

PIANO DI LAVORO EDUCAZIONE CIVICA BIENNIO

EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione	UDA CLASSI PRIME E SECONDE
Compito – prodotto	Produzioni e comprensione di testi descrittivi e/o narrativi. Relazioni ed elaborati Rappresentazioni grafiche e schemi
Obiettivi e Competenze mirate	<p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 1 <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 2 <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 3 <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 4 <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 5 <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>

- **Competenza n. 6**
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- **Competenza n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
- **Competenza n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- **Competenza n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
- **NUCLEO CONCETTUALE: COMPETENZA DIGITALE**
- **Competenza n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- **Competenza n. 11**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
- **Competenza n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Utenti destinatari	Alumni classi prime ITIS, IPSIA e SAS
Prerequisiti	Competenze linguistiche e lessicali di base Competenze informatiche di base
Tempi	Ottobre-Aprile
Materie coinvolte	Italiano, Storia, Inglese, Scienze, Matematica, Geografia, Diritto e Materie caratterizzanti
Metodologie	Brainstorming: dalle idee, alle parole, ai segni grafici sulla lavagna Apprendimento collaborativo Lavori di gruppo Lezione frontale Flipped classroom Approfondimenti personali Apprendimento esperienziale Debriefing
Risorse	Collaborazioni fra i docenti Testimonianze degli stessi studenti
Strumenti	LIM Libro di testo Film Quotidiani Materiali multimediali
Valutazione	Vedasi griglia di valutazione di Educazione Civica

PROPOSTE PIANO DI LAVORO EDUCAZIONE CIVICA

UDA 1 “SPORT, POLITICA E DIRITTI UMANI” SPECIFICAZIONE DELLE MATERIE

Materie	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione:	n. ore
1	ITALIANO		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	2
2	STORIA		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	4
3	DIRITTO		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	5

COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva. - Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall’Istituzione. - Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.

	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. - Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio
<p>Competenza n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. - Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). - Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale

UDA 2
“SVILUPPO SOSTENIBILE”
Alterazione degli ecosistemi e tutela dell’ambiente

SPECIFICAZIONE DELLE MATERIE

Materie	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione:	n. ore
1	SCIENZE		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	3
2	GEOGRAFIA		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	3
3	INGLESE		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	2

COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Competenza n. 5: Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. - Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico. - Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. - Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione. - Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. - Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). - Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
<p>Competenza n. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. - Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. - Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. - Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. - Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. - Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. - Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

<p>Competenza n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
--	--

UDA 3
“ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE”
Con particolare riferimento ai principi costituzionali

SPECIFICAZIONE DELLE MATERIE

Materie	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione:	n. ore
1	DIRITTO		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	4
2	STORIA		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	2
3	ITALIANO		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	2

COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Competenza n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. - Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità

	<p>locale e alla comunità nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. - Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). - Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. - Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. - Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). - Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
<p>Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). - Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. - Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. - Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. - Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. - Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. - Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. - Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. - Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. - Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
<p>Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite

nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.
- Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.
- Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.
- Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

UDA 4
“CITTADINANZA DIGITALE”

SPECIFICAZIONE DELLE MATERIE

Materie	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione:	n. ore
1	TIC		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	4
2	MATEMATICA		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	3
3	INGLESE		Valutazione scritta		VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA	2

COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. - Distinguere i fatti dalle opinioni. - Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. - Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano. - Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”. - Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.
<p>Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. - Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
<p>Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. - Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. - Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. - Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. - Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. - Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi		
UDA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1		
2		
3		
4		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI
10	Conoscenza approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma con lessico appropriato e usando fonti soggettive. Interesse spiccato e partecipazione attiva. Capacità di rielaborazione con apporti personali. Metodo di lavoro produttivo.
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti. Esposizione personale e sicura con utilizzo appropriato del lessico specifico e degli strumenti. Attenzione e partecipazione attiva. Capacità di rielaborare le conoscenze e di cogliere i collegamenti disciplinari. Metodo di studio proficuo.
8	Conoscenza completa ed organica dei contenuti. Esposizione sicura con buon uso del lessico e dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione positivi. Usa con autonomia le conoscenze e le informazioni. Metodo di studio efficace.
7	Complessiva conoscenza dei contenuti. Esposizione ed uso adeguati del lessico e degli strumenti. Nella rielaborazione evidenzia i concetti e gli elementi importanti. Metodo di lavoro e di studio abbastanza efficaci.
6	Conoscenze parziali dei contenuti. Comprensione elementare dei concetti. Esposizione abbastanza corretta ma con poca padronanza del lessico specifico e degli strumenti. Metodo di lavoro poco efficace.
5	Carenze di base. Difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati. Esposizione imprecisa e confusa. Difficoltà a memorizzare, ad eseguire procedure e a applicare le informazioni. Metodo ed uso degli strumenti poco adeguati.
≥4	Scarse conoscenze e gravi lacune di base. Lavori e verifiche parziali o non eseguite.

PIANO DI LAVORO DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL TRIENNIO

Classe 3° (tutte)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La partecipazione alla vita pubblica
Compito - prodotto	Produzione di un glossario inerente al campo semantico Produzioni di testi descrittivi e/o narrativi Relazioni ed elaborati Rappresentazioni grafiche e schemi
Obiettivi e competenze mirate	<p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.• Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.• Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.• Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015, finalizzato alla realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN
Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A1-FESRPON-TO-2015-176

AOODGEFID/12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di Ambienti Digitali

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A3-FESRPON-TO-2015

Utenti destinatari	Alunni della classe terza dell'Istituto sia tecnico sia professionale
Prerequisiti	Competenze linguistiche e lessicali di base Competenze informatiche di base
Tempi	Ottobre-Aprile
Materie coinvolte	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Educazione fisica + MATERIE DI INDIRIZZO
Metodologie	Brainstorming: dalle idee, alle parole, ai segni grafici sulla lavagna Apprendimento collaborativo Lavori di gruppo Lezione frontale Flipped classroom Approfondimenti personali Apprendimento esperienziale Debriefing
Risorse	Collaborazioni fra i docenti Testimonianze degli stessi studenti
Strumenti	LIM Libro di testo Film Quotidiani Materiali multimediali
Valutazione	Vedasi griglia di valutazione



AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015, finalizzato alla realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN
Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A1-FESRPON-TO-2015-176

AOODGEFID/12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di Ambienti Digitali

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A3-FESRPON-TO-2015

PIANO DI LAVORO EDUCAZIONE CIVICA, CLASSE TERZA
“LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA”

Materia	Attività/contenuti	Strumenti	Esiti	Ore	Valutazione:
1 - INGLESE	Cosa è il welfare; cosa è la “post truth”; lettura di parti della guida Greenpeace’s guide to greener electronics	Libro di testo + altre risorse	Valutazione scritta	4	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
2 - STORIA	Gli statuti medievali; il regolamento di Istituto; il codice del consumo	Libro di testo + altre risorse + web	Valutazione scritta	4	VEDI GRIGLIA
3 - ITALIANO	Dante e il reato di baratteria; la corruzione, la concussione, l’esilio il codice del consumo	Libro di testo + altre risorse + web	Valutazione scritta	5	VEDI GRIGLIA
4 - MATEMATICA	lettura di articoli di giornale e commento di grafici e statistiche, per esempio: La corruzione in Italia dal punto di vista delle famiglie: rapporto ISTAT, 12/10/2017 La matematica delle epidemie: prof. Paolo Alessandrini, articolo 03/03/2020 La matematica dei contagi: prof. Alberto Pirovano, articolo del 13/03/2020	Libro di testo + altre risorse + web	Valutazione scritta	3	VEDI GRIGLIA
5 - MATERIE DI INDIRIZZO INFORMATICA: (sistemi e reti; tecnologie e programmazione; telecomunicazioni; informatica)	Lezioni inerenti la sicurezza nei laboratori Informatica: Come funzionano i motori di ricerca (Sistemi e reti); la privacy (legata all’articolo 15) (Sistemi e reti); fact-checking (Snopes, ...) e https://www.agi.it/fact-checking/	Libro di testo + web	Valutazione scritta	12	VEDI GRIGLIA

<p>ELETTRONICA: (elettronica e elettrotecnica; tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elettronici; sistemi automatici)</p> <p>MECCANICA: (sistemi e automazione; tecnologie meccaniche; disegno e progettazione; meccanica)</p> <p>MANUTENTORI: (Tecnologie meccaniche; tecnologie elettrico-elettroniche; tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione)</p>	<p>disinformazione digitale (Informatica e Tespi)</p> <p>Elettronica: lettura di articoli di giornale, per esempio: I metalli rari, il problema del coltan e wolframite in Congo, dell'ossido di stagno (problema della partecipazione alla ricchezza, su La Nazione del 23/05/2020)</p> <p>Meccanica: biotecnologie; ingegneria biomedica; problematiche etiche connesse (lettura di articoli di giornale e commento di grafici e statistiche; visione di servizi giornalistici sul web ...)</p> <p>Manutentori: l'obsolescenza programmata; il problema della manutenzione e l'impatto ambientale (lettura di articoli di giornale e commento di grafici e statistiche, per esempio articolo sul Il fatto quotidiano del 22/09/2019 online ; visione di servizi giornalistici sul web ...)</p>				
<p>6 - EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>Il diritto alla salute: cosa è e come interpretarlo; vaccini e autismo (comprensione da R. Burioni, <i>Il vaccino non è un'opinione</i>, Mondadori, Milano 2016)</p>	<p>Libro di testo + altre risorse + web</p>	<p>Valutazione scritta</p>	<p>4</p>	<p>VEDI GRIGLIA</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. - Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. - Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. - Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. - Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. - Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. - Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). - Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio

	<p>ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>
<p>Competenza n. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. - Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. - Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. - Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. - Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. - Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. - Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
<p>Competenza n. 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. - Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. - Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. - Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. - Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. - Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il



AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015, finalizzato alla realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN
 Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A1-FESRPON-TO-2015-176

AOODGEFID/12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di Ambienti Digitali

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A3-FESRPON-TO-2015

	<p>patrimonio privato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
<p>Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. - Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. - Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. - Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
<p>Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. - Distinguere i fatti dalle opinioni. - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. - Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. - Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". - Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
<p>Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. - Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
- Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
- Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

DIAGRAMMA DI GANTT

Materia	Tempi	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1	X	
2	X	X
3	X	X
4		X
5	X	X
6	X	X

Classe 4° (tutte)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Il lavoro e l'impresa
Compito - prodotto	Produzione di un glossario inerente al campo semantico Produzioni di testi descrittivi e/o narrativi. Relazioni ed elaborati Rappresentazioni grafiche e schemi
Obiettivi e competenze mirate	<p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza n. 1 <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza n. 2 <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza n. 3 <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza n. 4 <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza n. 5 <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. • Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali • Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. • Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. ➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: COMPETENZA DIGITALE</u> • Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo • Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Utenti destinatari	Alunni della classe quarta dell'Istituto sia tecnico sia professionale (manutentori e servizi commerciali)
Prerequisiti	Competenze linguistiche e lessicali di base Competenze informatiche di base
Tempi	Ottobre-Aprile
Materie coinvolte	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Educazione fisica + MATERIE DI INDIRIZZO
Metodologie	Brainstorming; dalle idee, alle parole, ai segni grafici sulla lavagna Apprendimento collaborativo Lavori di gruppo Lezione frontale Flipped classroom Approfondimenti personali Apprendimento esperienziale Debriefing
Risorse	Collaborazioni fra i docenti Testimonianze degli stessi studenti



Strumenti	LIM Libro di testo Film Quotidiani Materiali multimediali
Valutazione	Vedasi griglia di valutazione

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. - Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. - Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. - Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). - Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. - Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. - Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.



AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015, finalizzato alla realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN
Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A1-FESRPON-TO-2015-176

AOODGEFID/12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di Ambienti Digitali

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A3-FESRPON-TO-2015

	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). - Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
<p>Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). - Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. - Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. - Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. - Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. - Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. - Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. - Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. - Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi

	<p>comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
<p>Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. - Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. - Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione. - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. - Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. - Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. - Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. - Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e

	discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
<p>Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. - Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. - Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. - Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. - Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. - Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. - Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. - Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). - Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. - Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
<p>Competenza n. 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. - Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. - Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. - Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. - Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
<p>Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. - Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. - Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. - Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. - Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. - Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. - Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. - Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. - Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**PIANO DI LAVORO EDUCAZIONE CIVICA, CLASSE QUARTA
“IL LAVORO E L’IMPRESA”**

Materia	Attività/contenuti	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione:
1. INGLESE	linguaggio del mondo economico e del lavoro in lingua inglese; La brexit (test di comprensione da un articolo de Il sole 24 ore, 18 giugno 2016)	Libro di testo + altre risorse	Valutazione scritta	4	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
2. STORIA	I diritti civili napoleonici; abolizione della tortura; Statuto albertino; la divisione di poteri; la libertà di autodeterminazione di un popolo; le rivoluzioni industriali ...	Libro di testo + altre risorse	Valutazione scritta	4	VEDI GRIGLIA
3. ITALIANO	Verga/Pirandello: il lavoro minorile, lavoro dei minorati psicofisici; articoli connessi al lavoro; Inno di Mameli Beccaria, Pietro Verri ...	Libro di testo + altre risorse	Valutazione scritta	5	VEDI GRIGLIA
4. MATEMATICA	Letture dati statistici sul lavoro per orientarsi, per esempio: La funzione della domanda, prof.ssa Angela Donatiello su www.matematicalegra.it I modelli dinamici discreti e continui, su www.matematica.it (idee già strutturate con esercitazioni in classe e verifiche)	Libro di testo + web	Valutazione scritta	3	VEDI GRIGLIA
5. MATERIE DI INDIRIZZO INFORMATICA: (sistemi e reti; tecnologie e programmazione; telecomunicazioni; informatica)	Informatica: Smartphone e i Reader, che cosa produce nel nostro cervello la lettura digitale; il software che legge le emozioni: così il nostro viso diventa un libro aperto; i	Libro di testo + web	Valutazione scritta	12	VEDI GRIGLIA

<p>MECCANICA: (sistemi e automazione; tecnologie meccaniche; disegno e progettazione; meccanica)</p> <p>ELETTRONICA: (elettronica e elettronica; tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elettronici; sistemi automatici)</p> <p>MANUTENTORI: (Tecnologie meccaniche; tecnologie elettrico- elettroniche; tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione)</p> <p>SERVIZI COMMERCIALI: (tecnico servizi commerciali)</p>	<p>malati di internet: gli heaters (sistemi e reti); il dark web e l'intelligenza artificiale i sondaggi di opinione (informatica, Tepsi);</p> <p>Consigliata la lettura del Libro: LA CONOSCENZA E I SUOI NEMICI L'era dell'incompetenza e i rischi per la democrazia di Tom Nichols</p> <p>Elettronica+Meccanica+Manutentori+Servizi commerciali</p> <p>Webinar sull'educazione finanziaria (da ottobre).</p> <p>I contratti di lavoro (apprendistato, dipendente, libero professionista); differenza tra stage, attività di lavoro subordinato; i diritti e i doveri connessi al lavoro subordinato; i diversi tipi di società e le diverse responsabilità dei soci; il valore del titolo di studio per fare carriera; Come si apre un conto corrente; a cosa serve; cosa è un iban; come si scrive un assegno; come si effettuano pagamenti sicuri.</p>				
<p>6. EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>Problematiche legate al doping ; film "Cindarella man" ispirato alla figura del pugile Jim Braddock (problematica relativa alla disoccupazione e esiti del fallimento)</p>	<p>Libro di testo + visione di film</p>	<p>Valutazione scritta</p>	<p>4</p>	<p>VEDI GRIGLIA</p>

DIAGRAMMA DI GANTT

Materia	Tempi	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1	X	
2	X	X
3	X	X
4		X
5	X	X
6	X	X

Classe 5° (ITIS informatica e meccanica, SAS, IPSIA)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La pace, la guerra e i rapporti internazionali
Compito - prodotto	Produzione di un glossario inerente al campo semantico Produzioni di testi descrittivi e/o narrativi. Relazioni ed elaborati Rappresentazioni grafiche e schemi
Obiettivi e competenze mirate	<p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 1 <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 2 <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 3 <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 4 <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 5 <p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. • Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali • Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. • Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. <p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: COMPETENZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo • Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Utenti destinatari	Alunni della classe quinta dell'Istituto sia tecnico sia professionale
Prerequisiti	Competenze linguistiche e lessicali di base Competenze informatiche di base
Tempi	Ottobre-Aprile
Materie coinvolte	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Educazione fisica + MATERIE DI INDIRIZZO
Metodologie	Brainstorming; dalle idee, alle parole, ai segni grafici sulla lavagna Apprendimento collaborativo Lavori di gruppo Lezione frontale Flipped classroom Approfondimenti personali Apprendimento esperienziale Debriefing
Risorse	Collaborazioni fra i docenti Testimonianze degli stessi studenti



Strumenti	LIM Libro di testo Film Quotidiani Materiali multimediali
Valutazione	Vedasi griglia di valutazione

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza n. 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. - Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). - Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. - Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. - Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in



AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015, finalizzato alla realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN
Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A1-FESRPN-TO-2015-176

AOODGEFID/12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di Ambienti Digitali

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A3-FESRPN-TO-2015

	<p>gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
<p>Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. - Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. - Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. - Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
<p>Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. - Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. - Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine

	<ul style="list-style-type: none"> - alla discriminazione e alla violenza contro le donne. - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. - Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
<p>Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. - Distinguere i fatti dalle opinioni. - Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. - Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. - Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". - Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**PIANO DI LAVORO EDUCAZIONE CIVICA, CLASSE QUINTA
“LA PACE, LA GUERRA E I RAPPORTI INTERNAZIONALI”**

Materia	Attività/contenuti	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione:
1. INGLESE	Agenda 2030 e i 17 goal (www.unric.org/it/agenda-2030)	Libro di testo + web	Valutazione scritta	4	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
2. STORIA	la possibile convivenza di diverse culture in un solo territorio: le condizioni della pace l'impossibile convivenza: la guerra l'Unione Europea come spazio di pace: a. la storia dell'integrazione europea b. i trattati europei dal 1947 ad oggi c. le istituzioni europee d. il sistema economico e monetario europeo e. principali tradizioni culturali in Europa; la Costituzione italiana; l'emblema repubblicano; le donne al voto	Libro di testo	Valutazione scritta	5	VEDI GRIGLIA
3. ITALIANO	Silone, “Fontamara”: ricchi e poveri	Libro di testo + altre risorse	Valutazione scritta	4	VEDI GRIGLIA
4. MATEMATICA	Lettura dati statistici, per esempio: I migranti climatici, prof. Antonello Pasini (CNR) su www.matematicaerealta.com Il modello matematico per il riscaldamento climatico su climate.nasa.gov	Libro di testo + altre risorse	Valutazione scritta	3	VEDI GRIGLIA
5. MATERIE DI INDIRIZZO INFORMATICA: (sistemi e reti; tecnologie e programmazione; telecomunicazioni; informatica)	Lezioni inerenti la sicurezza nei laboratori Informatica: I contratti di lavoro (apprendistato, dipendente, libero	Libro di testo + web	Valutazione scritta	12	VEDI GRIGLIA



AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015, finalizzato alla realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A1-FESRPON-TO-2015-176

AOODGEFID/12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di Ambienti Digitali

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A3-FESRPON-TO-2015

<p>MECCANICA: (sistemi e automazione; tecnologie meccaniche; disegno e progettazione; meccanica)</p> <p>ELETTRONICA: (elettronica e elettronica; tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elettronici; sistemi automatici)</p> <p>MANUTENTORI: (Tecnologie meccaniche; tecnologie elettrico- elettroniche; tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione)</p> <p>SERVIZI COMMERCIALI: (tecnico servizi commerciali)</p>	<p>professionista); differenza tra stage, attività di lavoro subordinato; i diritti e i doveri connessi al lavoro subordinato; i diversi tipi di società e le diverse responsabilità dei soci; il valore del titolo di studio per fare carriera; Come si apre un conto corrente; a cosa serve; cosa è un iban; come si scrive un assegno; come si effettuano pagamenti sicuri.</p> <p>Meccanica: la progettazione sostenibile; automazione per lo sviluppo sostenibile (articoli su internet: lettura e comprensione)</p> <p>Elettronica e manutentori: il bluff delle auto elettriche; uso del grafene e elettronica sostenibile; lettura di parti della guida Greenpeace's guide to greener electronics; High-tech e industria elettronica (articoli su internet: lettura e comprensione); PLC, PAC o IPC;</p> <p>Servizi commerciali: la tracciabilità dei pagamenti; l'evasione fiscale; le carte di debito; il pagamento a rate (articoli su internet: lettura e comprensione)</p>				
<p>6. EDUCAZIONE FISICA</p>	<p>Il sistema olimpionico; la figura di Gino Bartali; film: Invictus. L'invincibile; Race; Il sapore della vittoria ...</p>	<p>Libro di testo + film + altre risorse</p>	<p>Valutazione scritta</p>	<p>4</p>	<p>VEDI GRIGLIA</p>

DIAGRAMMA DI GANTT

Materia	Tempi	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1	X	
2	X	X
3	X	X
4		X
5	X	X
6	X	X

Esempio di didattica laboratoriale: Classe 5° ELE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“RANGER 25” ROBOT PER ISPEZIONE E SANIFICAZIONE AMBIENTI
Compito - prodotto	<p>Progettare e realizzare un robot per ispezione e disinfezione di ambienti ostili che operi in coordinamento con i soccorritori.</p> <p>Lo sviluppo della robotica permette la creazione di sistemi automatizzati unici che non solo possono fare lavori pericolosi al posto degli umani, ma anche salvare vite. L'obiettivo principale del loro sviluppo è quello di aumentare la sicurezza delle squadre di soccorso e di espandere le capacità tecniche della squadra. Questo grazie ad una serie di sensori che permettono il controllo di vari parametri (temperatura, qualità dell'aria, gas, fiamma, ossigeno, ozono e idrogeno, ecc.)</p> <p>Altro obiettivo è la disinfezione degli ambienti abbattendo il rischio di contaminazione per gli operatori, soccorritori e una pulizia accurata.</p> <p>ATTIVITA' SPECIFICA:</p> <p>Controllo Motori: sfruttiamo un driver di potenza in grado di gestire 2 motori DC con una tensione di alimentazione compresa tra 7 Vdc e 35 Vdc e una corrente max. di 10 A per ogni canale. Batterie alimentazione 12V-/7,2Ah 2 collegate in parallelo.</p> <p>Monitoraggio ambientale: Sensore di temperatura LM35DZ; Sensore di LDR (fotoresistenza); Sensore ad ultrasuoni; Sensore di ossigeno; Sensore di idrogeno; Sensore di fiamma viva; Sensore metano.</p> <p>Dispositivi di sanificazione: La sanificazione degli ambienti e delle superfici, e la purificazione di aria e acqua, sono diventate più che mai sinonimo di sicurezza e salute. Questo ha determinato un aumento delle richieste di tecnologie UV e UV-C che, attraverso l'utilizzo della luce UV, riescono ad inattivare virus e batteri. Posizioniamo n.3 lampade UV-C sotto e lateralmente al Ranger 25.</p> <p>Modalità di navigazione: Con radiocomando; Con Arduino(programmazione); Con Arduino e sensore ad ultrasuoni; Con PLC Panasonic FP0/Siemens S1200.</p>
Obiettivi e competenze mirate	<p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 3 <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>



- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.
- Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

- **Competenza n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

➤ **NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- **Competenza n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.



- Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.
- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

- **Competenza n. 6**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
- Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
- Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
- Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

- **Competenza n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Ù
- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia,



	<p>diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>➤ <u>NUCLEO CONCETTUALE: COMPETENZA DIGITALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza n. 11 <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. - Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
Utenti destinatari	Alunni delle classi quinte elettronici dell'Istituto tecnico
Prerequisiti	Competenze linguistiche e lessicali di base Competenze informatiche di base Competenze elettrotecniche di base
Tempi	Ottobre-gennaio: 21 ore curriculari + 10 ore pomeridiane Febbraio-Aprile: 12 ore curriculari
Materie coinvolte	TPSEE, ELETTRONICA, SISTEMI, SCIENZE MOTORIE (I quadrimestre) INGLESE, MATEMATICA, ITALIANO, SCIENZE MOTORIE (II quadrimestre)
Metodologie	Brainstorming: dalle idee, alle parole, ai segni grafici sulla lavagna Apprendimento collaborativo Lavori di gruppo Lezione frontale Flipped classroom Approfondimenti personali Apprendimento esperienziale Debriefing
Risorse	Collaborazioni fra i docenti Testimonianze degli stessi studenti
Strumenti	LIM Libro di testo Materiali multimediali Laboratorio tecnico
Valutazione	Vedasi griglia di valutazione



Materia	Attività/contenuti	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione:
1. TPSEE	RANGER 25 Attività teorica e di laboratorio (vd. Compito-prodotto UDA)	KIT SPECIFICO DI LABORATORIO	Valutazione formativa	7	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
2. SISTEMI	RANGER 25 Attività teorica e di laboratorio (vd. Compito-prodotto UDA)	KIT SPECIFICO DI LABORATORIO	Valutazione formativa	7	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
3. ELETTRONICA	RANGER 25 Attività teorica e di laboratorio (vd. Compito-prodotto UDA)	KIT SPECIFICO DI LABORATORIO	Valutazione formativa	7	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
4. INGLESE	RANGER 25 Automation	LIBRO DI TESTO	Prova scritta e orale	3	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
5. ITALIANO	RANGER 25 La relazione tecnica Promozione e marketing Rapporti con i Media	LIBRO DI TESTO WEB	Valutazione formativa	4	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
6. MATEMATICA	RANGER 25 Il calcolo delle probabilità	LIBRO DI TESTO	Prova scritta	3	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
7. SCIENZE MOTORIE	L'importanza del primo soccorso. BLSD	LIBRO DI TESTO STRUMENTAZIONE SPECIFICA	Prova orale	2	VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DIAGRAMMA DI GANTT



AODGEFID/9035 del 13 luglio 2015, finalizzato alla realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A1-FESRPON-TO-2015-176

AODGEFID/12810 del 15 ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di Ambienti Digitali

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Codice Progetto : 10.8.1.A3-FESRPON-TO-2015

Materia	Tempi	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1	X	
2	X	
3	X	
4		X
5		X
6		X
	X	X

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI
10	Conoscenza approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma con lessico appropriato e usando fonti soggettive. Interesse spiccato e partecipazione attiva. Capacità di rielaborazione con apporti personali. Metodo di lavoro produttivo.
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti. Esposizione personale e sicura con utilizzo appropriato del lessico specifico e degli strumenti. Attenzione e partecipazione attiva. Capacità di rielaborare le conoscenze e di cogliere i collegamenti disciplinari. Metodo di studio proficuo.
8	Conoscenza completa ed organica dei contenuti. Esposizione sicura con buon uso del lessico e dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione positivi. Usa con autonomia le conoscenze e le informazioni. Metodo di studio efficace.
7	Complessiva conoscenza dei contenuti. Esposizione ed uso adeguati del lessico e degli strumenti. Nella rielaborazione evidenzia i concetti e gli elementi importanti. Metodo di lavoro e di studio abbastanza efficaci.
6	Conoscenze parziali dei contenuti. Comprensione elementare dei concetti. Esposizione abbastanza corretta ma con poca padronanza del lessico specifico e degli strumenti. Metodo di lavoro poco efficace.
5	Carenze di base. Difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati. Esposizione imprecisa e confusa. Difficoltà a memorizzare, ad eseguire procedure e a applicare le informazioni. Metodo ed uso degli strumenti poco adeguati.
≥4	Scarse conoscenze e gravi lacune di base. Lavori e verifiche parziali o non eseguite.

