

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ISIS “E. FERMI” DI BIBBIENA

Anno Scolastico 2025/2026

La valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è un elemento fondamentale nella valutazione complessiva degli studenti, rappresentando non solo il loro rendimento scolastico, ma anche la loro crescita come membri responsabili della comunità scolastica. La normativa vigente stabilisce regole precise per l'attribuzione di questo voto, che riflette il livello di rispetto delle norme di convivenza civile, l'adesione al Regolamento di Istituto e allo Statuto delle studentesse e degli studenti, e la responsabilità individuale e collettiva.

Il voto di comportamento tiene conto delle disposizioni contenute nel Regolamento di Istituto e nello Statuto delle studentesse e degli studenti, due documenti essenziali che regolano la vita scolastica. Essi garantiscono che ogni alunno sia consapevole dei propri diritti e doveri e promuovono un ambiente di apprendimento rispettoso e sicuro per tutti.

Il comportamento degli studenti viene monitorato e valutato regolarmente, tenendo conto delle osservazioni dei docenti e di eventuali report disciplinari. Durante lo scrutinio, il Consiglio di Classe discute i casi specifici per formulare un voto coerente con i principi educativi della scuola, il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle studentesse e degli studenti.

L'obiettivo è promuovere un ambiente scolastico sano, basato sul rispetto reciproco, sul dialogo e sulla responsabilità. La collaborazione di tutti – studenti, famiglie e personale scolastico – è essenziale per sostenere i valori e le regole condivise, garantendo a ciascuno la possibilità di esprimersi e crescere in modo armonioso e sereno.

Riferimenti normativi

Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 – Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti

D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 – Statuto delle studentesse e degli studenti

D.P.R. n. 134 del 8 agosto 2025 – Modifiche allo Statuto delle studentesse e degli studenti

D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze

D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – Regolamento sulla valutazione degli alunni

D.P.R. n. 135 del 8 agosto 2025 – Modifiche al DPR 122/2009

Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 – Modalità attuative della valutazione del comportamento

Circolare MIM n. 3392 del 16 giugno 2025 – Divieto utilizzo telefono cellulare

Regolamento d'Istituto ISIS Fermi di Bibbiena

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti 10 criteri fondamentali:

1. Partecipazione e atteggiamento in classe
2. Rispetto di persone e regole (docenti, compagni, personale; regolamenti d'Istituto)
3. Responsabilità e cittadinanza (anche digitale)
4. Compiti, studio e organizzazione personale
5. Frequenza e puntualità
6. Relazioni e clima di classe
7. Cura degli ambienti e dei beni comuni
8. Adesione a progetti/attività/FSL (ex PCTO)
9. Uso dei dispositivi (smartphone e policy d'Istituto)
10. Sicurezza e tutela (comportamenti a rischio, rispetto procedure)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANALITICA

Rispetto delle persone e delle regole	Partecipazione e impegno	Frequenza	Relazioni e responsabilità	Dispositivi e sicurezza	Progetti	VOTO
Comportamento esemplare verso compagni, docenti e personale scolastico Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto	Interventi pertinenti e propositivi; guida i pari con contributi di qualità Lodevole impegno nello studio	Frequenza assidua Assenze motivate, comunicate e recuperate	Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione Promuove collaborazione e inclusione Agisce con autonomia e	Rispetta il divieto di smartphone senza eccezioni Osserva tutte le procedure di sicurezza; richiama i	Partecipa attivamente a progetti/PCTO; assume ruoli di responsabilità	10

<p>Nessuna nota disciplinare</p> <p>Prevenzione attiva dei conflitti</p>	<p>Compiti sempre completi e puntuali</p> <p>Interesse e partecipazione propositiva alle attività scolastiche</p>		<p>responsabilità; comportamenti esemplari anche online</p> <p>Grande senso di responsabilità nella cura dell'ambiente scolastico</p>	<p>pari al rispetto delle norme</p>		
<p>Comportamento molto positivo</p> <p>Rispetto costante del Regolamento d'Istituto</p> <p>Rare correzioni verbali, nessuna nota disciplinare</p>	<p>Interventi frequenti e pertinenti; preparazione regolare</p> <p>Discreto impegno nello studio</p> <p>Compiti quasi sempre completi e puntuali</p> <p>Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</p>	<p>Frequenza assidua</p> <p>Assenze limitate e recuperate</p>	<p>Equilibrio nei rapporti interpersonali</p> <p>Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe</p> <p>Responsabile; condotta online corretta</p> <p>Senso di responsabilità negli impegni presi</p>	<p>Rispettoso delle policy sui dispositivi; nessuna violazione</p> <p>Rispetta procedure; atteggiamento prudente</p>	<p>Partecipa con impegno ai progetti; consegna i prodotti previsti</p>	9
<p>Comportamento corretto</p> <p>Generale rispetto del Regolamento d'Istituto</p> <p>Qualche richiamo verbale, nessuna nota disciplinare</p>	<p>Partecipa con regolarità, talvolta passivo</p> <p>Sufficiente impegno nello studio</p> <p>Compiti per lo più completi; qualche ritardo occasionale</p> <p>Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</p>	<p>Alcune assenze</p>	<p>Correttezza nei rapporti interpersonali</p> <p>Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe</p> <p>Generalmente responsabile; qualche ingenuità online, corretta al richiamo</p> <p>Senso di responsabilità negli impegni presi</p>	<p>Una violazione minore delle policy device (episodica, non reiterata)</p> <p>Rispetto delle norme di sicurezza, con qualche disattenzione e non rischiosa</p>	<p>Adesione ai progetti essenziale, senza ruoli di guida</p>	8
<p>Comportamento altalenante in</p>	<p>Partecipazione discontinua; talvolta distratto</p>	<p>Ricorrenti assenze, ritardi e/o</p>	<p>Rapporti sufficientemente collaborativi</p>	<p>Violazioni ripetute uso smartphone</p>	<p>Partecipa ai progetti solo su</p>	7

<p>termini di correttezza</p> <p>Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico</p> <p>Note occasionali; fatica a interiorizzare le regole</p> <p>Piccole infrazioni che richiedono interventi educativi specifici</p>	<p>o non cooperativo</p> <p>L'impegno nello studio necessita di sensibilizzazione</p> <p>Compiti saltuari o incompleti; scarsa organizzazione</p> <p>Interesse selettivo</p> <p>Saltuario svolgimento dei compiti assegnati</p>	<p>uscite anticipate</p> <p>Recuperi parziali</p>	<p>Relazioni fragili; può innescare/alimentare piccoli conflitti; necessita mediazione</p> <p>Responsabilità debole; comportamenti online superficiali (condivisioni improprie non offensive)</p> <p>Mancato rispetto della cura degli ambienti</p>	<p>(uso ricreativo); ammonizioni</p> <p>Dimentica indicazioni base di sicurezza; richiede richiami</p>	<p>sollecitazioni; consegne tardive</p>	
<p>GIUDIZIO SOSPESO</p>						<p>6</p>
<p>ELABORATO DI CITTADINANZA ATTIVA OBBLIGATORIO</p>						
<p>Comportamento scorretto</p> <p>Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetto a sanzioni disciplinari</p> <p>Note ricorrenti; mancato rispetto di indicazioni e figure educative</p> <p>- Possibili sanzioni disciplinari</p>	<p>Partecipazione rara; ostruzionismo/passività marcata</p> <p>Mancato svolgimento dei compiti assegnati</p> <p>Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività scolastica</p> <p>Mancanze significative nello studio</p> <p>Compiti irregolari; mancata preparazione frequente</p>	<p>Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate</p> <p>Giustificazioni carenti</p>	<p>Rapporti problematici con gli altri</p> <p>Relazioni conflittuali; tendenza a provocazioni/linguaggio inappropriato</p> <p>Disinteresse per alcune discipline</p> <p>Condotta non responsabile; uso improprio di chat/social (ironia denigratoria), senza reati</p> <p>Trascuratezza degli ambienti; mancato rispetto delle consegne</p>	<p>Violazioni ripetute e consapevoli delle policy device; eventuali sequestri secondo regolamento</p> <p>Inosservanze di norme di sicurezza con potenziale rischio (senza danno)</p>	<p>Inadempienze nei progetti; rifiuto di ruoli minimi</p>	

			sulla cura dei beni			
NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO						5
Comportamento scorretto e pericoloso: offese, bullismo, cyberbullismo e minacce	Rifiuto sistematico delle attività; disturbo grave/prolungato	Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate	Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni	Elusione consapevole e continua del divieto smartphone ; diffusione non autorizzata di contenuti	Rifiuto dei progetti/PCTO; mancato rispetto di obblighi minimi	
Mancato rispetto del regolamento scolastico	Continuo disturbo delle lezioni	Frequenza gravemente irregolare e saltuaria senza motivazioni; abbandono di fatto	Ruolo negativo nel gruppo classe	Violazioni gravi della sicurezza con rischio per sé/altri		
Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari	Mancato svolgimento dei compiti assegnati		Relazioni ostili; condotte intimidatorie			
	Inadempienza sistematica nei compiti; assenza di recupero		Azioni lesive della dignità altrui anche online; possibili profili di reato/autorità coinvolte			
			Danneggiamenti o appropriazione indebita di beni comuni/altrui			

CONSEGUENZE DEL VOTO 6

Secondo la Legge n. 150/2024, art. 1 lett. c:

1. In sede di scrutinio finale:

- Il Consiglio di Classe sospende il giudizio senza riportare immediatamente la valutazione di ammissione alla classe successiva
- Viene assegnato un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale
- L'elaborato deve essere presentato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo
- L'elaborato sarà trattato in sede di colloquio d'esame di Stato (per classi quinte)

2. Esito:

- Superamento dell'elaborato: ammissione alla classe successiva
- Mancata presentazione o valutazione non sufficiente: non ammissione all'anno successivo

CONSEGUENZA DEL VOTO 5

Secondo la Legge n. 150/2024, art. 1 lett. b:

Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la NON AMMISSIONE alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del percorso di studi

Elaborati in materia di cittadinanza attiva e solidale

Voto di comportamento pari a 6

I consigli di classe devono assegnare un elaborato su cittadinanza attiva e solidale, in particolare utilizzando il Regolamento di istituto come fonte, perché questo aiuta gli studenti a riflettere concretamente sulle regole e sui comportamenti che vengono promossi all'interno della scuola.

Obiettivo dell'elaborato

L'obiettivo è far riflettere lo studente sull'importanza di vivere in una comunità (come quella scolastica) in modo attivo e rispettoso, comprendendo il valore della solidarietà e della collaborazione. In questo modo, il compito non solo offre una riflessione sul comportamento, ma coinvolge anche un aspetto di consapevolezza civica.

Struttura dell'elaborato

L'elaborato, presentato in **forma scritta** oppure come **presentazione**, potrebbe essere strutturato in questo modo:

- **Introduzione:** spiegare cos'è la cittadinanza attiva e solidale e perché è importante sia nel contesto scolastico che nella società in generale.
- **Analisi delle fonti:** leggere attentamente le fonti. Lo studente potrebbe anche riflettere su come questi i principi del regolamento o quanto riportato dalle fonti, possano essere applicati anche nella sua vita quotidiana.
- **Riflessione personale:** chiedere allo studente di riflettere su un episodio personale in cui ha vissuto un comportamento solidale o, al contrario, ha osservato comportamenti che hanno danneggiato la comunità. Quali cambiamenti potrebbero esserci se tutti applicassero i principi di cittadinanza attiva e solidarietà?
- **Conclusioni:** riflettere sull'importanza di applicare le regole per contribuire a un ambiente scolastico migliore e più inclusivo. Potrebbe includere delle proposte per migliorare la situazione scolastica attuale in termini di comportamento e solidarietà.

Contenuti minimi obbligatori

Introduzione

- Definisci brevemente cosa significa cittadinanza attiva e solidale.
- Perché è importante che ciascun studente si comporti in modo attivo e solidale nella vita scolastica?
- In che modo un comportamento positivo contribuisce al benessere e al buon funzionamento della scuola?

Analisi delle fonti

- Spiega come le fonti che hai letto promuovono una comunità scolastica rispettosa e collaborativa.

Riflessione personale

- Racconta un episodio in cui hai visto o vissuto un comportamento solidale o negativo. Come ha influito sulla scuola e su di te?
- Cosa potrebbe cambiare se tutti applicassero le regole di cittadinanza attiva?

Conclusioni

- Riassumi il significato della cittadinanza attiva e solidale nella scuola.
- Propone alcune azioni concrete per migliorare la vita scolastica e la solidarietà tra studenti.

Tema:

Il tema deve essere coerente con le motivazioni del voto 6 e può riguardare:

- Rispetto delle regole e del Regolamento d'Istituto
- Cittadinanza digitale e uso responsabile dei dispositivi
- Convivenza e relazioni interpersonali
- Sicurezza e tutela della comunità
- Solidarietà e volontariato
- Cura dell'ambiente scolastico

I Casi

Caso 1 - Traccia nel caso in cui il discente non rispetti gli orari degli impegni scolastici e manca nelle consegne assegnate dai docenti per casa.

Traccia per l'elaborato: "Il valore della responsabilità e della solidarietà nel rispetto degli impegni scolastici"

Focus specifici:

- Importanza del rispetto degli orari e delle scadenze
- Come i ritardi e le mancate consegne influenzano la classe
- Strategie di gestione del tempo (agenda, routine, richieste di aiuto)
- Responsabilità verso la comunità scolastica

Caso 2 - Traccia da assegnare quando si evidenzia il mancato rispetto dei docenti e dei compagni

Traccia personalizzata per l'elaborato: "Il rispetto reciproco nella scuola: un valore per la comunità scolastica"

Focus specifici:

- Significato del rispetto reciproco
- Impatto di comportamenti irrispettosi sul clima scolastico
- Come la mancanza di rispetto compromette l'apprendimento
- Comportamenti collaborativi, ascolto attivo, dialogo per risolvere conflitti

Caso 3 - Traccia adeguata al caso in cui si evidenzia il mancato rispetto dell'ambiente scolastico e delle dotazioni didattiche come computer o suppellettili

Traccia personalizzata per l'elaborato: "Il rispetto dell'ambiente scolastico e delle dotazioni didattiche: un impegno di cittadinanza attiva"

Focus specifici:

- Valore della cura degli spazi e dei materiali comuni
- Come il danneggiamento influisce sulla qualità del servizio scolastico
- Responsabilità condivisa nel mantenimento delle risorse
- Routine di manutenzione e sensibilizzazione dei compagni

Caso 4 - Traccia per quando si osserva un uso inadeguato del linguaggio ad es. il turpiloquio.

Traccia personalizzata per l'elaborato: "Il linguaggio come strumento di rispetto: riflessioni sull'uso delle parole nella scuola"

Focus specifici:

- Linguaggio rispettoso vs. linguaggio offensivo

- Impatto delle parole sulle relazioni e sul clima scolastico
- Potere del linguaggio nel costruire o distruggere ponti
- Adozione di un linguaggio più positivo e inclusivo

Caso 5 - Il comportamento dello studente interrompe ripetutamente il servizio pubblico del docente e compromette il diritto allo studio degli altri compagni

Traccia personalizzata per l'elaborato: "Il rispetto del diritto allo studio e la responsabilità individuale nella scuola"

Focus specifici:

- Significato del diritto allo studio per tutti
- Come le interruzioni compromettono l'apprendimento collettivo
- Comportamenti che interferiscono con l'insegnamento (uscite frequenti, cambi posto, inattività)
- Gestione migliore dei bisogni e maggiore impegno nelle attività

Disposizioni finali

La presente griglia entra in vigore dall'anno scolastico 2025/2026 in applicazione della normativa vigente.

Il Consiglio di Classe si riserva di valutare ogni situazione con attenzione alle specificità individuali, garantendo il principio della funzione educativa della valutazione del comportamento.

Gli elaborati di cittadinanza attiva costituiscono un'opportunità formativa per promuovere la riflessione critica, la responsabilità e lo sviluppo della coscienza civica degli studenti.

Approvata dal Collegio dei Docenti in data: 27 ottobre 2025

Il Dirigente Scolastico

Maurizio Librizzi