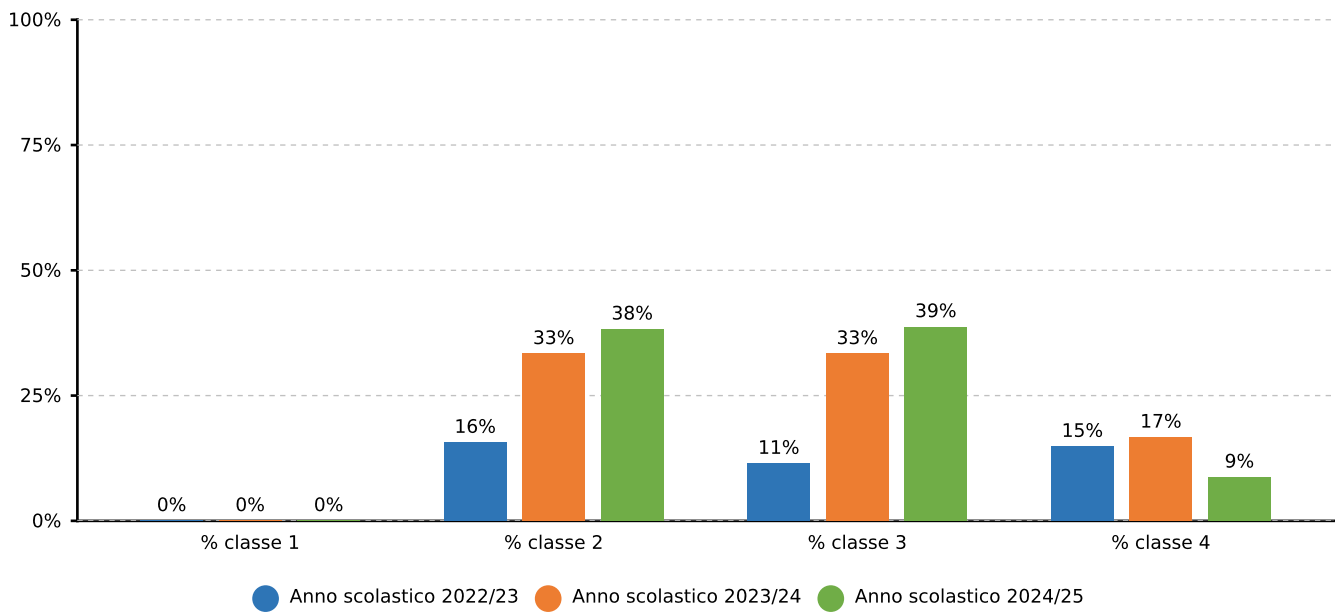


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

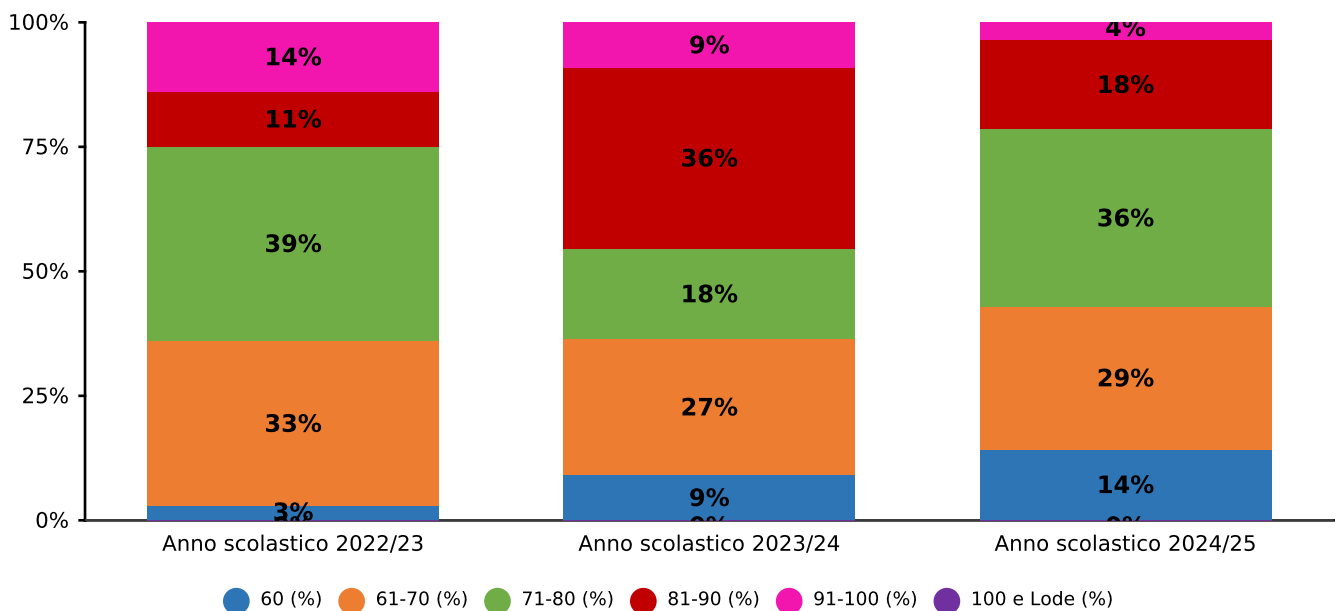




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

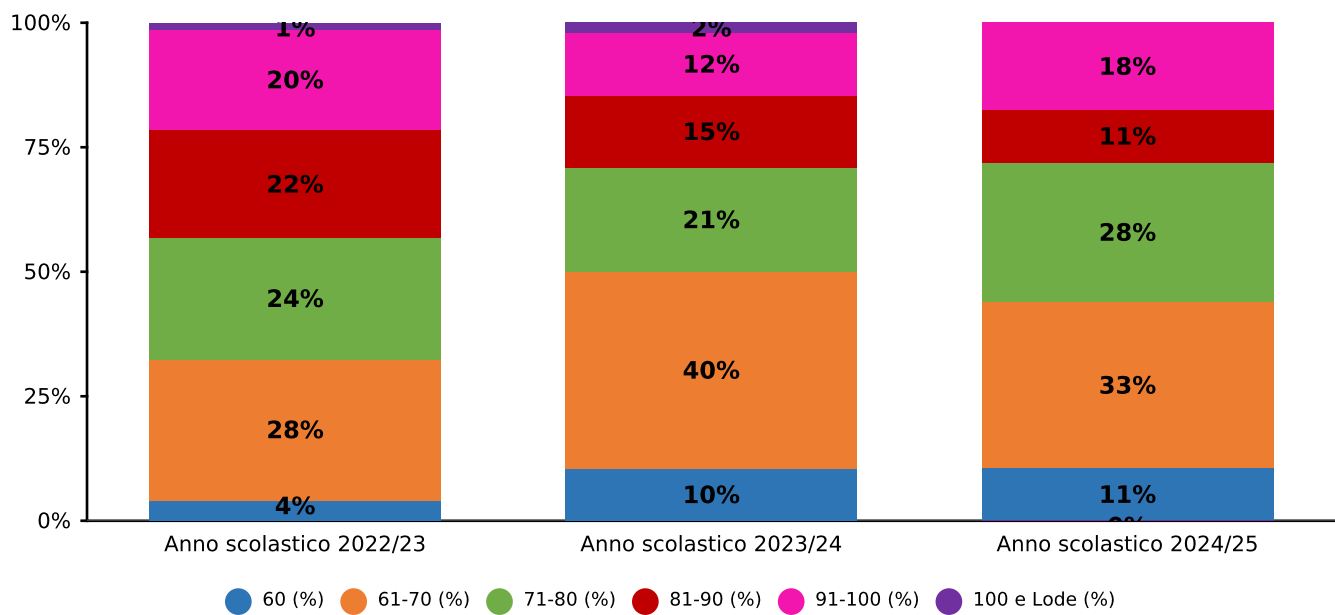


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

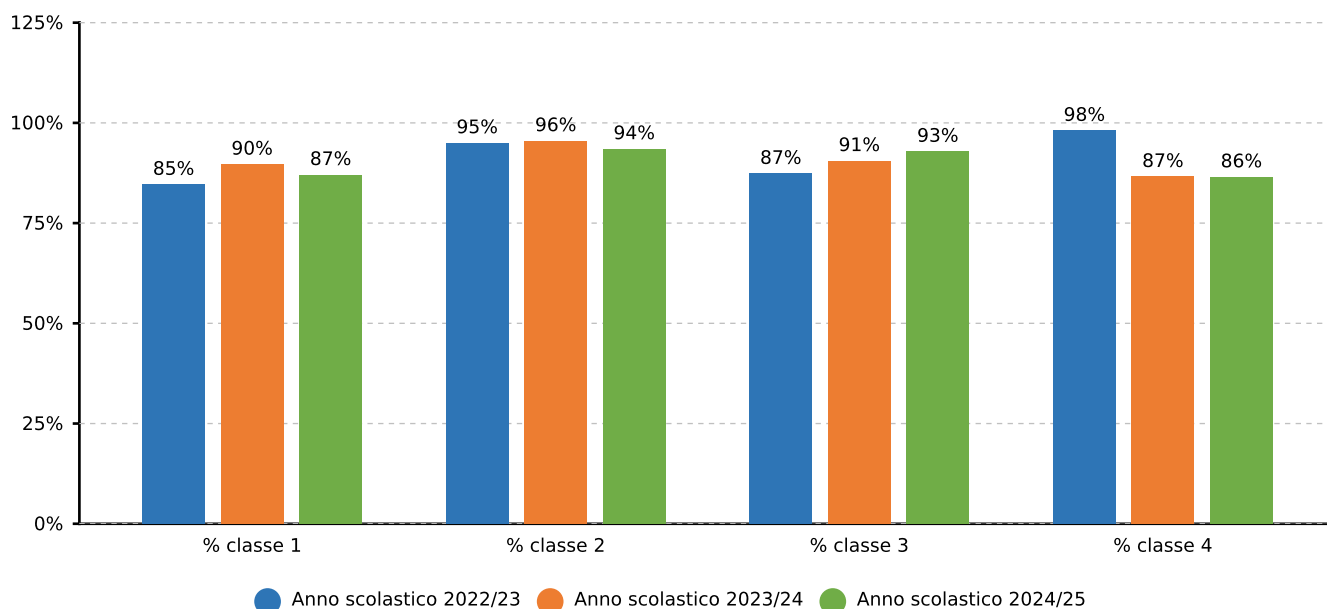
Nomina di una commissione PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica; formazione docenti Mentoring e Tutoring per una didattica orientativa; attivazione di corsi di recupero e potenziamento individualizzati e personalizzati e di attività e progetti volti all'orientamento in entrata e in uscita, con nuovo focus sull'orientamento interno nel passaggio dal biennio al triennio.

### Risultati raggiunti

Elevato tasso di occupabilità dei diplomati e forte consolidamento dei legami tra scuola, università e aziende del territorio.

### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

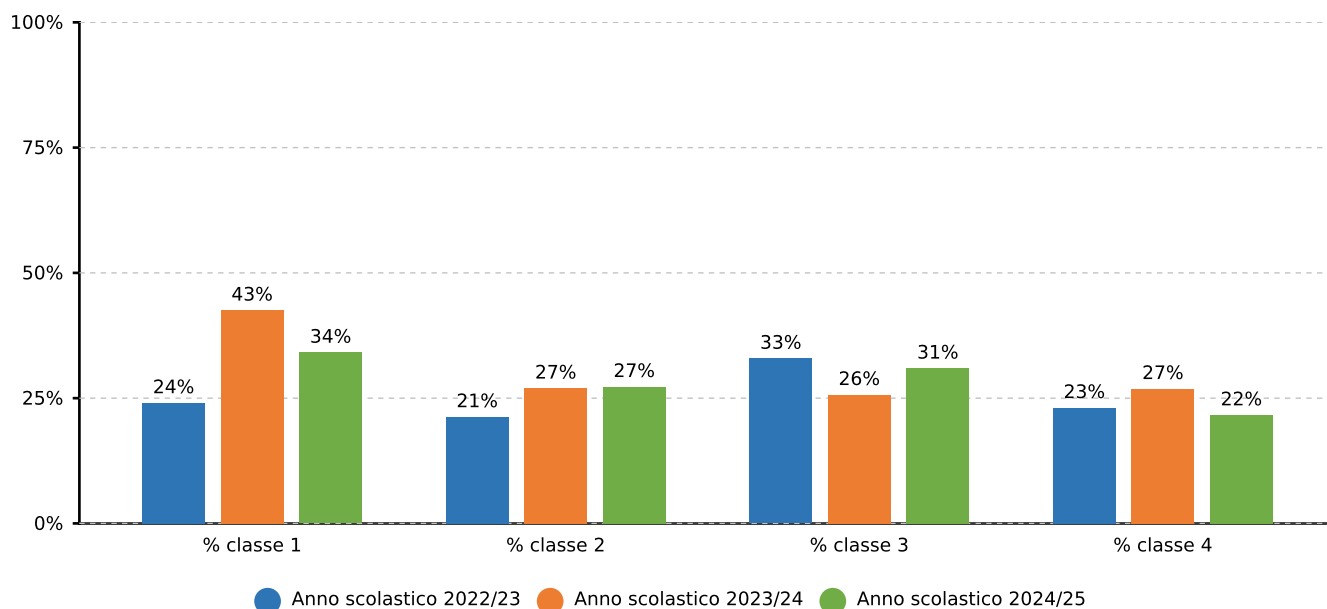




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

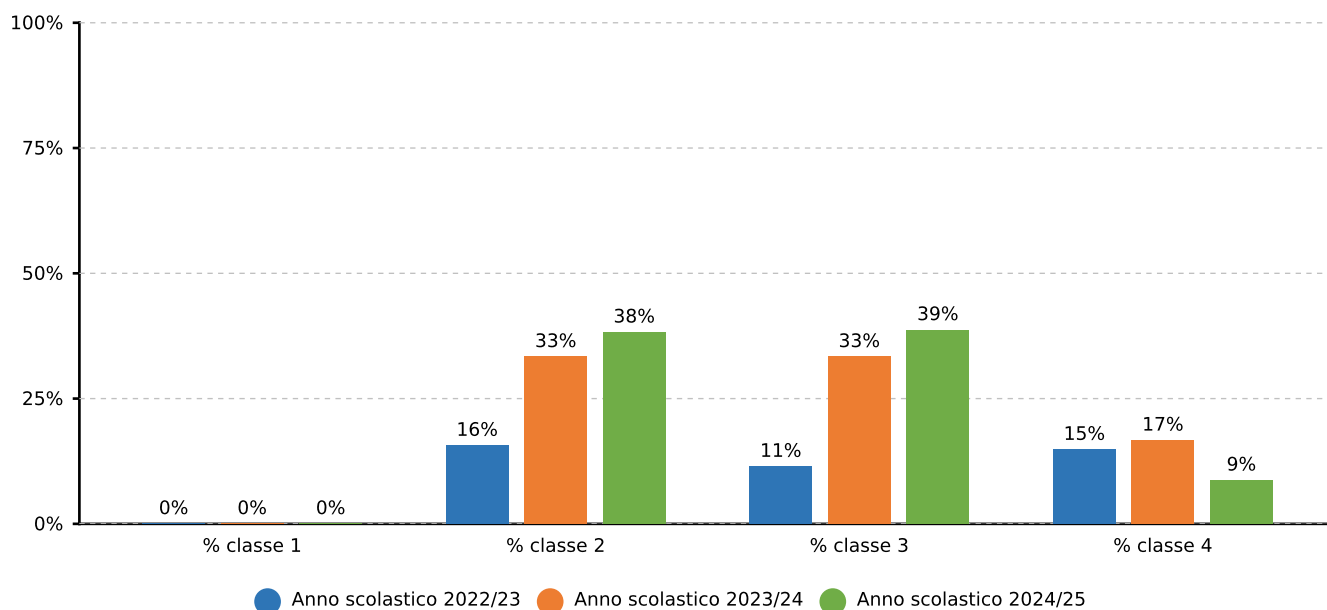


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

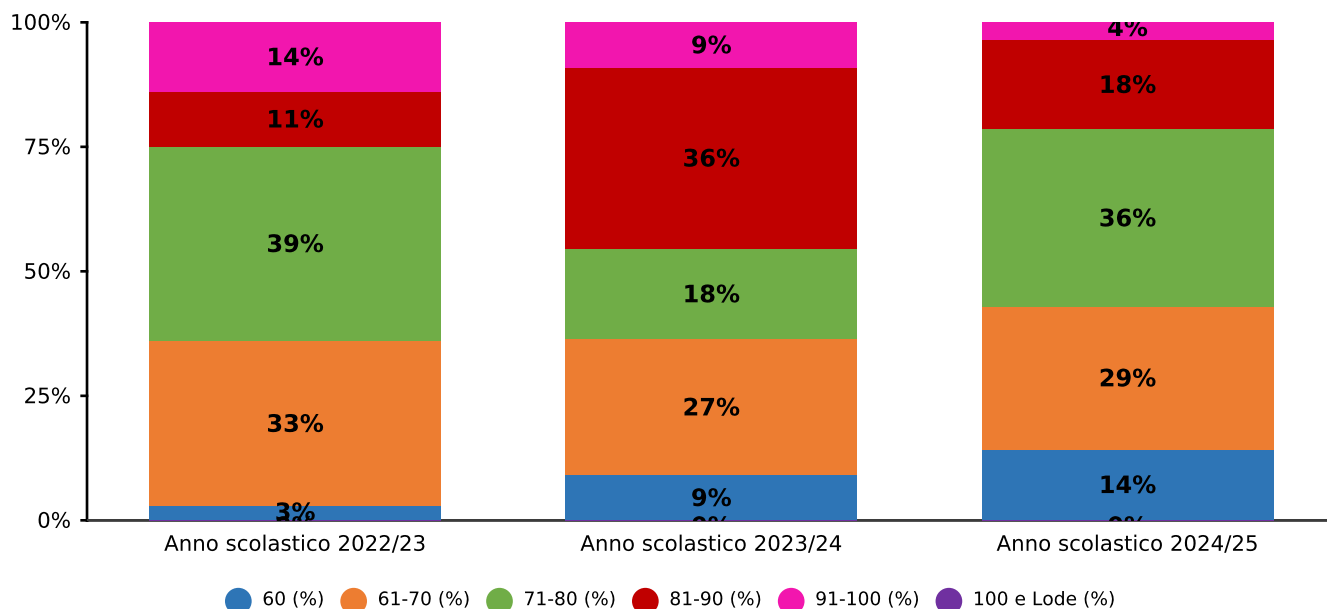




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

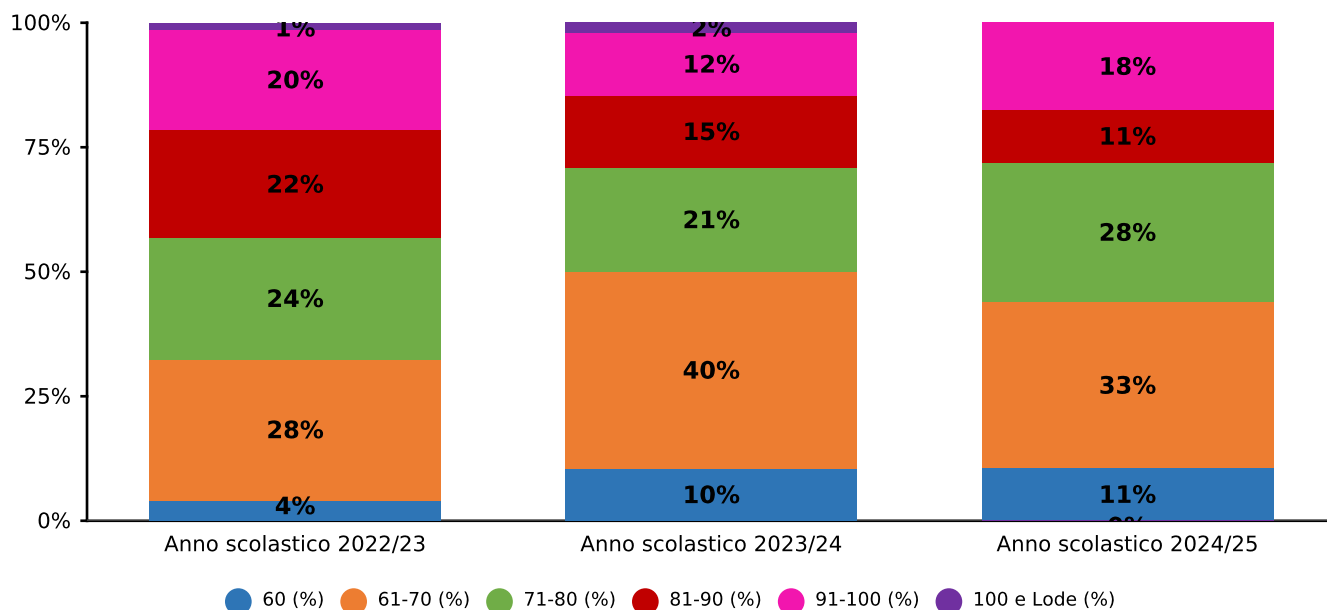


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

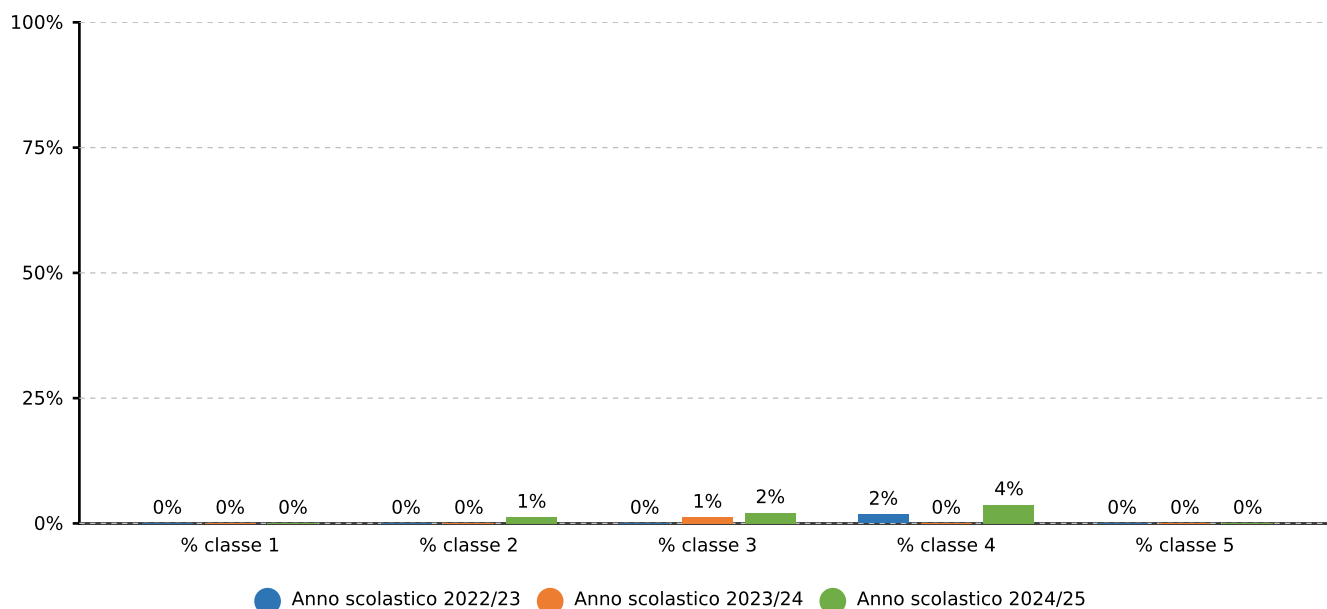




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

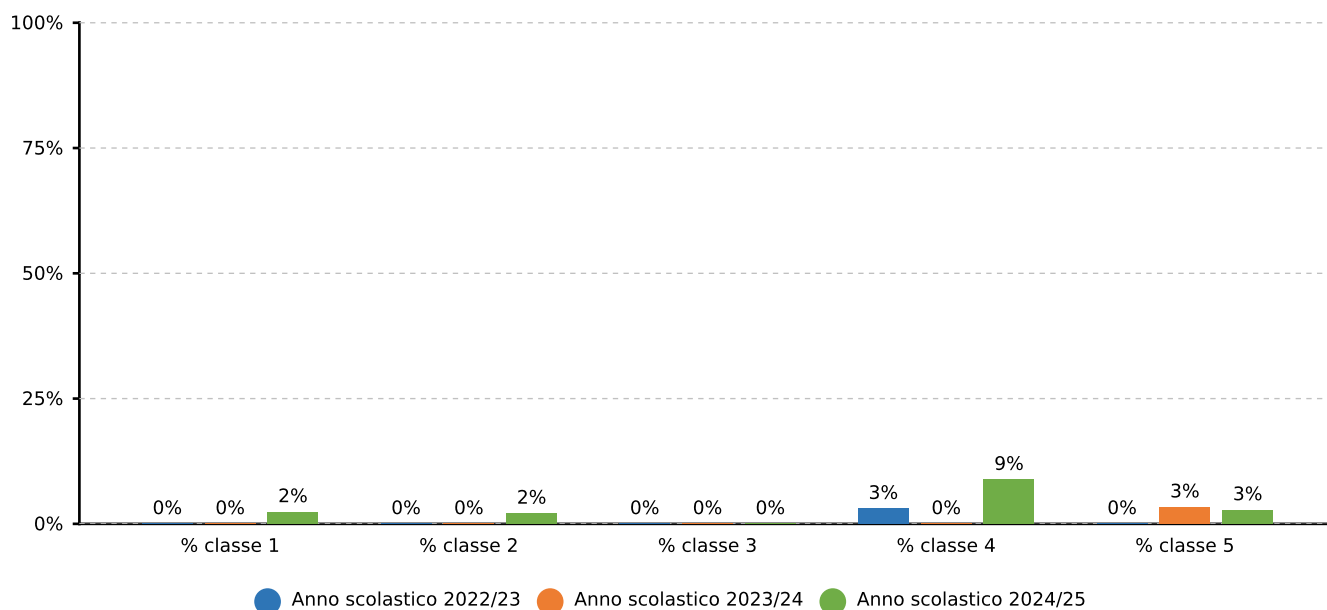


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

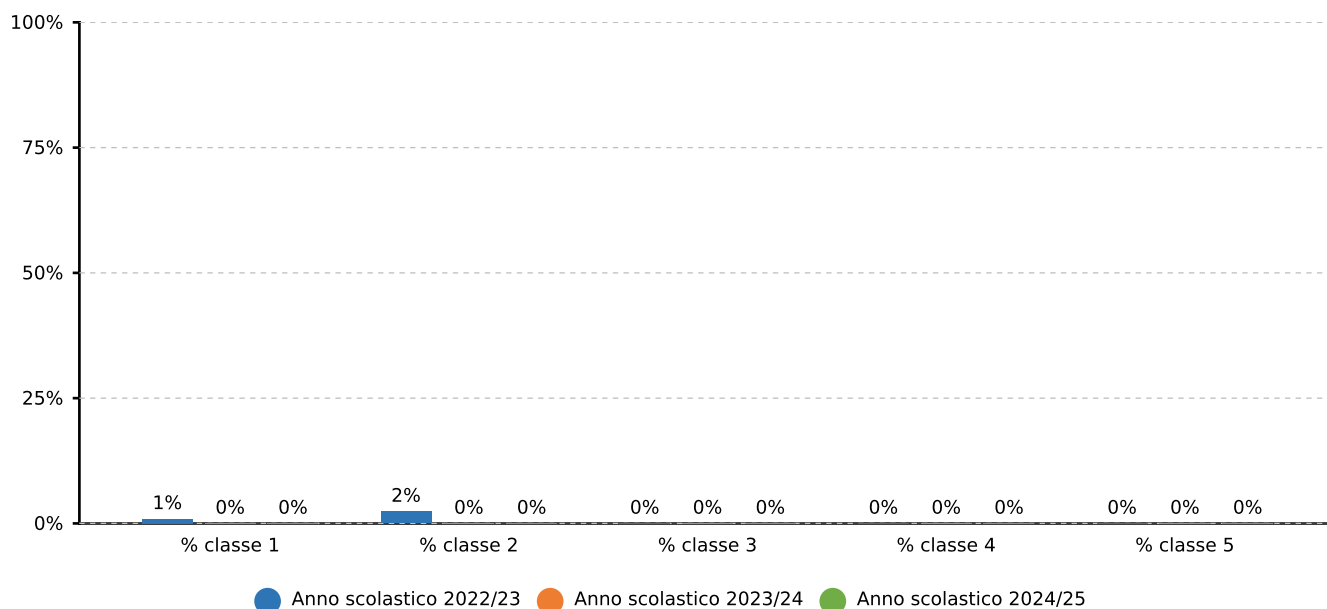




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

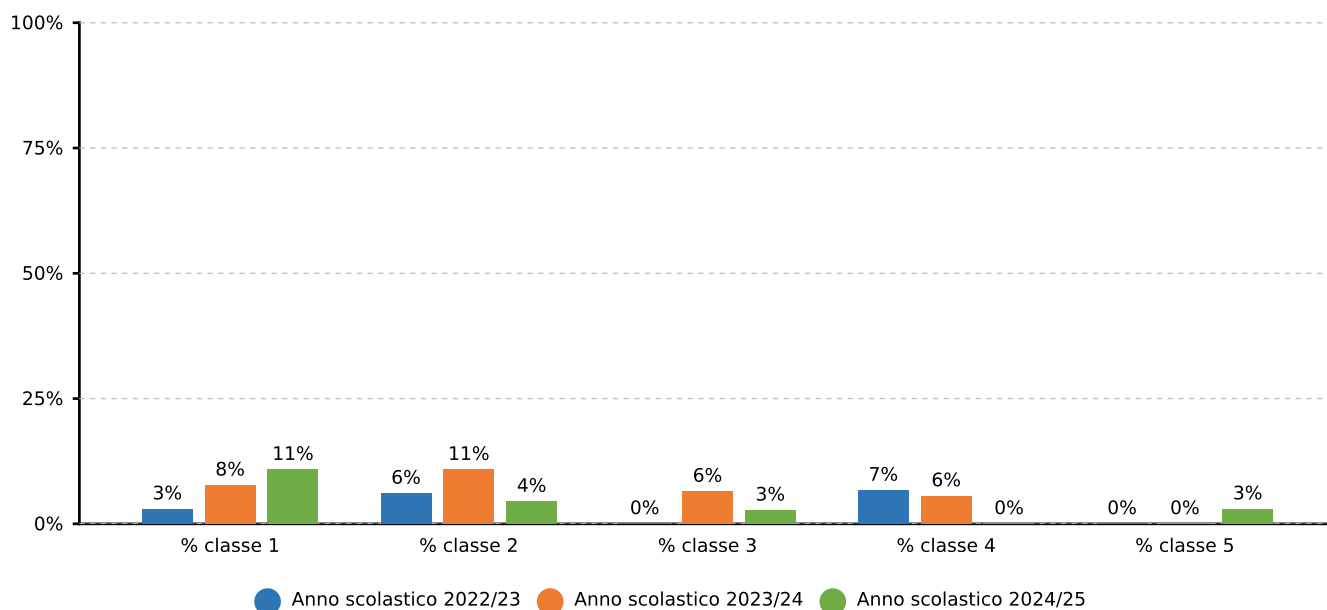


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

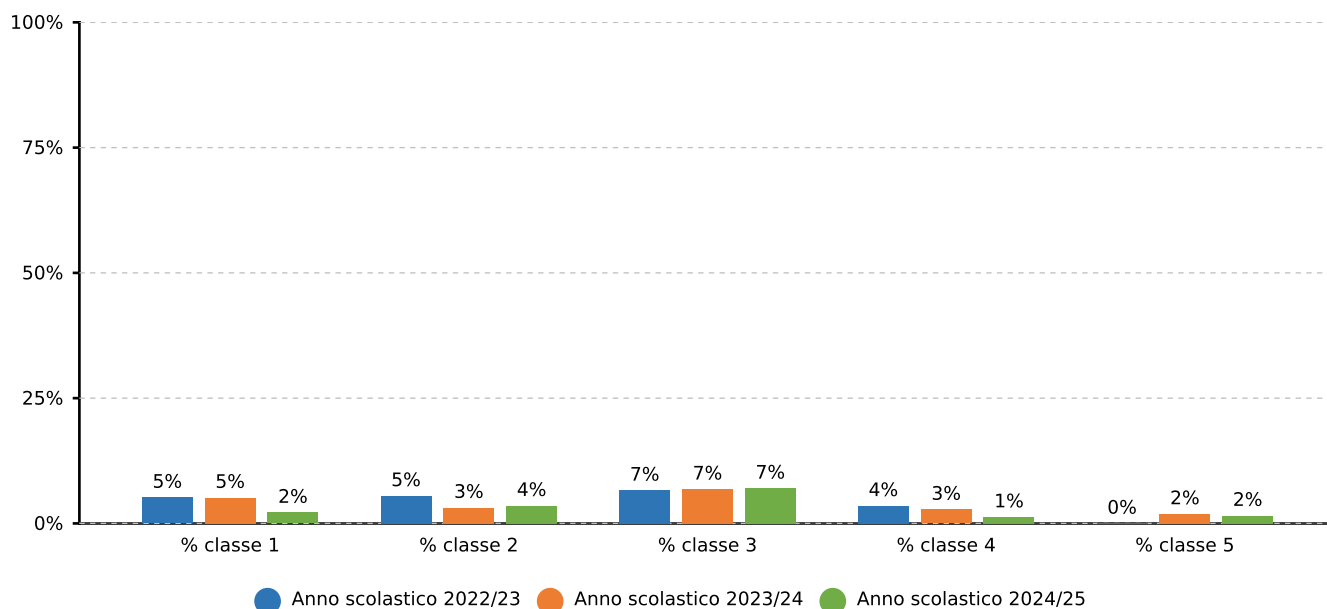




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

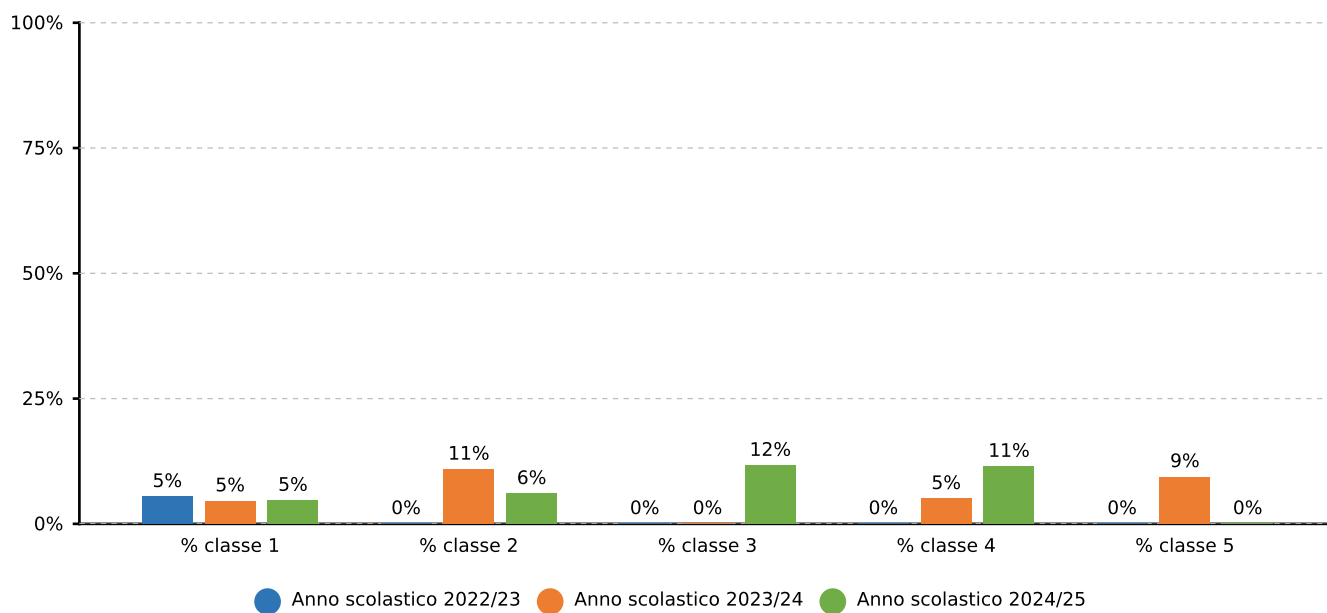


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





## Prospettive di sviluppo

L'ISIS "Enrico Fermi" di Bibbiena si pone l'obiettivo strategico di consolidare ulteriormente la propria posizione di eccellenza nel panorama educativo territoriale e nazionale, come confermato dai recenti dati di **Eduscopio 2025** che certificano un indice di occupazione del **87,98%** e il primo posto tra gli Istituti Tecnico-Tecnologici nel raggio di 40 km. Questi risultati, unitamente agli ottimi esiti universitari rilevati da INVALSI, testimoniano la solidità del progetto formativo dell'Istituto e costituiscono la base su cui costruire le prospettive di sviluppo per il prossimo triennio.

La Scuola intende dare ancora maggiore forza ai propri indirizzi attraverso **progettualità mirate e innovative**, che valorizzino le specificità di ciascun percorso di studio e rispondano in modo sempre più efficace alle esigenze del tessuto produttivo locale e alle prospettive occupazionali degli studenti.

Tra le novità di maggiore rilievo si colloca l'**attivazione dell'indirizzo di Biotecnologie Sanitarie**, articolazione di "Chimica, Materiali e Biotecnologie", che rappresenta una risposta concreta alle crescenti opportunità professionali nel settore sanitario, farmaceutico e della ricerca biomedica. Dopo il consolidamento del primo biennio, dal prossimo anno scolastico si attiverà la **Classe Terza con il percorso specialistico**, che offrirà agli studenti competenze avanzate nelle tecnologie biomolecolari e nelle applicazioni diagnostiche.

Gli **sbocchi professionali** di questo indirizzo sono particolarmente ampi e in forte espansione. I diplomati potranno operare come:

- **Tecnici di laboratorio biomedico** presso strutture ospedaliere pubbliche e private
- **Assistenti di ricerca** in centri biotecnologici, università ed enti di ricerca
- **Tecnici di controllo qualità** nell'industria farmaceutica e diagnostica
- **Operatori specializzati** in laboratori di analisi cliniche e microbiologiche
- **Collaboratori** nell'ambito della ricerca applicata in ambito sanitario e alimentare

La Scuola si impegna a **rafforzare i rapporti con il territorio**, creando sinergie con strutture sanitarie locali, laboratori di analisi, aziende del settore farmaceutico e biomedicale. Particolare attenzione sarà dedicata all'**integrazione tra il percorso di Biotecnologie e quello dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**, favorendo progettualità comuni, scambi di competenze e percorsi formativi integrati che arricchiscano l'esperienza degli studenti di entrambi gli indirizzi.

Per i **Corsi Professionali di Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**, l'Istituto ha attivato i **Percorsi Duali**, modalità formativa innovativa che integra la formazione scolastica con l'apprendimento diretto in contesti lavorativi reali.



Questi percorsi prevedono

- Alternanza sistematica tra momenti formativi in aula e periodi di formazione in azienda
- Tutoraggio congiunto tra docenti e tutor aziendali
- Personalizzazione dei percorsi formativi in base alle attitudini degli studenti
- Acquisizione di competenze professionali certificate e immediatamente spendibili nel mercato del lavoro

I Percorsi Duali rappresentano un ponte diretto verso l'occupazione, permettendo agli studenti di entrare in contatto con il mondo produttivo fin dalle prime fasi del percorso di studi e facilitando l'inserimento lavorativo al termine del diploma.

Una delle innovazioni più significative riguarda l'**attivazione del Corso per Operatore Socio-Sanitario (OSS) a partire dalla Classe Terza dell'Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**. Questa opportunità, frutto della collaborazione con enti di formazione accreditati e strutture sanitarie del territorio, consente agli studenti di conseguire la **qualifica di OSS contestualmente al percorso di studi superiori**.

I vantaggi di questa iniziativa sono molteplici:

- **Doppio titolo:** al termine del quinto anno gli studenti otterranno sia il diploma di istruzione secondaria sia la qualifica professionale di OSS
- **Inserimento lavorativo immediato:** la qualifica OSS è tra le più richieste nel settore sanitario e socio-assistenziale, con elevate possibilità di occupazione
- **Formazione integrata:** il corso OSS si integra con il curriculum scolastico, arricchendolo con competenze pratiche certificate
- **Tirocini qualificati:** gli studenti svolgeranno esperienze formative presso strutture sanitarie, case di riposo, servizi domiciliari e cooperative sociali del territorio

Questa iniziativa risponde alla crescente domanda di figure professionali nel settore dell'assistenza alla persona e rappresenta un'opportunità concreta per chi desidera entrare rapidamente nel mondo del lavoro con competenze immediatamente spendibili.

Per quanto riguarda gli **Indirizzi Tecnici** - Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica) e Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica) - la scuola si propone di:

- Potenziare i **laboratori tecnologici** con attrezzature all'avanguardia



- Incrementare le **collaborazioni con aziende del settore** per progetti di alternanza scuola-lavoro di qualità
- Promuovere la **partecipazione a competizioni nazionali** e progetti di innovazione tecnologica
- Favorire percorsi di **orientamento universitario** in ambito ingegneristico e scientifico, valorizzando i buoni risultati già conseguiti dagli studenti nelle carriere universitarie

I **Corsi Serali** per adulti, attivi negli Indirizzi Professionali di Manutenzione e Assistenza Tecnica e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, rappresentano un'importante opportunità di rientro formativo per chi desidera conseguire il diploma di scuola superiore. L'Istituto si impegna a valorizzare questi percorsi con metodologie didattiche flessibili e personalizzate, che tengano conto delle esigenze degli studenti lavoratori.

Oltre alle prospettive specifiche per ciascun indirizzo, l'Istituto si pone obiettivi trasversali di miglioramento

- **Rafforzamento delle competenze digitali** attraverso progetti di innovazione didattica
- **Potenziamento delle competenze linguistiche** con certificazioni internazionali
- **Educazione alla sostenibilità** e alla cittadinanza attiva
- **Contrasto alla dispersione scolastica** con azioni di supporto personalizzato
- **Inclusione e valorizzazione delle diversità** come risorsa educativa

Le prospettive di sviluppo dell'ISIS "Enrico Fermi" delineano una scuola in continua evoluzione, capace di coniugare tradizione e innovazione, rigore formativo e attenzione alle esigenze del territorio. L'attivazione delle nuove opportunità formative - dal corso di Biotecnologie Sanitarie ai percorsi duali, fino alla qualifica OSS integrata - testimonia la volontà dell'Istituto di offrire ai propri studenti e alle proprie studentesse percorsi di qualità, che garantiscano sia l'accesso al mondo del lavoro sia la prosecuzione degli studi universitari, confermando l'ISIS Fermi come punto di riferimento per l'istruzione tecnica e professionale nell'area del Casentino e oltre.